**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК “МАТЕМАТИКА В СКАЗКАХ”**

**Тема урока**: **Математика в сказках**

**Класс: 5**

**Цели урока:**

* Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки,
* Повторить и закрепить умения и навыки работы с обыкновенными дробями,
* Воспитывать любовь к сказкам, развивать грамотную математическую речь

**Структура урока:**

1. Организационный момент
2. Основная часть урока
3. Рефлексия
4. Итоги урока

**Оборудование урока:** рисунки,плакат, книга А.С.Пушкина “Сказки”, музыкальный центр,портрет А.С.Пушкина, проектор персональный компьютер учителя

**Ход урока:**

**Девиз урока:** *слайд 2*

 **Что за прелесть эти сказки,**

 **Если в них решать задачки.**

1. **Организационный момент**

Учитель математики:

* Дорогие ученики, мы сегодня повторим тему “Простые дроби”. И в этом нам помогут герои сказок нашего любимого писателя А.С.Пушкина.

 *Ученики вспоминают сказки А.С.Пушкина , главных персонажей .*

* Сказки Пушкина учат нас не только дружбе, согласию, но и через героев проверяют нашу смекалку, развивают логическое мышление, воспитывают умение доводить до конца начатую работу. *слайд 3*

Значит, главная цель нашего урока :

- Повторить обыкновенные дроби, действия с дробями и смешанными числами через сказки.

  **2**. **Основная часть урока**

 Учитель:

 - Негде, в тридевятом царстве, (слайд 4)

 В тридесятом государстве,

 Жил-был славный царь Дадон.

 Смолоду был грозен он

 И соседям то и дело

 Наносил обиды смело,

 Но под старость захотел

 Отдохнуть от ратных дел

 И покой себе устроить.

 Тут соседи беспокоить

 Стали старого царя,

 Страшный вред ему творя,

 Чтоб концы своих владений

 Охранять от нападений,

 Должен был он содержать

 Многочисленную рать.

- ***Так сколько же было у царя Дадона***

 ***В солдатах народа?*** *слайд 5*

 В первом полку - 56 взводов, а во втором полку - 42 взвода. Если в каждом взводе по 10 человек, сколько народу служит в солдатах?

 Учитель : Ребята, какая это сказка? *(выслушивается ответ*) Правильно, “Сказка о золотом петушке”. Каждая сказка нас чему – то учит, дает нам урок, на что-то намекает, от чего-то предостерегает. Какой урок дает нам эта сказка?

*Выслушиваются ответы учеников, сказка рассматривается до конца.*

 Учитель :

 В этом же царстве *слайд 6*

 - Жил-был поп,

 Толоконный лоб.

 Пошёл поп по базару

 Посмотреть кой-какого товару

( “*Сказка о попе и о работнике его Балде “ )*

Учитель :

- Смотрит, арбуз, дыня и тыква вместе стоят 200 рублей. Дыня стоит  всех денег , тыква стоит  дыни. Поп купил самый дешевый товар. Так что же приобрел поп? (*Задача решается на доске*)

*Совместно с учениками вспоминается сказка.*

- А какова же была заработная плата Балды?

 - Нет,- говорит Балда,-

 Теперь моя череда,

 Условия сам назначу,

 Задам тебе вражёнок , задачу. *слайд 7*

Реши-ка пример.

- Ученики работают в группах.

 ** 

 *Энергизатор “Кто ты?”*

Учитель :

- Какова основная мысль этой сказки?

 А теперь давайте вспомним сказку «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». (*слайд 8* ) Эта сказка написана Пушкиным в Болдино. В её основе народная сказка, рассказанная няней и записанная поэтом в Михайловском. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» - одна из самых лиричных, гуманных, добрых пушкинских сказок. Основные мотивы – добро и зло, противопоставление красоты внешней и красоты душевной. Как же начинается эта сказка?

*( Рисунок царя и царицы)*

 -В ту пору войну была *слайд 9*

 Царь с царицею простился,

 В путь- дорогу снарядился

***И говорит ей:***

Учитель:

- Сделай мне своими руками вышитый платочек. Смотря на этот платк, я буду вспоминать тебя.

 Ребята, а давайте мы поможем царице с платком. У всех на партах лежат листочки, работаем на них. Если вы согласны с утверждением, то ставите “+” , а если нет , то “-”. *слайд 10*

1. Нуль – натуральное число.
2. Любое натуральное число записывается с помощью десяти цифр.
3. В обыкновенных дробях над черточкой записывается числитель, а под - знаменатель.
4. Любая правильная дробь больше любой неправильной дроби.
5. Смешанным называется число, в состав которого входит натуральное число и неправильная дробь.
6. Чтобы вычесть дроби надо от числителя отнять числитель, от знаменателя знаменатель.
7. Дробная черта означает деление.
8. Правильную дробь можно показать в виде смешанного числа.
9. Любая неправильная дробь больше 1.
10. Любую неправильную дробь можно показать в виде смешанного числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **-** | **+** | **+** | **-** | **-** | **-** | **+** | **-** | **-** | **+** |

* Вот какой красивый вышитый платочек унас получился. А для проверки задания мы сейчас обменяемся тетрадями.

( *Осуществляется взаимопроверка)*

 - Ребята, а вы внимательно читаете сказки? Давайте мы это проверим. В сказках очень часто встречаются числа. Они остались у вас в памяти? Сейчас прочитаем отрывки из разных сказок А.С.Пушкина, которые вы уже знаете, а вы попробуйте вспомнить какие числа пропущены.

Учитель :

 Но царевна молодая,  *слайд 11*

 Тихомолком расцветая,

 Между тем росла,росла,

 Поднялась и расцвела:

 Белолица, черноброва,

 Нраву кроткого такого.

 И жених сыскался ей,

 Королевич Елисей.

 Сват приехал,царь дал слово,

 И приданое готово:

 ... торговых городов

 Да ... ... тремов.

 \* \* \*

 Братья милую девицу *слайд 12*

 Полюбили. К ней в светлицу

 Раз лишь только рассвело,

 Всех их ... вошло.

 \* \* \*

 Сотворив обряд печальный, *слайд 13*

 Вот они во гроб хрустальный

 Труп царевны молодой

 Положили и толпой

 Понесли в пустую гору,

 И в полночную пору

 Гроб её к ... столбам

 Осторожно привинтили.

- Молодцы , дети. А теперь расскажите, как королевич Елисей спасает свою невесту? К кому он обращается с просьбой о помощи? *слайд 14*

- Как заканчивается сказка? Какие мысли и чувства вызывает у вас конец сказки?

А теперь давайте вспомним еще одну , очень хорошо вам известную сказку Александра Сергеевича Пушкина “Сказку о рыбаке и рыбке”

 - Жил старик со своею старухой

 У самого синего моря;

 Они жили в ветхой землянке

 Ровно … лет и … года. *слайд 15*

Учитель :

- Правильно, дети. Они 33 года жили у синего моря и старик всё это время ловил рыбу. Всего один раз ему повезло поймать золотую рыбку. А вы знаете, оказывается в этом море плавало пять разных золотых рыбок. Какую же рыбку поймал старик? *слайд 16*

\* бело-золотая рыбка - кг

\* серо-золотая рыбка –  кг

\* чёрно-золотая рыбка – 1 кг

\* рыже-золотая рыбка –  кг

\* пёстро-золотая рыбка –  кг

Старик поймал самую лёгкую рыбку. Которая рыбка попалась в сети рыбака?

Учитель:

- Почему старуха оказалась у разбитого корыта? Чему учит нас эта сказка?

1. **Рефлексия** *слайд 17*
* Ребята, сегодня вам на уроке понравилось?
* Что особенно понравилось, а какую часть урока вы бы пропустили?
* Какое у вас сейчас настроение?
1. **Итоги урока**

- Ребята, мы сегодня повторили обыкновенные дроби через сказки. Вы были очень активными, все очень старались. Всем спасибо.

***Выставление оценок, домашнее задание****.*