27.01 2018 был проведён открытый урок русского языка в 5 классе

**Тема урока:** «Антонимы»

**Тип урока:**урок открытия нового знания.

**Цели урока**:

**обучающие:** познакомить учащихся со словами, противоположными по значению, ввести понятие «антоним»,

 **развивающие :**  развивать умение подбирать антонимы к данному слову, использовать антонимы в речи, развивать монологическую речь учащихся

**воспитательные** : воспитывать любовь к слову, интерес к русскому языку.

**Оборудование:**

презентация по теме «Антонимы», карточки с заданиями.

**Ход урока.**

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний и умений.**

**Работа в группах**

**1 группа**

В тексте найдите синонимы, объясните, для чего они употреблены автором.

Жёлтые лилии раскрыты с самого восхода солнца, белые раскрываются часов в десять. Когда все белые распустятся, на реке начинается бал.

2.Дате определение синонимам.

**2 группа**

**Лингвистический эксперимент.**

**Задание для 3-ей группы.**

Найдите в этом тексте синонимы, замените слово *изумрудная* его синонимом зелёная. Как от этого изменится текст?

От сырости ёжится цапля,

Нахохлились кряквы, тихи.

Дрожит изумрудная капля

В зелёной ладошке ольхи.

**3 группа.**

Запишите синонимы, расположив слова по степени нарастания признака, действия.

1.Грусть, скорбь, печаль;

2.Ярость гнев, бешенство;

# 3. Гигантский, громадный, большой, огромный;

4.Улыбаться, хохотать, смеяться, хихикать;

**Вывод. Синонимы передают тончайшие оттенки в характеристике предметов, их признаков, действий и благодаря этому позволяют наиболее точно выразить мысль.**

**-Терминологический диктант*.(2 слайд)***

1.Слова, имеющие одно лексическое значение.

2.Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написании, но разные по лексическому значению.

3.Слова, имеющие несколько лексических значений.

4.Основное лексическое значение слова.

5 Вторичное значение слова, которое возникло на основе прямого значения.

 **3. Определение темы урока. (3 слайд)**

**Чем по значению отличаются данные пары слов?**

чудесный - удивительный

алый - красный

тёмный - светлый

аккуратный - неряшливый

**Сегодня мы будем говорить о словах с противоположным значением.**

**Проблемная ситуация**.Активизирует знания учащихся.

 Вы знаете, как называются слова с противоположным значением? Нет, с этим термином вы ещё незнакомы.

нтоним – греческое слово: анти – приставка со значением

«противоположный», онима – «имя». Но любознательный человек

обязательно задаст вопрос: «Для чего, зачем нужны антонимы?»

Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более

яркой, богатой, выразительной

оним – греческое слово: анти – приставка со значением

«противоположный», онима – «имя». Но любознательный человек

обязательно задаст вопрос: «Для чего, зачем нужны антонимы?»

Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более

яркой, богатой, выразительной

нтоним – греческое слово: анти – приставка со значением

«противоположный», онима – «имя». Но любознательный человек

обязательно задаст вопрос: «Для чего, зачем нужны антонимы?»

Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более

яркой, богатой, выразительной

**Запишите тему урока. «Антонимы»**

**-Что означает слово антоним, каково его происхождение? (слайд4)**

**-Могут ли быть антонимами слова разных частей речи? Работа с материалом учебника.**

**Какова цель нашего урока?**

Сегодня мы с вами поговорим о роли антонимов в нашей речи, научимся подбирать антонимы к словам, находить их в тексте, правильно употреблять в речи.

**4.Первичное закрепление(5,6 слайд)**

-Найдите среди этих слов антонимы и запишите их попарно, обозначьте орфограммы в корне слова.

Благородный, дальний, вверх, нападать, взлетать, вниз, низкий, близкий, садиться, вчера, приближаться, завтра, удаляться, защищать

**- Подберите антонимы к прилагательным и существительным в словосочетаниях (7слайд):**

Добрый друг - ………….. (злой враг)

Теплый день - ………….. (холодная ночь)

Хорошее начало - ………. (плохой конец)

Полезный труд - …………. (вредное безделье)

Утренний уход - ………….. (вечерний приход)

Последнее поражение - ………… (первая победа)

**5.Самостоятельная работа с проверкой по эталону**

 **Подберите антонимы к разным значениям многозначных слов.**

 Свежий (хлеб, журнал, ветер).

 (Чёрствый, старый, тёплый).

**Что необычного в задании?**

**Если у слова несколько значений, у него может быть несколько антонимов.**

- **Игра «Кто больше». Записать пары антонимов ,обозначающие:**

**1ряд**. Время

**2 ряд**. Пространство

**3 ряд**. Чувство, характер человека

# Подобрать синонимы и антонимы к словам, составить 2 предложения с антонимами(8 слайд)

# 1. Радость 2. Жить 3. Красивый4. Ловкость

# 1. Радость (синонимы): Веселье, восторг. (антонимы): горе, печаль.2. Жить (синонимы): существовать. (антонимы): умирать.3. Красивый (синоним): прекрасный. (антоним): уродливый.4. Ловкость (синоним): проворность. (антоним): неуклюжесть.

# -Творческое задание . Проверка по эталону(9 слайд)

**-Многие русские пословицы построены на противопоставлении**

**1 группа**

**-Вспомните вторую часть пословицы и допишите (10слайд)**

Легко сказать, (да трудно доказать).

Вперёд беги, (а назад оглядывайся).

Мягко стелет, (да жёстко спать).

**2группа**

**-Запишите пословицы, в которых попарно встречаются соединенные здесь слова (11 слайд)**

Летом – зимой.

Ученье - неученье

Больше – меньше.

**-Как образовано слово неученье?**

**3 группа.**

**-Используйте антонимы для толкования лексического значения слов.**

1.Белый (снег)

# 2. Ясный (день)

3.Смелый ( человек)

**Проверка по эталону**

**-Многие писатели используют в своих произведениях антонимы, которые делают речь богатой, яркой, выразительной.**

**1 вариант. Перед вами начало одного из стихотворений М. Цветаевой. Строчки растеряли слова. Ваша задача - восстановить текст. А помогут вам  антонимы(11 слайд).**

Полюбил богатый - ...

Полюбил ученый - ...

Полюбил румяный - ...

Полюбил хороший - ...

Золотой - полушку медную

-С какой целью М.Цветаева использовала пары антонимов?

# 2 вариант. Восстановите авторский текст, заменив выделенные слова антонимами (12 слайд)Было УЖЕ довольно ПОЗДНО, когда я УСНУЛ, но солнце заливало ЕЩЁ ТУСКЛЫМ светом всю комнату. МЕДЛЕННО одевшись, ПОДНЯЛСЯ я в сад, а оттуда в рощу. Я пробирался СЮДА, где РЕЖЕ зелень, где смолистее запах деревьев и куда ГРУСТНЕЕ заглядывал ЛУННЫЙ луч, ПЕЧАЛЯСЬ, что удалось там и сям пронизать мглистую густоту листьев. Было УЖАСНОЕ утро.ЯВНО пробираясь всё БЛИЖЕ и БЛИЖЕ, я вышел наконец на ЭТОТ ЦЕНТР рощи, к Москве-реке. Она текла шагов двести ПОЗАДИ, под горою.

# Было ещё довольно рано, когда я проснулся, но солнце заливало уже ярким светом всю комнату. Наскоро одевшись, спустился я в сад, а оттуда в рощу. Я пробирался туда, где гуще зелень, где смолистее запах деревьев и куда веселее заглядывал солнечный луч, радуясь, что удалось там и сям пронизать мглистую густоту листьев. Было прекрасное утро.Незаметно пробираясь всё дальше и дальше, я вышел наконец на другой край рощи, к Москве-реке. Она текла шагов двести впереди, под горою.

Рефлексия. Я научился на уроке..

**Мы восстановили текст, автором которого является великий русский писатель Ф.М.Достоевский. Какие средства выразительности использовал автор в этом отрывке?**

**- Антонимы служат для связи предложений в тексте.**

**У природы много недругов. Друзей должно быть значительно больше!**

Составьте текст, где предложения связаны при помощи антонимов**.**

**Вывод. Закончи правильно.** Антонимы - это слова  \_\_\_\_\_\_\_части речи с\_\_\_\_\_   значением.

Употребление антонимов, как и синонимов, делает речь более яркой, богатой, ...

Итоги.

# Рефлексия.

# Я сегодня научился на уроке…

# Мне трудно было…

# Домашнее задание.

# 1.Сочините сказку, используя синонимы и антонимы (1 вариант).

2.Составить 5 предложений с антонимами (2 вариант)