**ПРОГРАММА**

 **«Современная школа»**

**муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Беслана**

**НА ПЕРИОД 2011 – 2015 годов.**

**Миссия школы:** построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы  |  «Современная школа» муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 города Беслана период 2011 – 2015 годов. |
| Дата принятия решения об утверждении Программы  | Протокол № 2 педагогического совета от 15.11.2010 Протокол № 3 Совета ОУ от 24.12.2010 |
| Заказчик Программы | Совет МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Беслана» |
| Основные разработчики Программы   | Творческая группа администрации:  Баева Ирина Руслановна, директор школы,  Кудзиева Анжела Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории.  Безикова Татьяна Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе первой квалификационной категории.  Кастуева Залина Тугановна, заместитель директора по воспитательной работе.Творческая группа педагогов:  Березова Лариса Юрьевна - учитель ИЗО первой квалификационной категории, руководитель РМО учителей ИЗО Правобережного района;   Торчинова Людмила Хасанбековна - учитель географии первой квалификационной категории, руководитель РМО учителей ИЗО Правобережного района; Дзестелова Лариса Викторовна - учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;Амбалова Марина Казбековна - учитель математики второй квалификационной категории, руководитель ШМО учителей математического цикла;Гусова Светлана Маркленовна – учитель биологии первой квалификационной категории, руководитель ШМО учителей естественно математического цикла;Черджиева Тамара Георгиевна - учитель осетинского языка и литературы первой квалификационной категории, руководитель ШМО учителей осетинского языка и литературы;Айларова Фатима Каурбековна – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов.Творческая группа членов родительского комитета:Горбатых Анжела – председатель Управляющего Совета школы;Хосонова Альбина – член родительского комитета школы;Хамицаев Тигран Зелимханович - член родительского комитета школы;Гутнова Оксана Асланбековна - член родительского комитета школы;Темесов Арсен Васильевич - член родительского комитета школы.Творческая группа обучающихся:Цхвобребова Зарина – ученица 9Б класса, член клуба старшеклассников;Козырева Ирма – ученица 9А класса; член клуба старшеклассников;Баратова Фатима - ученица 9А класса; член клуба старшеклассников;Дегоев Аслан – ученик 9Б класса; член клуба старшеклассников;Наниева Ида – ученица 8А класса;Темесова Кристина – ученица 8А класса. |
| Актуальность Программы |   Необходимость определить перспективы развития школы в соответствии с государственной образовательной политикой и «Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».   Потребность школы в определении реальных путей удовлетворения образовательного заказа государства, обучающихся и их родителей, общества, выхода на качественно новый уровень развития образования.  |
| Выявленные противоречия в развитии школы (по результатам анализа предыдущей Программы развития ОУ) |          Между прилагаемыми школой усилиями в организации ОП и результатами образования.         Между необходимостью учащихся успешно адаптироваться в социуме и отсутствием индивидуального сопровождения социализации.         Между требованиями общества, предъявляемыми к качеству образования выпускников, и имеющимися средствами обучения, кадровыми и материальными ресурсами.         Между повышенным спросом на дополнительные образовательные услуги и их фактическим предъявлением школой. |
| Цели Программы | Качественное управление на уровне образовательного учреждения основными элементами стратегии модернизации образования, реализация которых должна привести к новому качеству образования в школе, большему соответствию содержания образования требованиям потребителей образовательных услуг. |
| Задачи программы  |          Всестороннее развитие детей как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой.         Создание оптимальных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.         Выявление и стимулирование и одаренных детей.         Создание развивающей среды общения.         Охрана и укрепление их физического и психического здоровья обучающихся.         Обеспечение эмоционального благополучия на основе личностно-ориентированной модели и пространственной организации среды образовательного учреждения.         Обновление содержания образования.         Формирование способности учащихся к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории развития.         Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.         Стимулирование роста творческой активности учителей.         Совершенствование структуры управления школой.         Развитие школьной инфраструктуры.         Развитие материально-технической базы образовательного учреждения. |
| Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации Программы |          Положительная динамика качества обученности учащихся и сохранение контингента.         Расширение проектной и научно-исследовательской деятельности, повышение качества результативности участия в конкурсах.         Рост вовлеченности родителей в образовательный процесс.         Увеличение числа классов работающих в инновационном режиме.         Увеличение количества учащихся, выполняющих творческие задания, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектах, а также повышение уровня их достижений в интеллектуальной деятельности.         Стабильность и улучшение физического и психического здоровья школьников.         Увеличение числа участников образовательного процесса, удовлетворенных жизнедеятельностью школы.         Оборудование каждого кабинета современным УМК, техникой, необходимой для качественной организации образовательного процесса.         Улучшение оснащения спортивного, актового залов, информационно-библиотечного центра         Создание центров внеклассной работы по направлениям. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы  |          В школе будут созданы реальные условия для развития учащихся, образовательные результаты станут соответствовать целям подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся мире.         Положительный имидж образовательного учреждения как школы успешных учащихся, творческих учителей.         Возможность перехода образовательного учреждения в статус школы – лицея. |
| Условия и предпосылки для успешной реализации Программы |          Работоспособный, готовый к инновационной деятельности коллектив с хорошим показателем профессионального уровня (11 % высшая категория, 36 % первая), молодых педагогов (до 10 лет) – 16 %.         Опыт работы в инновационном режиме:      Хороший уровень учебных достижений учащихся         Активное участие в творческих конкурсах.         Опыт взаимодействия с социальными партнерами (профильное обучение в МОУ СОШ№6, СЮТ, СЮН, ДДТ, ДК, ДЮСШ, Спорткомплекс).         Развитие интереса учащихся к интеллектуальной деятельности.         Усиление заинтересованности родительской общественности к изменениям, происходящим в школе. |
| Принципы реализации Программы развития  |          Необходимость          Достаточность         Полнота          Качество         Креативность         Альтернативность         Динамичность          Обоснованность  |
| Технологии, используемые в реализации Программы  |          Проектные         Информационные         Моделирование         Социальное партнерство         Управление по конечным результатам |
| Методы оценивания результатов реализации Программы  |          Анкетирование всех участников образовательного процесса.         Контрольно-измерительные материалы.         Наблюдение.         Собеседование.         Изучение документов.         Мониторинг достижений.        Экспертиза.  |
| Сроки реализации Программы  | Срок реализации: 2011 – 2015 годы.Этапы:         Подготовительный (2010-2011). Теоретическая и практическая подготовка к реализации проекта.         Основной (2011-2014). Реализация проекта. Организация работы школы в соответствии с обозначенными целями и задачами. Претворение в анализа. Жизнь программных модулей. Рефлексивно-обобщающий (2014-2015). Мероприятия по анализу конечных результатов. Обобщение опыта реализации программы. Переход к созданию новой Программы образовательного учреждения.  |
| Финансовое обеспечение Программы  |   Местный бюджет  Республиканские субвенции  Доходы от дополнительных образовательных услуг  Добровольные пожертвования физических лиц  Участие в педагогических конкурсах и проектах, грантах.  Шефская помощь |
| Управление Программой |   Совет школы  Научно-методический совет образовательного учреждения |
| Контроль и мониторинг реализации Программы |   Администрация школы  Совет школы  Педагогический совет |
| Возможные риски при реализации Программы  |          Неприятие вводимых нововведений у отдельных участников образовательного процесса.         Перегруженность текущей работой педагогов и администрации ОУ.         Внеплановая коррекция Программы в связи с меняющимися приоритетами в образовательной политике.         Недостаточная финансовая поддержка в реализации Программы. |
| Перечень разделов Программы (модулей) | **1.** Программа «Содержание образования. Новые ФГОС»**2.** Программа «Система поддержки талантливых детей»**3.** Программа «Развитие учительского потенциала»**4.** Программа «Здоровье школьника»**5.** Программа «Современная школьная инфраструктура» |
| Адрес организации, где реализуется Программа |  **363025, г. Беслан, ул. Братьев Ногаевых, 48****Телефон: 8 8673731823; 8 8673737095****e-mail: beslan5@list.ru** |

**Программа**

**«Содержание образования. Новые ФГОС»**

*Концепция программы***.**

Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий актуальные и перспективные направления развития образовательного учреждения. В этом направлении **актуальными**  являются:

  Организация предшкольной подготовки*,* создание школьной модели адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни.

  Эффективное использование образовательных программ (в том числе «Школа России»).

  Организация предпрофильной (в основной школе) и профильной (в старшей школе) подготовки, лицейского образования, через конструирование  варианта учебного плана и интеграции с учреждениями дополнительного образования города, работы факультативов, введение элективных курсов на основе выбранных учащимися и их родителями образовательных траекторий, организацию индивидуального обучения, семейного обучения, обучения на дому, дистанционного обучения.

  Научно-педагогическое, психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

  Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

  Создание нормативных, банка программно–методических, ресурсных материалов, вхождение в информационное пространство.

**Цель** Программы «Содержание образования. Новые ФГОС»: организация деятельности коллектива школы по обновлению содержания образования, введению Стандартов второго поколения, разработка оптимальной модели организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения ФГОС, создание образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ №5», и дополнение ее второй ступенью общего образования.

**Задачи:**

         Организовать развивающую среду.

         Обновить содержание образования в школе.

         Подготовить условия для реализации ФГОС основного общего образования с 2015 года.

         Формировать способность у обучающихся к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории на основе множественности видов деятельности учащегося.

         Реализовать в образовательном процессе старшей школы компетентностный подход.

         Организовать профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов обучающихся.

         Разработать технологии обеспечения и развития здоровья детей в ходе учебного процесса и в связи с ним

**Позитивные тенденции** в подготовке реализации Программы:

         Педагогические работники прошли курсовую подготовку по организации образовательного процесса в начальной школе в условиях введения ФГОС, обучение на семинарах-презентациях издательства «Просвещение» по темам: «Реализация ФГОС в учебно-методическом комплекте «Школа России»».

         Проведены семинары, круглые столы, лекции по проблеме внедрения ФГОС НОО в работе которых приняли участие практически все педагоги школы.

         Накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся (исследовательской, конструкторской, организационно-управленческой идр).

         Разрабатывается Основная образовательная программа НОО.

         Проработаны и подготовлены к утверждению локальные акты по системе оценки качества образования, положение о портфолио.

 Результаты самоанализа и внешней экспертной оценки готовности школы к внедрению ФГОС НОО показали оптимальную степень уровня готовности МОУ «СОШ №5» к реализации ФГОС.

 Все же остается ряд **проблем:**

         Не создана Образовательная программа для школы 2-й и 3-й ступеней (в соответствии с новыми стандартами).

         Нескоординирована внутришкольная информационно-образовательная среда, не создана модель единого внутришкольного информационного пространства.

         Не достаточна материально-техническая база для полноценного обновления содержания образования.

         Недостаточная готовность педагогов к инновационным процессам, обновлению содержания образования.

         Не проработана на должном уровне внутришкольная системы управления качеством образования (в соответствии с новыми критериями оценки).

***Ожидаемые результаты****:*

         Образовательные результаты станут соответствовать целям подготовки учащихся к жизни в быстро меняющемся обществе.

         Подавляющее большинство учащихся получит реальную возможность достижения этих результатов.

         Эмоциональные затраты и затраты времени для достижения таких результатов не станут фактором, препятствующим нормальному развитию детей.

**Механизм реализации программы «Содержание образования. Новые ФГОС»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Мероприятия** | **Ответственные** |
| **2010-2011 гг** |
| **Модуль «Обновление содержания школьного образования** | * Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов, учителей-предметников.
* Подготовка основной образовательной программы школы (ООП ).
* Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС второго поколения.
* Укрепление МТБ школы.
* Создание банка программно - методических материалов.
* Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС
* Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.
* Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ, в том числе через школьный сайт.
* Разработка системы элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку в основной школе.
* Начать реализацию программ коррекционного обучения в 1-ом классе.
* Продолжить реализацию модели профильного обучения в старших классах и предпрофильной подготовки в основной школе.
* Подготовки внедрения ФГОС по созданию модели информационно-образовательной среды ОУ.
* Продолжить курсовую подготовку педагогических кадров.
* Введение в учебный план курсов, обеспечивающих проектно - исследовательскую деятельность.

**Введение в учебный план в 4-х классах предмета «Основы религии».** Повышение квалификации учителей, реализующих ФГОС. * Повышение квалификации учителей, работающих в профильных классах.
 | Заместитель Директора по УВРДиректор школыЗаместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР  Директор   Заместитель директора по УВР |
| **2011-2012 гг** |
| **Модуль «Обновление содержания школьного образования** | * Внедрение ФГОС НОО, 1-ые классы.
* Подготовка к внедрению ФГОС основного общего образования.
* Повышение квалификации учителей, реализующих ФГОС.
 | Заместитель директора по УВРРабочая группа |
| **2011-2015 гг** |
| **Модуль «Внедрение инновационных образовательных технологий»** |   Изучение и апробация современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний.* Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик.
* Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества.
 | Заместитель директора по УВР Руководители ШМО |
| **Модуль «Создание гибкой системы предпрофильной основной и профильной старшей школы»** | * Изучение социального заказа соответствующего профиля
* Создание программы психолого – педагогического сопровождения профильных классов
 | Зам директора по УВРПсихолог |
| **Модуль «Подготовка учителей к использованию ИКТ в образовательном процессе»** |   Ведение должности зам директора по информатизации.  Курсовая подготовка по ИКТ.  Оптимизация модели информационно-образовательной среды ОУ.  | Директор школыЗам директора по УВР |
| **Модуль** **«Научно-педагогическое, психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса»** | **2011-2015 гг** |
| * Организация постоянно действующего семинара «Основы научно-исследовательской работы в школе».
* Разработка и реализация программ экспериментальной деятельности.
* Консультирование по индивидуальным проблемам исследования.
* Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности.
 | Зам директора по УВР, психологЗам директора по УВРЗам директора по УВРПсихолог |
|  | **2011-2014гг** |  |
| **Модуль****«Нормативные основания развития содержания образования».** | * Подготовка подборки нормативных и правовых документов, регламентирующей введение ФГОС основного общего образования (разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих введение ФГОС) основной школы
* Разработка плана-графика введения ФГОС с 1 сентября 2011 года в 1-х классах
* Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.
* Введение профильных классов в 10 классе.
 | Директор.   Зам директора по УВРЗам директора по УВР, психолог |
|  |  Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в ОУ. | Директор, классные руководители |
|   | **2014-2015** |
|   |   Анализ результатов программы «**Обновление образовательных стандартов**». Коррекция программы. Создание нового программного документа. | Зам. директорашколы по УВР |
|  |  |  |  |

**Программа**

**«Система поддержки талантливых детей»**

**1. Процесс о6учения по программе «Одаренные дети».**

Школа направляет усилия педагогов на реализацию образовательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программно­го минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, осозна­ние и принятие общечеловеческих ценностей.

В системе дополнительного образования выделены следующие формы обучения одаренных детей:

1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;

2) работа по исследовательским и творческим проектам.

3)  система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
6) детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития

**2. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

-Наличие в школе программы «Одаренные дети»,  не противоречащей действу­ющему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.

-Наличие информационно-методических материалов в помощь орга­низаторам воспитательного процесса.

- Поста­новка вопросов, связанных c организацией воспитательного процесса на педагогических советах и  совещаниях классных руководителей.

-Мониторинг образовательного процесса, осуществляемый в школе в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в ней для образования учащихся.

**3. Формирование образовательной среды.**

Школа:

- организует жизнедеятельность детского и педагогического коллективов в соответствии с    общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;

-   формирует у детей знания о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;

-    создаёт атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой лично­сти, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося;

-   формирует информационное пространство;

-   обеспечивает эстетику помещений, в которых осуще­ствляется воспитательный процесс;

-   осуществляется обеспечение системы про­тиводействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

**4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.**

Предоставление детям воз­можности выбора видов и форм творческой деятельности, дополнительного образования во внеурочное время; самореализации личности, участия в деятельности различных творческих  объединений.

**План реализации программы «Одаренные дети» 2011-2015 гг**

1. **Организационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование** **мероприятия** | **Сроки проведения**  | **Исполнители** |
|  | Своевременные выявления одаренных детей | В течение года | Учителя-предметники, руководители кружков и школьных МО |
| **2** | Формирование базы данных одаренных детей школы | Ежегодно | Учителя-предметники, руководители кружков и школьных МО |
| **3** | Разработка, приобретение и обеспечение образовательного учреждения программно-методическими материалами по предпрофильной подготовке. | В течение года | Завуч по УВР |
| **4** | Составление локальных актов (положения, учебные планы, договора) по совершенствованию работы в данном направлении | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| **5** | Общешкольное родительское собрание «Одаренные дети – гордость школы, семьи, социума» | Май 2012 | Администрация школы |

**2.Повышение качества подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование** **мероприятия** | **Сроки проведения**  | **Исполнители** |
|  | Создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми, победителями районных, областных, Всероссийских конкурсов, олимпиад и т.д. | В течение года | Администрация школы |
|  | Смотр-конкурс кабинетов «Кабинет – творческая лаборатория» | Ежегодно | Работники образовательного учреждения  |
|  | Проведение обучающих методических семинаров для педагогов школы по теме: «Современные образовательные технологии: метод проектов». | Декабрь - январь | Заместитель директора по УВР |
|  | Организация и проведение курса для педагогов школы «Методика организации работы с учащимися по подготовке к олимпиаде» | Ноябрь 2011 г | Заместители директора по УВР,  |
|  | Организация курсов повышения квалификации для педагогов по информационным технологиям | В течение года | СОРИПКРО |
|  | Организация курса для педагогов «Основы исследовательской деятельности» | В течение года | СОРИПКРО |

#### Учебная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
| **1** | Введение раннего изучения английского языка (со 2 класса). | Ежегодно | Администрация школы |
| **2** | Интеллектуальные игры. | Ежегодно | Классные руководители |
| **3** | Создание проектов. | Ежегодно | Учителя |
| **4** | Организация предметной недели «Парад школьных наук» | Ноябрь | Заместители директора по УВР, учителя-предметники |
| **5** | Использование в образовательном процессе экспериментальных технологий | Ежегодно | Члены педагогического коллектива |
| **5** | Организация профильного обучения старшей школы | В течение года | Образовательное учреждение |
| **6** | Поддержка сайта о школе (совместная деятельность педагогов и учащихся в области информационных технологий) | В течение года | Учитель информатики |
| **7** | Разработка положения о школьной олимпиаде школьников | Октябрь 2011 г | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| **9** | **Проведение школьных олимпиад**  |
|  | по математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, русскому языку, истории, обществознанию, литературе, иностранному языку | Октябрь (ежегодно) | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| **10** | **Участие в районных олимпиадах** - **по:**математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, экологии- русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознании | Ноябрь (ежегодно) | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| **11** | Проведение школьных и районных олимпиад для учащихся начальных классов | Март  | руководитель школьного МО начальных классов |

**4.Проведение мероприятий для развития одаренных детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Наименование мероприятия** | **Сроки проведения** | **Исполнители** |
|  | **Проведение школьных мероприятий** |  |  |
| 1 | Организация и проведение курсов по выбору. | В течение года | Заместитель директора по УВР  |
| 2 | Организация и проведение занятий кружков и секций, предметных недель, олимпиад. | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| 3 | Организация исследовательской деятельности способных учащихся через работу школьного научного общества. | В течение года | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| 4 | Участие в спортивных соревнованиях «Осенний кросс». | Сентябрь, май  |  учитель физкультуры |
| 5 | Организация и проведение конкурсов поделок на экологическую и на противопожарную тематику. | Октябрь, ноябрь(ежегодно) | Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ. |
| 6 | Организация выставки рисунков учащихся, занимающихся в кружке изобразительного искусства. | Апрель-май (ежегодно) | Руководитель кружка ИЗО  |
| 7 | Проведение школьной научно-практической конференции «Думай! Твори! Исследуй!» | Апрель (ежегодно) | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Организация и проведение конкурса: «Учитель! Перед именем твоим…» | Октябрь | Учащиеся 1-10 кл.,кл. рук, учителя литературы |
| 9 | Участие в школьном конкурсе чтецов к юбилею Н.А.Некрасова. | Февраль | Учащиеся 1-10 кл.,кл. рук, учителя литературы |
| 10 | Участие в школьном конкурсе детского рисунка «Люблю тебя, мой край родной!» | Декабрь-январь | Учащиеся 1-10 кл., кл. рук., учитель ИЗО |
|  | **Проведение районных мероприятий:**  |
| 1 | Участие в предметных олимпиадах | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 2 | Участие в конкурсе – игре «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа» | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 3 | Участие в конкурсе мультимедийных проектов. | (ежегодно) | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница». | В течение года | Учитель физкультуры, завуч по ВР. |
| 5 | Участие в районном конкурсе новогодних плакатов. | Декабрь | Учитель ИЗО, завуч по ВР |
| 6 | Участие в районном конкурсе чтецов. | По графику | Руководитель ШМО |
| 7 | Участие в районном конкурсе детского рисунка. | По графику | Учащиеся 1-10 кл., кл. рук., учитель ИЗО |
| 8 | Участие в конкурсах «Ученик года», «Лидер» | ФевральМарт | Завуч по ВР |
| 9. | Фестиваль исследовательских проектов младших школьников «Мир вокруг нас»  |  | Учителя начальных классов |
| 10. | Участие в районных мероприятиях по работе с одаренными детьми. | По графику | Завучи по УВР и ВР |

 **Этапы реализации Программы**

 **«Система работы с одаренными детьми»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| этапы реализации | содержание деятельности | цели деятельности |
| **Диагностико-прогностический, методологический****(2010-2011гг)** | Анализ технических, кадровых, материальных условий реализации Программы.Мониторинг одаренности.Изучение методической базы.Разработка программ работы с одаренными детьми педагогами школы.Разработка организационной структуры по реализации Программы.  | Создание банка данных по работе с одаренными детьми.Создание банка творческих работ учащихся.Создание банка заданий, методических разработок интеллектуальных конкурсов.Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми. |
| **Экспериментальный****(2011-2012 гг)** | Апробация системы работы с одаренными детьми в соответствии с Программой.Создание материальных, методических, кадровых условий для ее реализации.  |  Обновление и модернизация системы работы с одаренными детьми.  |
| **Переход в режим функционирования****(2013-2014 гг)** | Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе.Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.Представление результатов деятельности педагогическому сообществу. | Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми.  |
| **Этап анализа и рефлексии. Разработка новой Программы****(2014-2015)** | Анализ итогов реализации программы.Обобщение результатов работы школы. | Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.  |

**Программа**

**«Развитие учительского потенциала»**

*Концепция программы.*

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения  роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

В [**Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих**](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C10753/Itemid%2C550/) закреплены компетентности педагогических работников, при этом описаны компоненты профессиональной, информационной, коммуникативной, правовой компетентностей:

«…Профессиональная компетентность педагога — качество действий работника, обеспечивающих эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием жизненного опыта, имеющейся квалификации, общепризнанных ценностей; владение современными образовательными технологиями, технологиями педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов и т. п., методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование; использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми), осуществление оценочно-ценностной рефлексии…»

Федеральная  целевая программа развития образования в направлении развития  учительского потенциала реализуется через:

         Систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

         Модернизацию повышения квалификации.

         Развитие сетевого взаимодействия учителей.

         Модернизацию системы педагогического образования (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки).

         Новую систему аттестации педагогических и управленческих (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей).

         Практику привлечения  в школу учителей, имеющих базовое непедагогическое образование.

Изменились социально-экономические условия, требующие реализации идеи новой школы.

Школа должная стать школой:

  открытого образования;

  адаптивной образовательной среды, адаптивной педагогической системы;

  личностной ориентированности и индивидуализации образовательного процесса;

* ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах;
* дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
* усиления социальной и гуманитарной ориентированности образования, расширения и конкретизации его социального и культурного контекста;
* практической ориентации и инструментальной направленности образования.

Для этого необходимо усиление таких характерных черт педагогических технологий, применяемых в школе, как:

         сотрудничество;

         диалогичность;

         деятельностно-творческий характер;

         направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;

         выбор содержания и способов учения и поведения;

         сотворчество учителя и учащихся.

**Положительные тенденции:**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» работает 39 педагогических и руководящих работников.

* кадровый потенциал характеризуется высоким образовательным уровнем (в настоящее время учителей с высшим образованием 87 % от их общего количества);
* 90% педагогических и руководящих работников имеют высшую и первую квалификационные категории;
* в течение последних четырех лет поступили на работу 7 человек (уволились по возрасту 2).
* повысилась информационная культура педагогических и руководящих работников (на сентябрь 2010г. владеют компьютерами и компьютерными технологиями 98% педагогических работников);
* все учителя 1 классов, которые будут обучать детей с 1 сентября 2011 года по ФГОС НОО, прошли курсовую подготовку в 2010 году.

•       труд 30% педагогов отмечен отраслевыми наградами Российской Федерации и Свердловской области.

У педагогов появилась свобода для творческого поиска, поддерживаемая государственной политикой. Учителя школы придерживаются личностно-гуманистической ориентации содержания образования, обогащают и модернизируют знания в предметной области, владеют педагогическими технологиями по основным направлениям (педагогической коммуникации, взаимодействия с учебной информацией, обучения, воспитания), интегрируют свой опыт с чужим педагогическим и специальным опытом, адаптированы и самоактуализированы к профессии. Достаточно хорошо владеют преподаваемым предметом и достигают достаточно высоких результатов в образовательном процессе. Образовательные технологии в школе (цели, способы, приемы, формы организации образовательного процесса, учебный материал) активно используются для достижения намеченных результатов образования. Изменились подходы к содержанию, формам и методам педагогической деятельности:

  эффективно используются современные образовательные технологии: метод проектов, проблемно-диалогический метод;

  активно используются ИКТ в образовательном процессе;

  своевременно оказывается помощь и педагогическая поддержка учащимся, испытывающим трудности в обучении.

 Прогнозирование, планирование результатов строится на исследовании ресурсов, т.е. возможностей, условий для достижения результата.

 В течение последних лет образовательная деятельность анализируется и планируется не только администрацией школы, но и руководителями МО учителей предметной области, учителями, учитываются интересы, творческие планы всего коллектива, таким образом, члены педагогического коллектива становятся союзниками, а не противниками нововведений, ведь они сами планируют, прогнозируют, сами добиваются успеха. Для педагогического коллектива характерен высокий уровень деловой сплоченности и способности к сотрудничеству.

В перспективе реальным становится выход на школу **индивидуального образования.**

Под **индивидуальным образованием** понимаются образовательные процессы и ситуации, определяемые индивидуальным выбором учащегося на основе ресурсов, предложенных школой, учреждениями дополнительного образования, культуры и массовых коммуникаций. Индивидуальное образование предполагает совместную с каждым учеником разработку и последующее самостоятельное выполнение им индивидуальной программы и плана, которые определяют формы и содержание учебной, проектной и практико-ориентированной деятельности, соответствующие его психолого-физиологическим возможностям и собственному мыслительному типу, познавательному стилю, личностно значимым познавательным интересам. Индивидуальное образование предполагает успех каждого ученика и продуктивное достижение им собственных целей и задач образования на основе соединения самооценки, педагогических отзывов и характеристик, а также накопительной системы баллов, получаемых за выполнение проектной деятельности.

Несмотря на положительные результаты, существуют **проблемы** в области развития учительского потенциала:

• часть педагогов являются только специалистами в преподавании учебного предмета, не могут преодолеть «зуновский» подход в образовании и недостаточно готовы работать с личностью учащегося;

• недостаточно внимания уделяют индивидуальным и социальным целям, адаптации детей в ходе внедрения в социальные процессы;

• не в полной мере обеспечивают условия для проявления и развития склонностей, способностей учащихся и особенно творческих способностей;

• не в полной мере обеспечивают условия для обеспечения стремления учащихся к постоянному саморазвитию, к самоактуализации;

• недостаточно внимания уделяют развитию диалогической компетентности учащихся: готовности к сотрудничеству, развитию способности к созидательной деятельности, толерантности, умению вести диалог, искать и находить содержательный компромисс.

**Причины этого обусловлены:**

-   отсутствием психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов и признавать свои ошибки, промахи и незнание;

-   слабым преодолением стереотипов мышления и отстаиванием приоритета предметного просвещения над личностным развитием ребенка;

-   старением педагогического корпуса.

**Для достижения положительных результатов реализации Программы «Развитие учительского потенциала» необходимо:**

* Повышение квалификации кадров в области процесса управления функционированием и развитием школы.
* Укомплектованность педагогическими кадрами, владеющими современными программами, технологиями.
* Обеспечение, согласно потребностям, методической, справочной, научно - популярной литературой и электронными информационными ресурсами.

**Цели программы «Развитие учительского потенциала»:** выстраивание системы работы с учителями, обеспечивающей создание в школе педагогического пространства адекватного требованиям современного образования.

**Задачи программы:**

         Создать условия, обеспечивающие педагогу профессиональный рост, через предоставление ему необходимой информации и коммуникацию его в профессиональном сообществе, где он получает возможность предъявления результатов своей деятельности.

         Обеспечить поиск способов и форм устройства образовательного процесса, направленного на формирование социальных практик, социальных и профессиональных компетенций.

         Создать рефлексивное пространство для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих совещаний и семинаров по проектированию варианта устройства образовательного пространства школы.

         Продолжить обучение педагогического коллектива проектной деятельности.

         Обеспечить создание и апробирование модели управления профильной старшей школой.

         В 2011 году особое внимание будет уделено вопросам перехода с 01.01. 2011 году на новый порядок аттестации педагогических работников, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 г. N 209.

**Ожидаемые результаты:**

         Расширение педагогических сообществ, в которых педагог может повышать свой профессионализм.

         Увеличение числа педагогов, готовых представить разноуровневые и интегрированные предметные программы, программы общественной и профессиональной направленности, умеющих работать в проектном режиме.

         Развитие у педагогов ориентации на новую модель старшей школы:

  создание пространства для профильного самоопределения,

  многообразие выбора разноуровневых предметных курсов,

  сопровождение и коррекция реализации индивидуальных учебных программ,

  пространство профессиональных и социальных проб как основания определения индивидуальных учебных программ или планов;

         увеличение числа специалистов, привлечение не педагогов, реализующих социальные практики, социальные проекты.

**Планируемая деятельность:**

         Организация постоянно действующего семинара «Педагогика диалога».

         Создание банка педагогических идей.

         Обучение новым педагогическим технологиям.

         Разработка и ведение «Карт профессионально-личностного саморазвития педагога».

         Создание организаций учителей (клубы по интересам, учительские кооперации, творческие, проектные группы и т.д.).

         Включение педагогов в творческую жизнь школы, города, района, республики, России.

**Формы и методы работы:**

         дискуссионные клубы,

         традиционные и новые формы профессионального общения на всех уровнях,

         деловые игры,

         составление планов саморазвития,

         построение учебной работы по проектному и исследовательскому типу,

         факультативы и кружки по образцу творческих мастерских.

**Ресурсы:**

         привлечение научных работников и деятелей культуры;

         предоставление возможности повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

         научно - методическое обеспечение (Интернет ресурсы)

         поощрение учителей.

**Критерии достижения результатов:**

         ориентация на личность – преобладающая цель работы педагогов;

         возрастание интереса учителей к своей профессии;

         знание личностных особенностей ребенка и ориентация на них в педагогической деятельности;

         владение личностно развивающими технологиями;

         умение анализировать и прогнозировать свою деятельность;

         уменьшение и конструктивное разрешение межличностных конфликтов;

         появление большего количества учителей с творческой инициативой.

 **План реализации Программы «Развитие учительского потенциала»:**

**1. Модуль «Информационная компетентность педагога».**

 **Цель** программы модуля: обеспечение повышения информационной компетентности учителей.

**2.** **Модуль «Методическая компетентность педагога».**

 **Цель** программы модуля: создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога

**3. Модуль «Аттестация педагогических кадров»**

 **Цель** программы модуля: обеспечение информационного и методического сопровождения педагога в период аттестации и межаттестационный период.

**Механизм реализации программы «Развитие учительского потенциала»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление реализации Программы (модули)** | **Мероприятия**  | **Ответственные**  |
|  | **2011-2015 гг (ежегодно)** |  |
| **Модуль** **«Информационная компетентность педагога»** |   ***Участие в муниципальной программе фестиваля педагогических идей:***  Мастер-классы.  Дни открытых дверей в школах города.  Трибуна передового педагогического опыта.  Открытые заседания ГМО и ШМО.  Методические гостиные.  Презентация педагогической продукции.  ***Участие в педагогических чтениях и конференции:***  Публичные выступления.  Стендовые доклады.  Участие в работе педагогических интернет-сообществ.  Обучение на курсах повышения квалификации по ИКТ (в том числе, дистанционных). | Зам. директорашколы по УВР      Руководители ШМО |
| **2010-2011 гг** |  |
|   Использование в работе с учащимися системы дистанционного обучения, консультирования.   Куры повышения квалификации для педагогов школы «Информационные технологии». | Руководители ШМО |
| **2011-2012 гг** |  |
|   Обновление нормативно-правовой базы.  Формирование банка медиаресурсов в информационно-библиотечном центре школы.  Внедрение системы мониторинга уровня владения и применения в образовательном процессе ИКТ педагогами школы.  Проведение педагогического совета по обсуждению путей реализации Программы «Информатизация образовательного пространства».  Повышение профессиональной компетенции педагогов через методические лаборатории, выездные семинары.  Обновление системы работы школьных методических объединений по ИКТ в рамках методических недель педагогов-предметников.  Работа годичного семинара педагогов: «Возможности интерактивной доски при организации образовательного процесса».   Приобретение электронных образовательных ресурсов для организации и проведения исследовательской, проектной работы с учащимися.  Включение в Учебный план ОУ (школьный компонент) предметов профиля «Информационно - технологический».  Организация методического совещания и плановых инструктажей «О системе электронных дневников и журналов».  Обучение учителей и родителей работать с «Дневником. РУ». | Директор школы  Зам. директорашколы по УВР Директор школыЗам. директорашколы по УВР Зам. директорашколы по УВР Директор школы Зам. директорашколы по УВР  |
|  | **2012-2013 гг** |   |
| **Модуль** **«Информационная компетентность педагога»** |   Обобщение опыта работы педагогов по теме: «Информационно-компьютерные технологии», представление его общественности (публикации, выступления).  Использование в работе с учащимися и педагогами дистанционных форм обучения.  Проведение локальной сети с подключением к сети кабинетов, обеспеченных рабочим местом учителя.  Внесение в систему распределения стимулирующих доплат. | Зам. директорашколы по УВРтьюторыЗам. директорашколы по УВР |
| **2013-2014** |   |
|   Годичный проект «Методическая гостиная ШМО». | Зам. директорашколы по УВР |
| **2014-2015 гг** |   |
|   Анализ результатов программы «**Кадровый потенциал**». Коррекция программы. Создание нового программного документа. | Зам. директорашколы по УВР |
| **Модуль****«Методическая компетентность педагога»** | **2010-2015 гг (ежегодно)** |   |
|   Изучение запросов педагогов, формирование и реализация программы повышения профессиональной компетентности педагогов   Курсовая подготовка педагогов. | Зам. директорашколы по УВРДиректор школы |
| **2010-2012** |  |
| * Информационный педагогический совет «Реализация проекта «Наша новая школа» в 2009-2010 учебном году. Переход на новые образовательные стандарты».
* Внесение дополнений к приложению «О стимулирующих выплатах» к положению «Об оплате труда».
* Модернизация учебной материально-технической и информационной базы в соответствии с современными нормами организации труда и обучения.

 * Информационный семинар «Подготовка и внедрение новых ФГОС в начальной школе».
* Информационный педагогический совет «Утверждение проекта концепции развития школы: 2011- 2015 гг.», Организация деятельности по реализации программы.
* Обучающий семинар по теме «Актуальные вопросы введения ФГОС».
* Заседания ШМО учителей начальной школы по проблемам введения ФГОС:

  Ключевые компетенции младших школьников.  Проектирование УУД, как составной части метапредметных результатов обучающихся.  Использование проектно-исследовательских методов обучения с целью развития УУД обучающихся.  Отличительные особенности проектной, исследовательской, реферативной деятельности.  Алгоритм самоанализа урока.  Индивидуальный план профессионального развития учителя.  Примерные рабочие программы НОО.  Новые формы контроля достижения школьников. Портфолио ученика.  Учебный план. Индивидуальная траектория развития обучающегося. | Август 2010 г.Директор школы  Весь педагогический коллектив. Ноябрь 2010 г.Зам. директорашколы по УВР Декабрь 2010Зам. директорашколы по УВРЯнварь 2011Зам. директорашколы по УВР  Ежемесячно Зам. директора по УВР       Руководитель ШМО |
|  | **2011-2012 гг**         Создание условий для презентации профессионального мастерства педагогов на областных и всероссийских фестивалях, конкурсах.         Расширение системы участия педагогов в творческих конкурсах, в том числе и в Интернет - программах, заочных и дистанционных.          Совершенствование МТБ для проведения образовательного процесса, способствующего развитию интеллектуальных, творческих способностей и социальных навыков.         Обеспечение информационно- библиотечного центра компьютерной техникой, Интернет.         Обучающий семинар по теме «Социальное проектирование как ресурс образовательного и воспитательного процессов в образовательном учреждении».         Обучающий семинар по теме «Метапредметный подход в образовании».         Проведение I школьного конкурса методических разработок. | Директор школыДиректор школыЗам. директорашколы по УВРМетодист УО Зам. директора школы по УВР, руководителипредметных ШМО.  |
|  | **2012-2013гг** |  |
| **Модуль** **«Методическая компетентность педагога »** | * Обучающий семинар по теме «Инструменты оценки качества обученности».
* Проведение II школьного конкурса методических разработок.
* Контроль программно - методического обеспечения учебно-воспитательногопроцесса в рамках инновационной и экспериментальной работы.
* Проблемные семинары для учителей, участвующих в инновационной работе.
* Организация работы семинара « Критерии успешности современного учителя»
 | Зам. директорашколы по УВР,руководителипредметныхШМО. |
| **2013-2014** |   |
| * Круглый стол для руководителей предметных ШМО по теме «Технологии, формы, методы и способы развития ключевых компетенций».
* Заседания предметных ШМО по теме «Показатели компетентностного и некомпетнтностного подхода к обучению».
* Проведение Дня открытых дверей в ОУ:

  Пропаганда опыта.   Проведение городских мастер-классов. Презентация опыта. | Зам. директора школы по УВР Руководители ШМО   |
| **2014-2015** |   |
|  |   Анализ результатов программы «Развитие учительского потенциала». Коррекция программы. Создание нового программного документа.  | Зам. директора школы по УВР |
|  | **2010-2015 гг (ежегодно**) |   |
| **Модуль «Аттестация педагогических кадров»** |   Изучение изменений в условиях аттестации педагогических кадров и работников школы в рамках постоянно действующего обучающего семинара.  Включение педагогов в инновационную деятельность в межаттестационный период.  Вовлечение педагогов в систему методической деятельности с целью повышения уровня прфессионализма.  Своевременное и полное прохождение курсов повышения квалификации по актуальным проблемам развития образования.  Оформление папки профессионального развития педагога с результатами достижений в образовательной деятельности.  Оформление документов на аттестацию.  Составление индивидуальной программы прохождения аттестации.  Анализ результатов аттестации.  Совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.  Обучающий семинар по теме «Индивидуальная образовательная программа педагога как ресурс совершенствования качества образования». |  Зам. директора школы по УВР, курирующий вопросы АПР |
| **2014-2015 гг** |   |
|   Анализ результатов программы «**Кадровый потенциал**». Коррекция программы. Создание нового программного документа. | Зам. директора школы по УВР |

**Программа** **«Здоровье школьника»**

Важнейшей социальной общегосударственной проблемой России, в т.ч. в РСО - Алания, является **катастрофическое снижение уровня здоровья** населения в целом и особенно детей. Ухудшение здоровья подрастающего поколения достигло масштабов национальной проблемы. При этом в Федеральном законе «Об образовании», «Концепции модернизации …» одной из основных задач является формирование ценностного, ответственного отношения к собственному здоровью, культуры здоровья, обучение навыкам здорового образа жизни. Специалисты Всемирной организации здравоохранения и ЮНЕСКО, исследовав жизнеспособность россиян ещё в 1992-1993 годах, оценили её в 1,4 балла по 5-бальной шкале. Считается, что это уровень, ниже которого наступает необратимая деградация нации. За последние десять лет ситуация в лучшую сторону практически не изменилась.

Сегодня мы вынуждены применять понятие «здоровье» в основном к нездоровым детям. В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%. Только в нашей республике огромное количество детей имеют различные функциональные отклонения в здоровье, страдают хроническими соматическими заболеваниями, среди которых наиболее распространенными считаются патология верхних дыхательных путей, органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата и т.д.

Из целого комплекса факторов, влияющих на здоровье детей, школа занимает не последнее место. Именно в школе дети проводят большую часть дня – 70 % времени.

 С систематическим обучением в школе совпадает критический возрастной период в жизни ребенка 6.5 -17 лет. Интенсивный рост и развитие организма в этот период, происходящие на фоне созревания основных регуляторных систем, определяют крайне высокую зависимость формирования здоровья от воздействия неблагоприятных средовых факторов. По исследованиям НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН, среди факторов, влияющих на здоровье, 20% составляют факторы школьной среды.

Анализ состояния здоровья свидетельствует также о **перегрузке учащихся в связи с высокими требованиями к выпускникам школ и усложнением образовательных программ**. Проведенные учеными исследования показали, что утомляемость детей на уроках связана не столько с объемом изучаемого материала, сколько с самой ситуацией урочной подневольности, ситуацией несвободы, преобладанием транслирующей формы обучения, зачастую неумением педагогов применять деятельностные, событийные формы обучения, методы проектного и проблемного обучения, элементы тренинговых методик. Уровень сложности образовательных программ возрастает, а классно-урочная форма обучения остаётся основной. Нормативная же база лицензирования образовательной деятельности не обеспечивает в должной мере контроль над влиянием реализуемых образовательных программ на здоровье воспитанников и обучающихся. Как правило, у детей с различными соматическими заболеваниями развитие произвольности психических процессов происходит замедленными темпами, функции самоконтроля формируются «с запозданием». Именно поэтому детям сложно длительное время удерживать внимание на уроке, регулировать свою деятельность, они быстро утомляются и перестают воспринимать учебный материал. В такой ситуации у ребенка происходит перенапряжение всех функциональных систем организма. И без того ослабленный организм даёт сбой, ребенок заболевает. Проболев определенное время, он приходит в школу, где дети уже «ушли вперёд». Практика показала, что часто ребенок приходит в школу после болезни не до конца вылечившимся, т.к. боится отстать от программы. Ослабленный, он начинает штурмовать учебные предметы, нанося ещё больший вред своему здоровью.

С введением широкомасштабного эксперимента по ЕГЭ, на наш взгляд, возрастает риск ухудшения состояния здоровья детей, т.к. педагоги уже сейчас начинают «натаскивать» детей, готовить их к сдаче экзаменов, не учитывая, какой ценой это дается детям, особенно с проблемами здоровья. При этом ощущается дефицит технологий «эффективного обучения», позволяющих с одной стороны – получить хорошее образование и освоить необходимые способы деятельности, с другой – максимально сохранить и развить своё здоровье.

В школе обучается и воспитывается 334 ребёнка.

 Число детей-инвалидов - 7;
 Число детей, обучающихся на дому – 1;
 Число детей с ослабленным здоровьем – 13.

Среди семей есть неполные семьи. Родители ответственно относятся к своим функциям, являются активными участниками всех событий в школе.

Для эффективного решения поставленных задач в школе необходимо установить нормальный температурный режим.

***Кадровые.*** В школе работает 45 человек. Среди них педагогических работников – 30 , МОП – 15, медицинских – 2. Среди педагогов имеют высшую категорию – 1 учитель , 11 учителей – первую. Все педагогические и медицинские работники имеют сертификаты о повышении квалификации.

***Методические.*** На базе школы работают 5 методических объединений учителей. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку в СОРИПКРО.

***Информационные***. В школе имеется библиотека, в которой насчитывается 5390 книг, из них учебников в количестве 3100 экземпляров.

Библиотека оснащена двумя компьютерами, множительной техникой, имеет выход в Интернет.

1. **Основные характеристики программы**

***Цель программы:*** Моделирование и создание здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды дошкольно-школьного учреждения, обеспечивающей оптимальные условия развития личности,   сохранения  и укрепления здоровья детей на всех этапах непрерывного образования в структуре единого образовательно-оздоровительного учреждения.

Данная программа предполагает решение проблем обучения, развития, воспитания и оздоровления детей и подростков с различным уровнем здоровья и обеспечивает:

- соответствие деятельности учреждения внешним вызовам (потребностям в  сохранении  и укреплении здоровья детей, формировании здорового образа жизни, вовлечения всех субъектов образования в здоровьесберегающую деятельность школы);

- соответствие образовательных программ индивидуальным потребностям и запросам учащихся, личностная ориентация, оптимальная гуманизация и индивидуализация образования;

- адаптацию образовательной деятельности к индивидуальному уровню физического и психического здоровья ребенка, уровню его развития, степени зрелости морфо-функциональных структур.

***Задачи:***

* Интеграция разнокачественных государственных функций образования и здравоохранения в условиях одного учреждения.
* Обеспечение квалифицированного медицинского сопровождения детей и подростков в процессе образования.
* Формирование у детей и подростков ключевых компетенций без ущерба для здоровья, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.
* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с ориентацией на индивидуальные нормы здоровья.
* Разработка и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.
* Комплексный мониторинг качества образования и состояния здоровья детей и подростков.
* Формирование новых профессиональных позиций у педагогических и медицинских работников в условиях интеграции.

***Ценностные ориентиры образовательной деятельности:***

* Приоритет здоровья.

- Признание личностной уникальности.

- Принятие общечеловеческих духовно-нравственных и социокультурных норм.

- Возрастная компетентность.

- Ориентированность на личное благополучие и социальную успешность.

***Предполагаемые результаты:***

* достижение оптимального уровня здоровья детей и подростков в процессе образования;
* способность личности к здоровому образу жизни;
* повышение эффективности образовательного процесса за счет системного подхода к сохранению, восстановлению и развитию здоровья детей и подростков;
* повышение активности, мотивированности и эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги, врачи);
* разработка критериев комплексного мониторинга состояния здоровья и личностного развития ребенка, результативности и качества образовательной деятельности;
* появление новых профессиональных компетенций в условиях интеграции;
* публикация программ, методических пособий, статей по направлению здоровьесберегающей деятельности.

 ***Критерии и показатели реализации цели и задач программы.***

Критерии успешности реализации данной Программы охватывают и отражают все ведущие направления деятельности инновационного образовательно-оздоровительного учреждения: образовательное, лечебно-оздоровительное, развивающее, социальное.

Основные группы критериев результативности образовательно-оздоровительной деятельности:

* критерии развития учащихся (личностные и социокультурные);
* критерии успешности образовательно-оздоровительного процесса;
* критерии успешности создания здоровьесберегающей образовательной среды.

***Личностные и социокультурные критерии:***

### Критерий здоровья

*Показателями* успешности по данному критерию являются:

* уровень физического и психического здоровья, соответствие возрастным нормам;
* динамика индекса здоровья;
* заболеваемость учащихся (кол-во дней, пропущенных по болезни);
* утомляемость учащихся (уровень работоспособности).

*Индикаторами* служат тенденции заболеваемости (хронической и острой), уровень личностного психологического комфорта, уровень работоспособности и утомляемости, активность учащихся в проявлении здорового образа жизни, степень адаптации к новым условиям.

*Диагностика* проводится с помощью медицинских обследований и анализа состояния здоровья (частота обострений хронического заболевания, длительность ремиссии, частота ОРВИ, результаты углубленных медосмотров, кол-во пропусков по болезни), психологических обследований.

### Интеллектуальное развитие

*Показателями* успешности по данному критерию являются:

* уровень развития мышления: логического, абстрактного, креативного;
* уровень развития устной и письменной речи;
* рациональность способов решения проблем (задач);
* выраженность индивидуального стиля деятельности;
* способность к рефлексии.

*Индикаторами* выступают: количество и сложность решаемых задач, оригинальность решений, глубина понимания, гибкость и мобильность выбора способов решений, уровень сложности добровольно выбираемых задач, характер преобладающей деятельности (репродуктивная, продуктивная), уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

*Диагностика* проводится на основании психологического тестирования, педагогического наблюдения за деятельностью учащихся, оценки результатов (продуктов) деятельности учащихся, учета активности и результативности участия в проектной и исследовательской деятельности.

#### Воспитанность

##### Показателями воспитанности служат:

* характер ценностных ориентаций и установок;
* характер взаимоотношений с взрослыми и сверстниками (бесконфликтность, доброжелательность, уважение к разным мнениям и т.п.);
* характер отношения к себе (адекватность самооценки, требовательность, волевые усилия, эмоциональная уравновешенность и т.п.);
* мотивация самосовершенствования и саморазвития;
* мотивация к здоровому образу жизни.

*Индикаторами* оценки данных показателей являются внешние проявления детей, их высказывания, поступки, интересы и увлечения.

*Диагностика* проводится методами экспертной оценки, анкетирования, опроса, психологического тестирования, педагогического наблюдения.

###### Социальный критерий

*Показателями* успешности по этому критерию являются:

* сформированность гражданского самосознания, социальной ответственности;
* активная жизненная позиция;
* толерантность, отзывчивость, умение оказать поддержку и помощь;
* принятие и соблюдение социокультурных норм.

Индикаторами выступают: уровень вовлеченности учащихся в коллективные творческие дела, в полезную социальную деятельность, продуктивность и полезность социальной деятельности, характер взаимоотношений за пределами школы, развитие внешних связей и их эффективность.

##### Диагностика проводится методом экспертных оценок, с помощью соответствующих психологических методик, педагогического наблюдения.

***Критерии успешности образовательно-оздоровительного процесса:***

*Показателями* успешности по данному критерию являются:

* высокий уровень познавательной мотивации учащихся;
* налаженное детско-взрослое сотрудничество;
* владение педагогами здоровьесберегающими технологиями и современными методами обучения;
* качество освоения содержания образования;
* сформированность ключевых компетенций;
* соотношение индивидуальных возможностей с образовательными достижениями;
* оптимальный уровень состояния здоровья.

*Индикаторами* выступают: уровень познавательной мотивации, степень владения способами поиска информации, уровень овладения ключевыми компетенциями, состояние здоровья, отражение основных направлений образовательной деятельности (сохранение, восстановление и развитие здоровья, формирование здорового образа жизни) в продуктах творческой деятельности учащихся.

*Диагностика* проводится с помощью экспертной оценки педагогов и врачей, по динамике индекса здоровья и количеству пропусков школы по болезни.

***Критерии успешности создания* здоровьесберегающей образовательной среды**

*Показателями* успешности по данному критерию являются:

* наличие условий, обеспечивающих сохранение, восстановление и развитие здоровья, личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
* активность участия детей в системе дополнительного образования, во внеурочной и досуговой деятельности;
* конструктивность взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* высокий уровень профессионального мастерства педагогов и врачей;
* использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе;
* удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования;
* удовлетворенность родителей качеством медицинского сопровождения детей в процессе образования;
* позиционирование школы в образовательном пространстве города;
* благоприятная психологическая атмосфера школы;
* активность участия школы в мероприятиях городского, областного, российского уровней;
* расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных и медицинских услуг, рост спроса на дополнительные услуги;
* активное участие Управляющего совета учреждения в управлении образовательно-оздоровительной деятельностью.

*Индикаторами* выступают: имидж школы в пространстве города, бесперебойное функционирование и содержательное наполнение школьного сайта, количество и характер реализуемых инициатив, отзывы о школе родителей и учащихся, эффективность участия Управляющего совета в управлении школой.

*Диагностика* проводится с помощью внешней экспертизы реализуемых инициатив, используются методы анкетирования, интервьюирования, анализа информации о школе в СМИ, анализа участия педагогов и врачей в научно-практических конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

1. **Этапы реализации программы**

***1 этап (сентябрь-октябрь 2011г.)***

*Ключевые задачи этапа:*

* разработка  программы  по  сохранению  и укреплению здоровья детей;
* совершенствование здоровьесберегающей деятельности;
* развитие интеграции деятельности специалистов разного профиля.

***2 этап (ноябрь-декабрь 2011г.)***

*Ключевые задачи этапа:*

* организация и проведение мероприятий оздоровительного характера;
* совершенствование системы медицинского сопровождения школьников в процессе образования, обеспечение полного соответствия условий школы требованиям СанПина, развитие деятельности по программе «Школа здоровья», расширение спектра средств экологической защиты (очистка воды, воздуха, озеленение участка);
* распространение результатов I, II этапов работы через публикации, участие в конференциях, семинарах, СМИ;
* развитие научно-практического взаимодействия.

***3 этап (январь-март 2012г.)***

* повышение качества образования и медицинского сопровождения за счет использования современных технологий обучения, развития, воспитания и оздоровления детей;
* вовлечение большего количества учащихся и родителей в систему  сохранения  и укрепления здоровья.

 ***4 этап (апрель-май 2012г.)***

* + налаживание продуктивного взаимодействия с поликлиникой города по вопросам профилактики заболеваний детей.
1. **Концепция** **программы  по** **сохранению  и укреплению здоровья детей**

1.  Сохранение  и укрепление здоровья детей предполагает совершенствование механизмов воздействия на психическое, физическое здоровье обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

В рамках этого направления программа предусматривает:

* развитие системы медицинского сопровождения детей в условиях образовательно-оздоровительного учреждения;
* повышение качества образовательных и медицинских услуг, их интеграцию, а также теснейшее взаимодействие с системой медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка, сотрудничество с семьёй.
	1. Программа предполагает дальнейшую интеграцию деятельности специалистов разных направлений: учителей, психолога, логопеда, медицинских работников, организаторов образования, здравоохранения, работников системы социальной защиты, общественных организаций и родителей больных детей в единую здоровьеформирующую технологию.
	2. Развитие учреждения ориентировано на совершенствование программ индивидуализации образования детей и подростков с проблемами здоровья. Учебные нагрузки на детей и подростков с проблемами здоровья должны быть ниже нормативов СанПина, рассчитанных на практически здоровых детей, за счет индивидуализации занятий и расширения возможностей выбора образовательных программ каждому школьнику. Развитие системы образования должно включать высвобождение времени на свободный и организованный досуг, занятия физкультурой, двигательную активность, пребывание на свежем воздухе.
	3. Развитие системы медико-психологического сопровождения должно включать внедрение новых, высокоэффективных методов оздоровления, основанных на механизмах восстановления индивидуальной адаптации детского организма к внешнесредовым факторам, резистентности к их повреждающим эффектам, использование восстановительного эффекта перекрестной адаптации при действии физических факторов (дозирование физических нагрузок, лечебная физкультура, физиотерапия и т.п.).
1. **Управление программой**

В условиях интеграции основная управленческая цель заключается в объединении усилий специалистов разных направлений (учителей, психологов, логопедов, медицинских работников, организаторов образования и здравоохранения) в единую систему, координации деятельности подразделений и служб для выполнения поставленных задач. С целью обеспечения системного подхода к организации деятельности в рамках программы создана рабочая группа, основными функциями которой являются планирование и анализ результатов работы, удержание проводимых мероприятий в рамках программы, а также внедрение наиболее эффективных способов здоровьесбережения.

**5.** **Работа с родителями**

В современных социально-экономических условиях работа с родителями приобретает особое значение. Мнение родителей о школе является важной составляющей имиджа школы в образовательном пространстве города. Всё большее распространение получают индивидуальные формы работы с родителями: семейное консультирование, составление и корректировка договоров на оказание образовательных и медицинских услуг, интерактивное общение на форумах школьного сайта и др. Родители получают индивидуальные приглашения на различные школьные мероприятия. В рамках программы проводятся анкетирования, социологические опросы с целью выявления степени удовлетворенности родителей качеством образования и оздоровления. В соответствии с анализом родительского мнения проводится корректировка планов работы школы, содержания мероприятий, акцентируется деятельность по проблемным направлениям. Тематика групповых встреч, родительских собраний согласуется как с запросами родителей, так и с образовательными задачами школы. Вся информация о ходе реализации программы размещается на школьном сайте, в содержательном наполнении которого участвуют педагоги, врачи, психологи, учащиеся и родители. Востребованными среди родителей становятся встречи с медицинскими работниками.

**6. Оценка эффективности реализации** **программы  по** **сохранению** **и укреплению здоровья обучающихся**

 Об эффективности реализации данной программы будут свидетельствовать:

- положительная динамика показателей состояния здоровья и качества успеваемости детей;

- повышение спроса родителей на медицинские услуги;

- развитие интегративной деятельности;

- успешность освоения образовательных программ;

- распространение опыта работы учреждения в городе и за его пределами;

- формирование и развитие научно-практических взаимодействий на уровне города, области, страны.

Программа носит вероятностный характер и подлежит пересмотру и коррекции с учетом результатов мониторинга образовательно-оздоровительной деятельности.

|  |
| --- |
| **Механизм****реализации программы «Здоровье школьника»** |
| **Направление реализации Программы (модули)** | **Мероприятия 2011-2015 гг (ежегодно)** | **Ответственные**  |
| **Модуль «Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями**» |   Составление расписания учебных занятий в соответствии с нормами СанПиНа. Структура расписания: основные занятия, оздоровительные мероприятия, факультативы, индивидуальные и групповые занятия, кружки.  Введение динамической паузы, утренней зарядки.  Расширение спектра и количества спортивных секций, работающих на базе школы.  Вовлечение в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность участников образовательного сообщества (родителей, шефов, спортсменов города и района).  Совершенствование воспитательной работы спортивного направления.  Контроль над соблюдением гигиенических требований к организации и условиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.  Соблюдение требований охраны труда.  Домашние задания даются ученикам с учетом возможности их выполнения в нормативных пределах.  Особый контроль над соблюдением гигиенических требований к компьютерному классу, кабинетам начального обучения, реализующим проект «Компьютер для школьника», специальным кабинетам и мастерским.  Организация рационального питания учащихся.   Организация качественного гигиенически обоснованного питьевого режима. | Зам. директора по УВР  **Предметники**Зам.дир. по ВР Зам.директора по ВР Зам.директора по ВРЗавхоз Зам.дир. по УВР**Учителя-предметники**Зам. директора по УВР Директор ОУ Директор ОУ  |
|   |   Соблюдение учителями четких гигиенических требований к уроку: продолжительность 40 минут, в середине урока – 2-х минутная физпауза с обязательным включением упражнений для снятия спазма глазных мышц, соблюдение режима освещения и проветривания, ортопедического режима. | Учителя-предметникиЗавхоз  |
|  **Модуль «Рациональная организация двигательной активности учащихся»** |   Корректировка календарно-тематического планирования уроков физкультуры с учетом условий школы.  Повышение качества образования в области физической культуры, использование потенциальных воспитательных и общеобразовательных возможностей предмета в решении проблемы укрепления здоровья и физического развития учащихся.Уменьшение негативных последствий гиподинамии: введение физкультминуток, утренней зарядки, динамических перемен и физпауз в течение учебного времени.    Создание специальных групп физической культуры, использование оздоровительных гимнастик.  Организация работы тренажерного зала.  Занятия настольным теннисом во время перемен и во внеурочное время.  Проведение традиционных Дней здоровья, туристических слетов, общешкольных спортивных праздников.  Мотивация занятости учащихся в спортивных секциях.  Организация оздоровительной работы в каникулярное время.  Отдых учащихся с максимальным пребыванием на свежем воздухе.  | Учителя физкультуры Зам. директора по УВР  Учителя-предметники  Учителя физкультуры ЗавхозУчителя физкультурыЗам. дир. по ВР Зам. директора по ВРКлассные руководителиКлассные руководители |
| **Модуль****«Система работы школы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности»** |   Общешкольная физкультурно-оздоровительная система работы.  Система работы классных руководителей и классных коллективов по формированию навыков здорового образа жизни.  Система работы по профилактике вредных привычек.  Приоритет физкультурно-оздоровительной работы в деятельности общешкольного и классных родительских комитетов.  Развитие и саморазвитие личности ребенка через интегрированное и проектное обучение основам здорового образа жизни.  Работа физкультурного актива учащихся школы как органа самоуправления.  | Зам. директора по ВР Завхоз Зам. директора по ВРРодительские комитеты Учителя-предметники |
|   | **2011 – 2015 (ежегодно)** |   |
| **Модуль «Создание условий для совершенствования лечебно-оздоровительных мероприятий»** |   Организация школьных уголков отдыха.  Пополнение спортивного инвентаря и оборудования.  Приобретение медикаментов для оказания первой медицинской помощи.  Ремонт помещений, окраска стен и оформление кабинетов в соответствии с требованиями для поддержания естественного микроклимата внутри классных комнат.  Генеральные уборки кабинетов, субботники по уборке территории школы.  Приобретение хозяйственного инвентаря и оборудования.  Оборудование игрового пространства для группы продленного дня.  Обеспечение доступа к порталам здоровья, консультациям психологов. | Завхоз                  Директор ОУ |
|   | * Организация сбалансированного питания обучающихся школы; формирование у школьников основ знаний по рациональному питанию; контроль организации питания с привлечением родителей.
 |   Завхоз  |
| **Модуль «Создание условий для совершенствования лечебно-оздоровительных мероприятий»** | **2011– 2012 г.г.** |   |
|   Оборудование медицинского кабинета в соответствии с требованиями, лицензирование мед. кабинета.  Создание кабинета психологической разгрузки и эмоционального настроения. Оборудование кабинета информатики ионизаторами воздуха.  Ремонт обеденного зала школьной столовой (замена пола, раковин, светильников) и школьного буфета.  Ревизия оборудования мастерской технического труда. | Завхоз           |
| **2012– 2013 г.г.** |   |
|   Ремонт спортивного зала.  Оборудование начальных классов ионизаторами воздуха.  Ремонт санузлов. | Завхоз  |
|   | **2013– 2014 г.г.** |   |
|   Создание тренажерного зала.   Замена электросветильников в оставшихся помещениях школы. | Завхоз  |
| **2014– 2015 г.г.** |   |
|   Создание спортивного сооружения на территории школы «Полоса препятствий». | Завхоз  |
|   Замена электросветильников в помещениях школы (подсобные и специальные помещения) | Завхоз  |
|   | **2010-2015 г.г. (ежегодно)** |   |
| **Модуль** **«Повышение компетентности учителей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий для профилактики дидактогенных заболеваний учащихся»** |   Участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ здоровья, посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме. (Интернет).  Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся.  Проведение мастер-классов с целью обмена опытом по здоровьесберегающим технологиям.  Подготовка и проведение тематических педагогических советов, круглых столов, семинаров, лекториев, конференций по вопросам здоровья.  Приглашение специалистов в рамках действия договоров.  Организация творческих лабораторий в рамках методических объединений по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий.  Обобщение и распространение передового педагогического опыта.  Разработка и создание авторских элективных курсов по данной теме.  Разработка интегрированных курсов, позволяющих снижать учебную нагрузку учащихся.  | Зам. директора по УВР          Директор ОУ    Руководители ШМО |
|  | **2010-2015 г.г. (ежегодно)** |   |
| **Модуль** **«Совершенствование мониторинга успешности обучения и физического здоровья учащихся с целью динамического наблюдения за их развитием»** |   Мониторинг уровня физической подготовленности учащихся (2 раза в год).П Проведение Дня здоровья  Сдача нормативов физкультурного комплекса  Анализ и обобщение результатов ежегодных медицинских осмотров, представление их педагога и родителям, подготовка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья  | Учителя физкультуры Учителя физкультурыМедицинский работник |

**Программа**

**«Современная школьная инфраструктура»**

*Концепция программы.*

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития современной школы – изменение школьной инфраструктуры. Школа должна стать инновационным, привлекательным центром для всех субъектов образовательного процесса. Школа – это дом, где учащиеся развиваются, общаются, сохраняют здоровье, адаптируются в социуме.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» открылось в 1968 году, зданию школы более 40 лет. В этих условиях изменить архитектуру образовательного учреждения не представляется возможным, но обновление школьной инфраструктуры неизбежны.

Материально-техническая база школы должна постоянно обновляться и совершенствоваться, соответствовать задачам обновления содержания.

**Цель программы** **«Современная школьная инфраструктура»:** внедрение инновационных и здоровьесберегающих технологий, программ по созданию облика образовательного учреждения, адекватного уровню современного развития общества.

**Задачи:**

  Оптимизировать использование ИКТ для создания условий качественного образования учащихся.

  Реорганизовать базу учебного оборудования школы для повышения учебной мотивации и профессионального роста педагогов.

  Обновить учебно-материальную структуру образовательного учреждения в соответствии с приоритетными задачами ОУ.

**Риски**  в реализации Программы «Современная школьная инфраструктура» очевидны – финансирование программы.

**Планируемый результат**: обновление МТБ школы, придание ей облика ухоженной, эстетически приятной, соответствующей требованиям безопасности.

**Структура Программы (модули):**

  обновление образовательных стандартов;

  информатизация образования;

  профилизация старшей школы;

  духовно-нравственное и патриотическое воспитание;

  профориентационная работа;

  здоровьесбережение и охрана жизни;

  развитие внеурочной деятельности;

  повышение эстетического облика школы.

**Механизм реализации программы**

 **«Современная школьная инфраструктура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление реализации Программы (модули)** | **Мероприятия**  | **Ответственные**  |
| **2011-2012 г.г.**  |
| **Модуль**  **«Обновление образовательных стандартов»** |   Оснащение кабинетов начального обучения мультимедийным оборудованием, копировальной техникой.  Оборудование актового зала современным звуко- и видеовоспроизводящим оборудованием.  Подписка на методические журналы. | Зам.директора по АХР Зам.директора по ВР Библиотекарь  |
| **2012-2013 г.г.** |  |
|   Оснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием, копировальной техникой.  Обновление учебно-материальной базы специальных кабинетов (химии, физики, биологии).  Обновление наглядных пособий кабинетов.  Оборудование мастерской технического труда и кабинета обслуживающего труда. | Зам.директора по АХР Учителя-предметники |
| **2013-2014 г.г.** |  |
|   Оснащение предметных кабинетов мультимедийным оборудованием, копировальной техникой. | Зам.директора по АХР |
| **Модуль** «**Информатизации образования»** | **2011-2012 г.г**. |  |
|   Подключение учебных кабинетов к сети Интернет.  Обновление компьютерного фонда кабинета информатики.  Обновление компьютерного фонда начальных классов в рамках реализации проекта «Компьютер для школьников».  Приобретение лицензионных программных продуктов (ежегодно).  Приобретение лицензионных программных продуктов, обеспечивающих реализацию вариативных курсов информационно-технологического профиля.  Приобретение учебной литературы, обеспечивающей реализацию курса «Информатика» и вариативных курсов в информационно-технологическом профиле. | Инженер по ИТ Руководитель кабинета информатики      Библиотекарь  |
| **2012-2013 г.г**. |  |
|   Обновление и совершенствование базы информационно-библиотечного центра.  Обновление компьютерного фонда начальных классов в рамках реализации проекта «Компьютер для школьников».  Приобретение лицензионных программных продуктов, обеспечивающих реализацию вариативных курсов информационно-технологического профиля. | Инженер по ИТ Руководитель кабинета информатики Библиотекарь |
| **Модуль** **«Духовно-нравственное и патриотическое воспитания»** | **2011-2012 г.г**. |   |
|   Обновление стендов, посвященных истории школы (к юбилею школы).  Приобретение туристического снаряжения.  Участие в грантовом конкурсе благотворительного фонда «Синара» с проектом «Создание полосы препятствий».  Пополнение библиотечного фонда детской и методической литературой.  Приобретение формы для военно-патриотического отряда. | Руководитель музея Зам.директора по ВР Зам.директора школы по АХР |
| **2012-2013 г.г.** |   |
|   Оснащение школьного музея мультимедийным оборудованием.  Оснащение школьного музея демонстрационными витринами.  Обновление стендов музея по поисковой тематике (ежегодно).  Организация поисковых экспедиций (по истории родного края).  Приобретение снаряжения для стрелковой подготовки. | Зам.директора по АХРРуководитель шефствующего предприятия Руководитель проекта |
| **Модуль «Профориентационная работа»** | **2011-2012 г.г.** |   |
|   Разработка Концепции и программы развития **Музея Горного Урала** как центра промышленного краеведения и профориентационной работы.  Реализация проекта «Образовательные экспедиции учащихся на предприятия города».  | Зам.директора по УВРРуководитель музеяУчителя-предметники  |
| **2012-2015 г.г.** |   |
|   Приобретение программ компьютерного тестирования школьников по профориентации | Психолог |
|   Оборудование **Музея Горного Урала** как центра промышленного краеведения и профориентационной работы, организация проектной деятельности на его базе (витрины, стенды, копировальная техника, мультимедийное оборудование, компьютерная база). | Зам.директора по АХР Руководитель музея   |
| **Модуль** **«Здоровьесбережение и охрана жизни»** | **2011-2012 г.г.** |   |
|   Дооборудование и лицензирование медицинского кабинета.  Оснащение кабинета химии в соответствии с СаНПиН (2-я вентиляция).  Переоборудование кабинета обслуживающего труда (перенос помещения для приготовления пищи).  Замена приборов освещения.  Утепление входных дверей.  Дооборудование лыжной базы спортивным инвентарем.   Создание кабинета психологической разгрузки и эмоционального настроения.  Оборудование кабинета информатики ионизаторами воздуха (люстрами Чижевского).  Замена электросветильников в классах (к.15, к.17, к.12, к.13, к.29, к.35, к.26, к.28, холл 4-го этажа, вестибюль и холл 1 –го этажа).  Ремонт обеденного зала школьной столовой (замена пола, раковин, светильников).  Ревизия оборудования мастерской технического труда. |   Зам.директора по АХР Главный бухгалтер |
| **2012-2013 г.г.** |   |
|   Ремонт спортивного зала.  Оборудование начальных классов ионизаторами воздуха (люстрами Чижевского).  Замена электросветильников в помещениях школы (спортзал, к.11, библиотека, мастерская, к.31, к.32, к.33, к.34, к.36, к.37, к.38, холл 3-го этажа).  Ремонт санузлов. | Зам.директора по АХР Главный бухгалтер |
| **2013-2014 г.г.** |   |
|   Создание тренажерного зала.   Замена электросветильников в помещениях школы (к.41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, холл 2-го этажа). | Зам.директора по АХР Главный бухгалтер    |
| **2014 – 2015 г.г.** |   |
|   Создание спортивного сооружения на территории школы «Полоса препятствий».  Замена электросветильников в помещениях школы (подсобные и специальные помещения). | Зам.директора по АХРГлавный бухгалтер |
| **Модуль «Развития внеурочной деятельности»** | **2011-2012 г.г.** |   |
|   Оборудование актового зала современным звуко- и видеовоспроизводящим оборудованием     | Зам.директора по АХРДиректор ОУ |
|   | **2012-2015 г.г.** |   |
| **Модуль «Развития внеурочной деятельности»** |   Обновление Центра работы с детьми   Создание школьной видеостудии  Ремонт кабинета музыки и изо, оснащение необходимым оборудованием.  Приобретение музыкальных инструментов для вокально-инструментального ансамбля.  | Зам.директора по ВР Директор ОУ |
| **Модуль** **«Повышения эстетического облика школы»** |   Ремонт школы (ежегодно)  Обновление школьной мебели (ежегодно) | Зам.директора по АХР совместно с ООО «УПК», ОАО «Уралгидромедь» |
| **2011-2012 г.г.** |   |
|   Реализация проекта «Здесь будет школа-сад» по благоустройству школьной территории (грант Городского попечительского совета)  Обновление и утепление входных дверей, холла первого этажа и вестибюля  Организация «зеленых» зон | Руководитель пришкольного участка |
| **2012-2013 г.г.** |   |
|   Организация зон отдыха в холлах школы  Обновление стендов | Зам.директора по АХР |