**ОТЧЕТ**

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Беслана»

Правобережного района РСО - Алания

за 2022г.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Беслана» Правобережного района РСО-Алания |
| Руководитель | Баева Ирина Руслановна |
| Адрес организации | 363025, г.Беслан, ул. Братьев Ногаевых, 48 |
| Телефон, факс | (86737) 34595 |
| Адрес электронной почты | beslan\_5@list.ru |
| Учредитель | АМС Правобережного района РСО-Алания |
| Дата создания | 1981 год |
| Лицензия | от 03.06.2019 № 2651, серия 15 ЛО1 № 0001601 срок действия Бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19.06.2019 № 1193, серия 15 АО2 № 0000149; срок действия: до 14 июня 2025 года |

МБОУ СОШ №5 г.Беслана  (далее — Школа) расположена в жилом районе города Беслана. Большинство семей обучающихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение педагогов физкультурно-технологического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и  Управляющий Совет родителей.

В  школе начала ведется электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ  в 2021/2022 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформа Microsoft Teams Office 365, Российская электронная школа*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 27 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 102 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 35 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 158 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 32 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 354 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №5 г.Беслана разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №5 г.Беслана на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №5 г.Беслана приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №5 г.Беслана внедряет в образовательный процесс новые предметные концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новой концепции преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР». Рабочая программа приведена в соответствие с новыми концепциями.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В МБОУ СОШ №5 г.Беслана нет учащихся из ДНР, ЛНР и Украины

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организована лекция для педагогов с целью ознакомления с функциональными возможностями платформы и порядком подключения к цифровому ресурсу. На момент окончания 2022 года работа по внедрению платформы ФГИС «Моя школа» не завершена по техническим причинам сайта.

МБОУ СОШ №5 г.Беслана осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

**Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-го классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и естественно-научный. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 2 |
| Социально-экономический | Математика. История. Обществознание | 8 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В Школе не реализуются адаптированные общеобразовательные образовательные программы в связи с отсутствием детей указанной категории.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднениями при проведении внеурочных занятий является проведение капитального ремонта школы, ограничивающее доступ к мультимедийному оборудованию, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Таблица 4. Организация внеурочной деятельности за 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование занятия (кружок, секция, студия, др.)** | **ФИО педагога** | **Класс** | **Кол-во занимающихся** |
| «Занимательная математика» | Бигаева С.А. | 1-а класс | 10 |
| «Занимательная математика» | Сущенко Т.Г. | 1-б класс | 17 |
| «Увлекательная математика» | Дзгоева А.Б. | 2-а класс | 18 |
| «Веселая математика» | Айларова Ф.К. | 2-б класс | 20 |
| «В мире сказок»» | Хосонова А.Г. | 3-а класс | 24 |
| «Правильное питание» | Хосонова А.Г. | 3-а класс | 24 |
| «В мире сказок» | Алагова Л.С. | 3-б класс | 16 |
| «Правильное питание» | Алагова Л.С. | 3-б класс | 16 |
| «Читай-ка» | Дзарасова З.И. | 4-а класс | 12 |
| «Увлекательная математика» | Гобозова Н.Г. | 4-б класс | 21 |
| «Юный баскетболист» | Цомартов А.Д. | 5-7 классы | 15 |
| «Баскетбол» | Сотаев А.Т. | 8-10 классы | 15 |
| «Клуб любителей английского языка» | Кастуева З.Т. | 7-а класс | 12 |
| «Колокольчик» | Кибизова А.К. | 3-7 классы | 29 |
| «Свирель» | Черджиева Т.Г. | 7-8 классы | 12 |
| «Учим английский» | Чшиева О.К. | 9-е классы | 10 |
| «Математическая шкатулка» | Кцоева М.Э. | 6–е классы | 16 |

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышение показателя, особенно по программам технической, спортивно-оздоровительной и гражданско-патриотической направленности, что является закономерным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

**Цели и задачи:**

- создание в школе условий для развития личности ребенка

- достижение положительных результатов в формировании гармонично развитой личности, духовно – нравственного воспитания.

- формировать разносторонние интересы обучающихся через участие в общественной жизни школы, кружках, спортивных секциях.

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

\*реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

\*реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

\*вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

\*использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

\*поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

\*поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

\*организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

\*организует профориентационную работу со школьниками;

\*развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

\*организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Таблица 5. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность**  **(учитель)** | **Кол-во** | **Образование** | | | **Квалификация** | | |
| **Высшее** | **Среднее проф.** | **Среднее общее** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Соответствие должности** |
| Классный руководитель | 20 | 18 | 2 | 0 | 7 | 8 | 5 |
| Педагог- психолог | 1 | 1 |  |  | 1 |  |  |
| Педагог- библиотекарь | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  |

**Таблица 6. Сведения о реализации основных направлений воспитательной деятельности ОУ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цели и задачи** | **Срок реализации** | **Результат** |
| Гражданско-патриотическое | Формирование гражданской позиции, патриотических чувств к Родине | 2021-2025 гг. | Грамоты в конкурсах школьного и муниципального уровня |
| Художественно-эстетическое | Учить детей уважать настоящее искусство, прививать стремление к познанию прекрасного, вечного | 2021- 2025 гг. | Грамоты в конкурсах и фестивалях муниципального и республиканского уровня |
| Спортивно-оздоровительное / здоровьесберегающее | Воспитывать стремление к ЗОЖ | 2021- 2025 гг. | Грамоты в соревнованиях муниципального уровня |
| Культурно-массовое | Работать над повышением культуры детей | 2021-2025 гг. | Грамоты, дипломы в конкурсах и фестивалях муниципального и республиканского уровня |
| Духовно-нравственное | Обогащать духовный мир детей, расширять их кругозор | 2021-2025 гг. | Грамоты, дипломы в конкурсах и фестивалях муниципального и республиканского уровня |
| Формирование традиций, обычаев | Воспитывать в детях уважение к традициям и обычаям своего народа, соблюдать национальный этикет | 2021- 2025 гг. | Грамоты в конкурсах фестивалях муниципального и республиканского уровня |
| Экологическое | Воспитывать в детях бережное отношение к природе | 2021- 2025 гг. | Грамоты, дипломы, акции в конкурсах, школьного муниципального уровня |

**Таблица 7. Направления и мероприятия воспитательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитательной работы (указать информацию по тем направлениям, которые реализуются в ОУ)** | **Кол-во мероприятий, проведенных ОУ выше школьного за 3 года (указать название)** |
| Гражданско-патриотическое | Литературно-музыкальная композиция «Герои Отечества», «Любимый район в объективе». Участие в мероприятиях посвященных Дню победы, встречи с ветеранами войны и представителями Совета старейшин, Уроки мужества, «История в биографиях», «День призывника», «Письмо ветерану», «Доброе утро Афганец», «Безопасное колесо» и т.д. |
| Духовно-нравственное | Республиканская интеллектуальная игра «Зондабитæ». Брейн-ринги на темы «Вечно живой Коста», «Национальный театр». |
| Профориентационное, трудовое | Встречи с представителями СОГУ, ГГАУ, СКГМИ, СПО. |
| Культурно-массовое | Поздравление мам в соцсетях, День родного языка, День осетинского языка, День семьи, День учителя, Последний звонок |
| Художественно-эстетическое | «Аив дзырды дæсны», «Живая классика», «Письмо ветерану», «Ирон дзырдаивады дасны». День рождения Коста и т.д. |
| Спортивно-оздоровительное /здоровьесберегающее | Военно-спортивная игра «Зарница», Спортивные Президентские игры, «Смелые, ловкие, сильные», «Мы выбираем жизнь» , нормы сдачи ГТО, КЭС-баскет; |
| Научно-исследовательское | Литературно-краеведческий конкурс «Я и мой край» ,Что? Где? Когда? Различной тематики, Предметные недели |
| Формирование традиций, традиционная народная культура | «Нартика» - осетинские национальные игры, «Мадалон авзаг-мадау аджын у», |
| Экологическое | Конкурсы «Эко мир», конкурс рисунка «Мир вокруг нас»; «День птиц» и т.д. |
| Другое | «Новогодняя палитра», Конкурсы рисунков различной тематики, конкурсы поделок различной тематики, фотоконкурсы и т.д. |

**Таблица 8. Сведения об обучающихся асоциального поведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень образо-вания** | **од** | **Обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ** | **Обуч-ся, состоящие на внутришкольном учете или в ПДН** | **Обуч-ся, состоящие на учете нарколога** | **Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением** | **Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава** | **Осуждены за право-нарушения** |
| I | 2021-2022 уч.г. | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II | 2021-2022 уч.г | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III | За 2022 г. | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 9. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ** | **Содержание показателя** | | |
| **2019-2020 учебный год** | **2020-2021 учебный год** | **2021-2022 учебный год** |
| 1. | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | 0 | 0 | 0 |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности | Ознакомлены | Ознакомлены | Ознакомлены |

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ СОШ №5 г.Беслана в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Беслана. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МБОУ СОШ №5 г.Беслана необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 10. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–4 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 5-8 | 1 | 40 | 6 | 34 |
| 10 | 1 | 40 | 6 | По окончании военных сборов |
| 9, 11 | 1 | 40 | 6 | 34, по окончании ГИА |

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 11. Статистика показателей за 2018-2022 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2018–2019 учебный год** | **2019–2020 учебный год** | **2020–2021 учебный год** | **2021–2022 учебный год** | **На конец 2022 года** |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 384 | 388 | 400 | 380 | 354 |
| — начальная школа | 139 | 150 | 154 | 141 | 129 |
| — основная школа | 210 | 204 | 217 | 204 | 193 |
| — средняя школа | 35 | 34 | 29 | 35 | 32 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — | — | — | — |
| — средняя школа | — | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | 1 | 1 | — |
| **4** | Окончили Школу с аттестатом особого образца |  |  |  |  |  |
| — в основной школе | 2 | - | 3 | 1 | — |
| — средней школе | 2 | 1 | - | — | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы за три последних отчетных периода немного снизилось.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования с 01.09.2022г.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены**  **условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С**  **отметками «4» и «5»** | **%** | **С отметками «5»** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| *2* | 30 | 30 | 100 | 12 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *3* | 38 | 38 | 100 | 15 | 44 | 3 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| *4* | 34 | 34 | 100 | 15 | 44 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 102 | 102 | 100 | 42 | 42 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021-м был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021-м – 6%).

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили**  **год** | | **Окончили**  **год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены**  **условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С**  **отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **С**  **отметками**  **«5»** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 5 | 35 | 35 | 100 | 11 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 39 | 35 | 81 | 9 | 24 | 2 | 5 | 4 | 10 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 7 | 39 | 31 | 80 | 9 | 24 | 0 | 0 | 8 | 20 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 32 | 30 | 97 | 3 | 10 | 1 | 3 | 2 | 6 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 9 | 48 | 46 | 96 | 8 | 17 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| Итого | 193 | 177 | 92 | 40 | 21 | 5 | 2 | 16 | 8 | 7 | 4 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2021-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2021-м – 7%).

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего**  **обуч-ся** | **Из них**  **успевают** | | **Окончили**  **год** | | **Окончили**  **год** | | **Не успевают** | | | | **Переведены**  **условно** | |
| **Всего** | | **Из них н/а** | |
| **Кол-во** | **%** | **С**  **отметками**  **«4» и «5»** | **%** | **С**  **отметками**  **«5»** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** | **Кол-**  **во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 10 | 10 | 10 | 100 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 22 | 22 | 100 | 10 | 45 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 32 | 32 | 100 | 13 | 38 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 12 процентов (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 26%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2021-м было 6%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 15. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 43 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 1 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 43 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 43 | 9 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 43 | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №5 г.Беслана в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 43 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 43 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 16 процентов по русскому языку, повысилось на 21 процент по математике.

**Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 65 | 3,7 | 100 | 72 | 4,2 |
| 2021/2022 | 100 | 86 | 3,9 | 100 | 56 | 4 |

Также 42 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 42 | 62 | 3,8 | 100 |
| География | 42 | 100 | 4,7 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 2,3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 25 | 100 | 55 | 100 | 43 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 3 | 5 | 1 | 2,3 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 6 | 24 | 24 | 44 | 16 | 37 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 25 | 100 | 55 | 100 | 43 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены к экзаменам, из них 8 и успешно сдали ГИА (1 ученица не явилась на экзамен по русскому языку). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 8 |
| Средний балл | 3,6 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 1 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 12,5 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 8 обучающихся. Все 8 выпускников успешно справились с экзаменом.

**Таблица 20. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Русский язык** |
| Количество обучающихся | 8 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 |
| Средний балл | 31 |
| Средний тестовый балл | 48 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавал 1 человек. Обучающийся успешно справился с экзаменом. Средний балл – 40.

Наблюдается снижение результатов по русскому языку и математике (профильной) в 2022 году по сравнению с 2021 годом.

**Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 40 | 58 |
| 2020/2021 | 44 | 58 |
| 2021/2022 | 40 | 48 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 6 человек (67%). Биологию выбрали 3 человека (33%), историю и литературу – 2 человека (22%), химию, физику, географию – 1 человек (11%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 89 процентов (1 ученица не явилась на экзамен по русскому языку).

**Таблица 22. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 8 | 100 | 55 | 89 |
| Математика (базовая) | 8 | 50 | 3,6 | 100 |
| Математика (профильная) | 1 | 100 | 40 | 100 |
| Обществознание | 6 | 17 | 40 | 33 |
| История | 2 | 0 | 17 | 0 |
| Биология | 3 | 100 | 52 | 100 |
| Химия | 3 | 100 | 35 | 100 |
| Физика | 1 | 100 | 53 | 100 |
| Литература | 2 | 67 | 24 | 67 |
| География | 1 | 0 | 19 | 0 |

8 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году нет.

**Таблица 23. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2022** |
| 2 | 1 | 0 | 0 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по математике (базовой и профильной), биологии, физике и химии.
3. По ГИА-9 средний балл 4  и выше по русскому языку и географии.
4. По ГИА-11 средний балл  по базовой математике – 3,6, по профильной математике – 40, по русскому языку – 58.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (2,3%).
6. Среди выпускников 11-х классов нет получивших аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за 2021-2022 учебный год.

**Таблица 24. Сравнительные результаты ВПР (осень 2022 г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Понизили, % учащихся** | **Подтвердили, % учащихся** | **Повысили, % учащихся** |
| 6-е (по программе 5 класса) | Русский язык | 52 | 42 | 6 |
| Математика | 53 | 47 | 0 |
| История | 70 | 27 | 3 |
| Биология | 94 | 6 | 0 |
| 7-е (по программе 6 класса) | Русский язык | 47 | 53 | 0 |
| Математика | 75 | 25 | 0 |
| История | 71 | 29 | 0 |
| Биология | 92 | 0 | 8 |
| Обществознание | 100 | 0 | 0 |
| География | 53 | 47 | 0 |
| 8-е (по программе 7 класса) | Русский язык | 30 | 70 | 0 |
| Математика | 45 | 55 | 0 |
| История | 67 | 25 | 8 |
| Биология | 93 | 7 | 0 |
| Обществознание | 71 | 29 | 0 |
| Физика | 64 | 36 | 0 |
| Английский язык | 100 | 0 | 0 |
| 9-е (по программе 8 класса) | Русский язык | 55 | 43 | 2 |
| Математика | 36 | 56 | 8 |
| История | 29 | 52 | 19 |
| Биология | 95 | 5 | 0 |
| География | 83 | 17 | 0 |
| Физика | 40 | 50 | 10 |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

* отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
* недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* сложная эпидемиологическая обстановка в 2019-2022 годах: переход на дистанционное обучение, что привело к сокращению времени на отработку материала;
* проведение ВПР в первой четверти учебного года, когда наблюдается снижение результатов учащихся после летних каникул;
* отсутствие у обучающихся должного уровня развития логического мышления – одна из основных причин затруднений в выполнении геометрических заданий.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2022 года, ВсОШ.** Количественные данные по школьному и муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 79 процентов в 2021/22 году.

**Осень 2022 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие 86 человек, из них 53 – по двум и более предметам. По сравнению со школьным этапом олимпиады в 2021 году количество участников снизилось на 10 человек.

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 25. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в  профессиональную  ОО | Всего | Поступили  в ВУЗ | Поступили в  профессиональную  ОО | Устроились  на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 45 | 22 | 0 | 23 | 20 | 15 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 25 | 11 | 0 | 14 | 12 | 9 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 55 | 28 | 0 | 27 | 19 | 11 | 7 | 1 | 0 |
| 2022 | 43 | 9 | 0 | 34 | 8 | 4 | 1 | 3 | 0 |

В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №5 г.Беслана в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №5 г.Беслана являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 85 процентов.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 29 педагогов, из них 2 — внутренних совместителей и 4 – внешних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 6 человек — на высшую квалификационную категорию, и 1 человек – на первую квалификационную категорию.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №5 г.Беслана включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №5 г.Беслана на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №5 г.Беслана при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* педагоги в рамках урочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, согласно санитарным правилам (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* обучающихся не используют мобильные средства связи для обучения, согласно санитарным правилам (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Заместителю директора по УВР МБОУ СОШ №5 г.Беслана необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №5 г.Беслана составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда –12696 единиц;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* объем учебного фонда – 6974 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

**Таблица 26. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| **1** | Учебная | 6974 | 5240 |
| **2** | Педагогическая | 1200 | 135 |
| **3** | Художественная | 4000 | 3520 |
| **4** | Справочная | 272 | 210 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 150 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки до начала капитального ремонта – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В связи в капитальным ремонтов школы, который начался 01.05.2022г. и будет закончен 20.11.2023г., кабинетная система отменена, уроки проходят в приспособленных кабинетах, не оборудованных мультимедийной техникой.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №5 г.Беслана принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 354 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 139 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 193 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 32 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 28,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 48 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 3,6 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (2,3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 3 (1%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 90 (25,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10 (2,8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся (февраль 2022 г.) | человек (процент) | 239 (63%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 29 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 27 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 14 (48%) |
| − с высшей | 11 (38%) |
| − первой | 3 (10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 29 (100%) |
| − до 5 лет | 1 (3,4%) |
| − больше 30 лет | 18 (62%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) |
| − до 30 лет | 1 (3%) |
| − от 55 лет | 14 (48%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,138 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19,7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |

