**14.01.2016 был проведён открытый урок русского языка в 7 классе**

**Тема:** «Правописание не с наречиями на - О -Е »

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

 **Цели урока:**

**образовательные**: актуализировать знания о правописании НЕ с глаголами, существительными, прилагательными, причастиями, деепричастиями; осуществить перенос знаний на правописание НЕ с наречиями на -О и –Е;

**развивающие:** развивать мыслительные операции, навыки связной речи; формировать коммуникативные умения;

**воспитательные;** воспитание интереса к предмету, формировать умение работать в команде.

**1.Организационный момент.**

 **2.Актуализация знаний.**

- Спишите слова и словосочетания, раскрыв скобки. Определите часть речи.

(Не)настье,(не)улыбался,(не)годовать, (не)написанная работа, (не)скошенная на лугу трава, (не)приятель, (не)решив, (не)правда, а ложь, луг (не)скошен , далеко(не)удачный ответ , (не)интересный рассказ, (не)лепый поступок , (не)серьёзное отношение , (не)вежливый, а грубый ответ.

 - Какие правила помогли вам правильно написать не со словами ?

Мы знаем правила написания НЕ с сущ., прил., гл., прич., дееприч.

3. **Постановка учебной задачи.**

Замените в данных словосочетаниях прилагательные наречиями, а существительные глаголами. Запишите получившиеся словосочетания по схеме гл.+наречие.

Далеко(не)удачный ответ, (не)интересный рассказ , (не)лепый поступок ,

(не)серьёзное отношение , (не)вежливый, а грубый ответ.

Ответить далеко не удачно, рассказывать неинтересно, поступить нелепо, относиться несерьёзно, отвечать не вежливо, а грубо.

- Кто допустил ошибки?– Почему?

**Вывод**. Не знают , как пишется НЕ с наречиями.

- Сформулируйте тему нашего урока.

- А какова цель урока?

 -Может ли нам в достижении цели помочь учебник?

 4. **Построение проекта-выхода из затруднения.**

 *Исследование проблемной ситуации.*

Прочитайте материал учебника и расскажите о том, что вы узнали о правописании не с наречиями?

 - Объясните слитное и раздельное написание НЕ с наречиями в словосочетаниях, составленных в начале урока .

Ответить далеко не удачно, рассказывать неинтересно, поступить нелепо, относиться несерьёзно, отвечать не вежливо, а грубо.

**5.Первичное закрепление. Работа у доски.**

**-Повторение способов образования наречий, синтаксической роли.**

Горы начинались слева неожиданно, отвесной стеной, поднимающейся куда-то вверх. Ветер, вода и минувшие века немало потрудились над ней. Во многих местах отчётливо были заметны слои разноцветного камня, немыслимо перекошенные и изломанные.

***-Работа в парах* (**3 пары).

Составить предложения по группам (далеко, высоко, весело ).

 Необходимо составить по два предложения с одним словом так, чтобы данное наречие писалось с НЕ слитно/раздельно. Выполнить морфемный разбор наречий.

**6. Самостоятельная работа с проверкой** .

-Замените фразеологизмы наречиями с НЕ, составьте с ними предложения, объясните написание не с наречиями.

Рукой подать

Как снег на голову

Как кошка с собакой

Идти на поводу

Душа не лежит

Рукой подать **-** недалеко

Как снег на голову **-** неожиданно

Как кошка с собакой **-** недружно

Идти на поводу - действовать неосмотрительно

Душа не лежит - неинтересно

-Групповая работа по рядам (3 варианта). Напишите правильно. раскрыв скобки, НЕ с наречиями.

-Творческая работа (разноуровневая)

1.Подобрать к данным наречиям антонимы с НЕ. Объяснить правописание наречий. Составить со словосочетаниями 3 предложения.

 Рассказывать интересно (неувлекательно); написать аккуратно(небрежно); поступить обдуманно(нелепо); ответить честно(необъективно); приехал давно( недавно); разговаривает учтиво (невежливо).

2.Напишите сочинение - миниатюру, используя наречия, на тему «Вид из окна»

7. **Рефлексия**

- Достигли ли мы своей цели?

 - Почему удалось это сделать?

*Домашнее задание.*

1.Составить карточки по теме.2.Выполнить упражнение (дидактический материал)