Утвержден Согласован

на 1 заседании педагогического совета Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_Баева И. Р.

школы « 01» сентября 2016 года «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 года

**План**

**учебно - воспитательной работы муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №5**

**г. Беслана» на 2016-2017 учебный год**

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел I. Анализ учебно - воспитательной работы школы за истекший год.** | |
| 1.1.Краткая информационная справка. | 3стр. |
| 1.2.Обзор общих итогов учебно - воспитательной  работы в 2015-2016учебном году. | 4-49 стр. |
| 1.3.Анализ работы учителей начальных классов. | 49-64 стр. |
| 1.4.Анализ работы учителей 5-11-х классов. | 65-95 стр. |
| 1.5. Анализ работы библиотеки. | 95-99 стр |
| 1.6.Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год. | 99-114 стр. |
| **Раздел II. Организация учебно-воспитательного процесса.** | |
| 2.1. Распределение функциональных обязанностей руководства школы. | 114-118 стр. |
| 2.2. Организация учебно-воспитательного процесса. | 118-120стр. |
| 2.3. Работа педагогического коллектива с детьми школьного возраста в микрорайоне: работа школы на получение бесплатного общего образования. | 120- 121стр |
| 2.4. Отчетность и документация. | 122 стр. |
| Раздел III. Мероприятия по повышению качества учебно-воспитательной работы. | |
| 3.1.Совершенствование преподавания школьных дисциплин и  внеурочная работа по предметам. | 122-129 стр. |
| 3.2. Мероприятия по организации предпрофильной и  профильной подготовки учащихся 9-х классов. | 129-130 стр. |
| Раздел IV. Деятельность коллектива по воспитанию учащихся во внеурочное время | |
| 4.1.Воспитание нравственной личности и развитие творческих  способностей детей. | 130-133 стр. |
| 4.2. Мероприятия по организации работы с одаренными  детьми. | 133-136 стр. |
| Раздел V. Работа с педагогическими кадрами. | |
| 5.1. Повышение профессионального уровня, обобщение передового опыта педагогов. | 136 стр. |
| 5.2. Работа педагогического совета школы. | 136 -138 стр. |
| 5.3. Методическая работа. | 138- 150 стр. |
| 5.4. План работы методического совета школы на  2016-2017 учебный год. | 150-152 стр. |
| 5.5. Инновационная деятельность школы. | 152стр |
| Раздел VI. Контроль и руководство учебно –  воспитательным процессом. | 152-169 стр. |
| Раздел VII. Укрепление и развитие учебно-материальной базы. | 169 стр. |
| **Раздел VIII. Цели и задачи школы на новый 2016-2017**  учебный год. | 169-170 стр. |

**Раздел I.**

**Анализ учебно - воспитательной работы школы за истекший год и основные задачи педагогического коллектива на 2016– 2017 учебный год.**

**1.1.** **Краткая информационная справка.**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г.Беслана» было открыто 13 января 1981 года; расположено в южной части города Беслана по улице Бр. Ногаевых,48. Телефоны:

(8-867-37) 3-18-23; (8-867-37) 3-70-95. Электронный адрес: [beslan5@list.ru](mailto:beslan5@list.ru).

Директор школы Баева Ирина Руслановна; заместители директора по УВР Берёзова Лариса Юрьевна и Сущенко Татьяна Георгиевна; заместитель директора по ВР Арчегова Анжела Юрьевна.

**Общая характеристика школы.**

Микрорайон школы, довольно большой по площади, включает в себя население более 3000 человек, в основном, переселенцы из Южной Осетии и внутренних районов Грузии, получившие статус беженцев, В связи со значительной отдаленностью микрорайона от центра города, школа – единственный культурный центр, как для школьников, так и для молодежи. В данном микрорайоне большинство населения – безработные, поэтому в школе в основном обучаются дети из малообеспеченных семей.

Состав обучающихся многонациональный: осетины – 89,2%; русские – 8,5 %, армяне – 1,7% , лакцы – 0,3 %, грузины – 0,3%.

Социальный статус учащихся и их семей:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Число многодетных семей | **85** |
| 1.1 из них полных | 77 |
| 1.2. неполных | 8 |
| 2.Число детей из многодетных семей | 142 |
| 3.Число детей из неполных семей | 42 |
| 3.1 из них число детей, родители которых вдовы | 7 |
| 3.2 Разведены | 22 |
| 3.3 одинокие матери | 5 |
| 4. Число детей-инвалидов | 2 |
| 5. Число детей, обучающихся на дому | нет |
| 6. Число детей, находящихся под опекой (попечительством) | 2 |
| 6.1 из них сирот | 2 |
| 7. Число детей из семей "беженцев" (переселенцев) | нет |
| 8. Число детей (родители – участники локальных конфликтов) | нет |
| 9. Число детей с ослабленным здоровьем | 37 |
| 10.Число детей, родители которых пенсионеры по возрасту | 6 |
| 10.1 по инвалидности | 2 |
| 11. Число детей (родители - ликвидаторы аварии ЧАЭС) | нет |
| 12. Число детей (родители - военнослужащие срочной службы) | нет |
| 13. Число детей из малообеспеченных семей | 40 |
| 14. Число детей из социально неблагополучных семей | нет |
| 15. Число семей, находящихся в социально опасном положении | нет |
| 16. Число детей на внутри школьном учете | 2 |
| 17. Число детей на учете в ПДН | нет |
| 18. Число детей, не имеющих Российского гражданства | нет |

Основными проблемами микрорайона школы, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

* тенденция старения населения микрорайона;
* безработица основной части населения;
* несоответствие теплового режима в школе;
* ветхое состояние фасада здания школы;
* отсутствие горячего питания для обучающихся 6-11 классов.

**1.2. Общий обзор итогов учебно-воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.**

Образовательный процесс в общеобразовательном учреждении, реализующем образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015-2016 учебный год осуществлялся на основе следующих документов:

Федеральный Закон от 12 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года №61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания»;

приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB448614C8B1D5C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L), от 30.08.2010 [N 889](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801DC5BAD7CEE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 03.06.2011 [N 1994](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44801CC4B6D3CCE8AF65B4BAB506D5BEDC13946A03A547F4F5e441L), от 01.02.2012 [N 74](consultantplus://offline/ref=E60EE01EB0DC18E73AA5521200AEEB44861DC1BAD6C0B5A56DEDB6B701DAE1CB14DD6602A547F4eF40L));

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [N 1241](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55FD49F612D83757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H), от 22.09.2011 [N 2357](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55CD799692D83757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H), от 18.12.2012 [N 1060](consultantplus://offline/ref=CB0D852EA43F629E5AB6CC95ECED7B55D55AD698602583757CBA7D14990EEBDC6859AAA02C31A1A3E9K0H));

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную акредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции изменений №1, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85);

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов»;

письмо Министерства образования Российской Федерации от 26 июня 2012г. №03-ПГ-МОН-10430 «Об изучении предмета Технология».

письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

письмом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010г. № ЮН-02-09/4912, Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 2012г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

письмом Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России».

устав школы;

образовательная программа на 2015-2016 учебный год.

Учебный год был сосредоточен на решении проблемы: **«Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса»**. С этой целью работа была направлена на развитие творческих способностей, на работу с одарёнными детьми, на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на формирование устойчивого нравственного поведения, на эффективное использование ИКТ.

Школа функционирует в одну смену. Урок длится 40 минут, перемены по 10 минут, а большая перемена после 3-его урока – 15 минут. 1, 2, 3, 4, 5 классы работали по новым ФГО стандартам. Во второй половине дня функционировала неаудиторная занятость согласно графику, составленному администрацией, которая организуется по направлениям развития личности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

Неаудиторная занятость включает в себя следующий вид деятельности:

- работа с учениками, имеющими повышенную мотивацию;

- работа с учениками, имеющими слабую мотивацию.

**Кадровый потенциал МКОУСОШ №5 г. Беслана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| **1** | Всего учителей | 29 | 30 | 33 |
| **2** | Почетные работники общего образования РФ | 4 | 5 | 5 |
| **3** | Отличники народного образования | 1 | 1 | 1 |
| **4** | Обладатели Почетной грамоты МОиН РФ | 1 | 2 | 3 |
| **5** | Обладатели Почетной грамоты МОиН РСО – Алания | - | 1 | 1 |
| **6** | ОбладателиГрамоты МОиНРСО- Алания | 3 | 3 | 5 |
| **7** | Имеют квалификационные категории:  - высшую  - I  - II  -соответствие занимаемой должности  -без категории | 2  10  6  6  5 | 2  15  4  6  3 | 6  16  2  5  4 |
| **8** | Имеют образование:  - высшее  - неполное высшее  - среднее специальное | 27  1  1 | 28  1  1 | 31  1  1 |
| **9** | Прошли курсовую подготовку  - в течение года  - летом | 3  8 | 4  11 | 13  7 |
| **10** | Имеют стаж работы:  - до 3-х лет  - 3-10 лет  - 10-25 лет  - более 25 лет | 3  3  8  15 | 4  3  8  15 | 3  5  9  16 |
| **11** | Аттестовались в учебном году:  - на высшую категорию  - на I категорию  - на соответствие занимаемой должности | 5  2  3  - | 7  -  4  3 | 11  4  5  2 |

**Квалификационный состав педагогических кадров Состав педагогических кадров по стажу**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Мониторинг результатов качества знаний и успеваемости учащихся по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **учителя** | **Предмет** | **I**  **полугодие** | | | | | **II**  **полугодие** | | | | | **Сред.**  **балл** | | **I**  **полугодие** | | | **II**  **полугодие** | | | | **Сред.**  **балл** | **I**  **полугодие** | | | | | | | | **II**  **полугодие** | | | | **Сред.**  **балл** |
| **2013-2014** | | | | | **2013-2014** | | | | | **год** | | **2014-2015** | | | **2014-2015** | | | | **год** | **2015-2016** | | | | | | | | **2015-2016** | | | | **год** |
| **% кач** | | | **%**  **усп.** | | | **% кач** | **%**  **усп.** | | | **% кач** | | **%**  **усп.** | **% кач** | | **%**  **усп.** | | **% кач** | | | | **%**  **усп.** | | | | **% кач** | | **%**  **усп.** | |
| Дзестелова Л.В. | Русский язык  литература | 36  50 | | | 100  100 | | | 35  49 | 100  100 | | | 3,3  3,6 | | 36  50 | | 100  100 | 37  43 | | 100  100 | | 3,4  3,5 | 47  49 | | | | 99  99 | | | | 47,2  58,3 | | 100  100 | | 3,5  3,7 |
| Кудзиева А.С. | Русский язык  литература | 46  35 | | | 100  100 | | | 48  56 | 100  100 | | | 3,5  3,7 | | 41  48 | | 100  100 | 43  45 | | 100100 | | 3,4  3,5 | 40  33 | | | | 100  100 | | | | 33  55,7 | | 100  100 | | 3,6  3,6 |
| Тедеева С.И. | Русский язык  литература | 66  84 | | | 100  100 | | | 62  73 | 100  100 | | | 3,7  3,9 | | 62  77 | | 100  98 | 64  73 | | 100  96 | | 3,7  3,9 | 64  82 | | | | 100  100 | | | | 66,777,7 | | 100  100 | | 3,8  3,9 |
| Дзгоева А.Б. | Осет. язык,  Осет. литер  ТКО | 55  53  - | | | 100  100  - | | | 56  60  - | 100  100  - | | | 3,6  3,7  - | | 51  51  - | | 100  100  - | 59  72  - | | 100  100  - | | 3,6  3,8  - | 52  57 | | | | 100  100 | | | | Не вела | | | | |
| Черджиева Т.Г. | Осет. язык,  Осет. литер  ТКО | 44  59  - | | | 100  100  - | | | 44  61  - | 100  100  - | | | 3,5  3,9  - | | 47  56  - | 100  97  - | | | 51  59  - | | 100  100  - | 3,7  3,8  - | 55  58  - | | | | 99  99  - | | | | 54,5  58,6  - | | 100  100  - | | 3,7  3,8  - |
| Арчегова О.М. | Осет. язык,  Осет. литер |  | | | | | | | | | | | | 53  64 | 100  100 | | | 57  60 | | 100  100 | 3,7  3,7 | 50  66 | | | | 10  100 | | | | 49,4  59 | | 100  100 | | 3,6  3,8 |
| Кастуева З.Т. | Англ. язык  Русский язык  Русск. лит-ра | 45  20  47 | | | 100  100  100 | | 50  31  50 | | | | 100  100  100 | 3,7  3,3  3,6 | | 53  -  - | 100  -  - | | | 58  -  - | | 100  -  - | 3,7  -  - | 53  -  - | | | | 99  -  - | | | | 50  -  - | | 100  -  - | | 3,6  -  - |
| Гагиева Д.Б. | Англ. язык |  | | | | | | | | | | | | 61 | 100 | | | 61 | | 100 | 3,8 | 62 | | | | 100 | | | | 55,8 | | 100 | | 3,8 |
| Дидарова З. У. | Англ. язык | 66 | 100 | | | 64 | | | | | 100 | | 3,8 |  |  | | |  | |  | не вела |  | | | | | | | | | | | | не вела |
| Амбалова М.К. | Алгебра,  Геометрия  Математика | 44  41  - | | 100  98  - | | 42  39  - | | | | 100  98  - | | | 3,5  3,4  - | 39  43  - | 97  100  - | | | 51  48  - | | 100  100  - | 3,6  3,6  - | 41  52  - | | 89  97  - | | | 50  50  - | | | | | | 95,7  100  - | 3,5  3,6  - |
| Азнаурова З.У. | Алгебра,  Геометрия  Математика | 23  34  45 | | 86  94  100 | | 36  40  39 | | | | 95  98  100 | | | 3,3  3,5  3,4 | 23,5  23,5  56,6 | 100  100  100 | | | 29,4  29,4  45 | | 100  100  100 | 3,3  3,3  3,5 | 33  27  - | | 94  100  - | | | 23  28,7 | | | | | | 100  100 | 3,3  3,3 |
| Сидакова Ж.Т. | Алгебра  Геометрия Математика | 42  40  60 | | 100  100  100 | | 37  40  60 | | | | 100  100  100 | | | 3,4  3,4  3,9 | 42  48  46 | 100  100  100 | | | 51  47  50 | | 100  100  100 | 3,7  3,6  3,7 |  | |  | | |  | | | | | |  | не вела |
| Кцоева М.Э. | Алгебра  Математика |  | |  | |  | | | |  | | | не вела |  |  | | |  | |  | не вела | 39  35 | | 100  100 | | | 44  37 | | | | | | 89  92,5 | 3,4  3,4 |
| Дзестелова М.А. | Физика  Информатика  Технология | 54  -  100 | | 98  -  100 | | 61  -  100 | | | | 100  -  100 | | | 3,8  -  5 | 52  75  - | 100  100  - | | | 57  75  - | | 98  100  - | 3,7  4  - | 46 | | 98 | | | 45,6  -  - | | | | | | 97  -  - | 3.5  -  - |
| Азиева Ф.Т. | Информатика | 67 | | 100 | | 74 | | | | 100 | | | 4 |  |  | | |  | |  | не вела |  | | | | | | | | | | | | не вела |
| Дзусова З.А. | Информатика | не вела | | | | | | | | | | | | 78 | 100 | | | 84 | | 100 | 4,1 |  | | |  | | | |  | |  | | | не вела |
| Цаллагова Е.В. |  | не вела | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | не вела | 90 | | | 99 | | | | 64 | | 63 | | | 3,9 |
| Комаева С. Т. | Нем. язык | 38 | | 100 | | 38 | | | | 100 | | | 3,5 | 64 | 100 | | | 64 | | 100 | 3,8 | 100 | | | 100 | | | | 100 | | 100 | | | 5 |
| Тавказахова Л.П | Химия | 49 | | 100 | | 49 | | | | 100 | | | 3,6 | 37 | 100 | | | 60 | | 100 | 3,8 | 50 | | | 98 | | | | 42 | | 100 | | | 3,5 | |
| Торчинова Л.Х. | География  Геогр. Осетии | 62 | | 100 | | 64  65 | | | | 100  100 | | | 3,7  3,9 | 57 | 100 | | | 63  47 | | 100  100 | 3,7  3,6 | 59 | | | 99 | | | | 57  53 | | 100  100 | | | 3,7  3,8 | |
| Гусова С.М. | Биология  Окруж. мир | 65 | | 97 | | 66 | | | | 100 | | | 3,9 | 68 | 100 | | | 60 | | 100 | 3,8 | 67  76 | | | 99  100 | | | | 67,2  85,7 | | 100  100 | | | 4  4,4 | |
| Безикова Т.П. | История  Общество  История Осет.  Искусство | 54  58  - | | 100  100  - | | 57  53  - | | | | 100  100  - | | | 3,7  3,7  - | 53  53  -  60 | 100  100  -  100 | | | 54  54  -  60 | | 100  100  -  100 | 3,6  3,7  -  3,7 | 53  50  -  - | | | 99  98  -  - | | | | 55  56  -  - | | 100  100  -  - | | | 3,7  3,7  -  - | |
| Арчегова А.Ю. | История  Общество  История Осет.  ТКО  Технология  МХК | 61  -  64  68  -  - | | 100  -  100  100  -  - | | 52  -  82  63  -  - | | | | 100  -  100  100  -  - | | | 3,5  -  4,1  3,6  -  - | -  -  81  -  96  85 | -  -  100  -  100  100 | | | -  -  87  -  100  92 | | -  -  100  -  100  100 | -  -  4,5  -  4,7  4,5 | -  -  -  -  98  96 | | | -  -  -  -  99  96 | | | | -  -  -  -  100  93 | | -  -  -  -  100  100 | | | -  -  -  -  4,9  4,7 | |
| Басиева Н. Т. | История  Общество  История Осет.  ТКО | 71  49  - | | 100  99  - | | 59  49  67 | | | | 100  100  100 | | | 3,8  3,6  4 | 58  55  45 | 98  97  100 | | | 62  61  70 | | 100  100  100 | 3,7  3,6  3,9 | 52  56  72 | | | 100  100  96 | | | | 50  58  71  57 | | 100  100  100  100 | | | 3,6  3,7  4  3,6 | |
| Хубулова Т.И. | Музыка | не вела | | | | | | | | | | | | 95 | 100 | | | 96 | | 100 | 4,4 | не вела | | | | | | | | | | | | | |
| Кибизова А.К. | Музыка  МХК  Искусство | 80  59 | | 100  100 | | 83  56 | | | | 100  99 | | | 4,2  3,7 |  |  | | |  | |  | не вела | 87  57  - | | 100  100  - | | | 81,7  -  58,6 | | | | | | 100  -  100 | 4,2  -  3,9 | |
| Березова Л.Ю. | ИЗО  Черчение | 91  56 | | 100  100 | | 87  50 | | | | 100  100 | | | 4,4  3,5 | 77  45 | 100  100 | | 75  40 | | | 100  100 | 4,1  3,6 | 71  35 | | 100  100 | | | 87  46 | | | | | | 100  100 | 4,2  3,6 | |
| Цомартов А.Д. | Физ-ра Технология | 87  - | | 100  - | | 92  - | | | | 100  - | | | 4,5  - | 97  100 | 100  100 | | 98  100 | | | 100  100 | 4,7  4,8 | 96  - | | 99  - | | | 96  - | | | | | | 100  - | 4,7  - | |
| Крымова Н.И. | Физ-ра | 87 | | 100 | | 91 | | | | 100 | | | 4,5 | 90 | 100 | | 90 | | | 100 | 4,5 | 100 | | 100 | | | 92,7 | | | | | | 100 | 4,5 | |
| Сотаев А. Т. | Физ-ра  ОБЖ | 93  - | | 99  - | | 93  - | | | | 100  - | | | 4,7  - | 96  80 | | 100  98 | 98  84 | | | 100  100 | 4,7  4 | 95  - | | 100  - | | | 99  - | | | | | | 100  - | 4,9  - | |
| Хаблиев О. Д. | Технология  ОБЖ | 77  63 | | 100  100 | | 85  74 | | | | 100  100 | | | 4,4  4,1 |  | |  |  | | |  | не вел | 65  71 | 100  98 | | | | | 74  79 | | | | | 100  98 | 3,9  4,2 | |
| Айларова Ф. К. |  |  | |  | |  | | | |  | | |  | 82 | | 100 | 78 | | | 100 | 4,1 | 81 | 100 | | | | | 71 | | | | | 100 | 4 | |
| Алагова Л.С. |  |  | |  | |  | | | |  | | |  |  | |  | 82 | | | 100 | 4,3 | 86 | 100 | | | | | 85 | | | | | 100 | 4,3 | |
| Гаппоева Э.Б. |  |  | |  | |  | | | |  | | |  | 69 | | 100 | 71 | | | 100 | 4,1 | 77 | 100 | | | | | 77,1 | | | | | 100 | 4,2 | |
| Бигаева С.А. | Осет язык  Осет лит. |  | |  | |  | | | |  | | |  | - | | - | - | | | - | - | 70 | 100 | | | | | 64,5  56,7  63 | | | | | 100  100  100 | 3,9  3,7  3,8 | |
| Дзарасова З.И. |  |  | |  | |  | | | |  | | |  | 82 | | 100 | 78 | | | 100 | 4,2 | - | - | | | | | - | | | | | - | - | |
| Сущенко Т.Г. |  |  | |  | |  | | | |  | | |  | - | | - | - | | | - | - | 91 | 100 | | | | | 88 | | | | | 100 | 4,3 | |
| Хосонова В.Г. |  |  | |  | |  | | | |  | | |  | 86 | | 100 | 78 | | | 100 | 4,1 | 80 | 100 | | | | | 77,6 | | | | | 100 | 4,1 | |

**Средний балл**

**Гуманитарный цикл**

**Средний балл**

**Естественно - научный цикл**

**Средний балл**

**Физкультура, технология, ОБЖ**

**Средний балл**

**Начальная школа**

Из таблицы видно, что по отдельным предметам наблюдается как повышение, так и снижение процента качества знаний обучающихся. Повысилось качество знаний учащихся по русскому языку (учителя Дзестелова Л.В., Тедеева С.И.), литературе (учителя Дзестелова Л.В., Кудзиева А.С.), геометрии (учитель Амбалова М.К.), осетинскому языку (учителя Арчегова О.М., Черджиева Т.Г.), немецкому языку (учитель Комаева С.Т.), географии Осетии (учитель Торчинова Л.Х.), биологии (учитель Гусова С.М.), истории и обществознанию (учитель Безикова Т.П.), истории Осетии (учитель Басиева Н.Т.), ИЗО и черчению (учитель Берёзова Л.Ю.), физкультуре (учителя Сотаев А.Т., Крымова.), МХК и технологии (учитель Арчегова А.Ю.),

Наблюдается спад в работе учителей Тедеевой С.И. (литература), Кудзиевой А.С. (русский язык), Азнауровой З.У. (геометрия), Амбаловой М.К. и Азнауровой З.У. (алгебра), Черджиевой Т.Г. и Арчеговой О.М (осетинская литература), Гагиевой Д.Б. и Кастуевой З.Т (английский язык), Дзестеловой М.А. (физика), Тавказаховой Л.П.(химия), Торчиновой Л.Х. (география), Басиевой Н.Т. (история, обществознание), Цомартова А.Д.(физкультура).

Среди учителей начальной школы повысился уровень качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом у Алаговой Л.С.(4б класс) и Гаппоевой Э.Б.(3а класс). Снизился в 3б и 4а классах (учителя Айларова Ф.К., Хосонова В.Г.)

Средний балл по предмету колеблется от 3,3 балла (учитель алгебры и геометрии Азнаурова З.У.) до 5 баллов (учитель немецкого языка Комааева С.Т.).

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основании 1 варианта республиканского базисного учебного плана 2015-2016 учебного года и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана администрация соблюдала принцип преемственности между ступенями и классами.

**Пояснительная записка к учебному плану 1 - 4 классов**

**МКОУСОШ №5 города Беслана на 2015-2016 учебный год.**

В 1-4–х классах продолжен переход на Стандарт 2 поколения по принципу преемственности с учебным планом 1 ступени.

1. Учебный план состоит из обязательной части (учебные предметы) и внеурочной деятельности (10 часов).

2. 10 часов внеурочной деятельности распределено следующим образом:

* 1. 2 часа отводилось занятиям гончарному ремеслу;
  2. 1 час - занятиям начальному техническому моделированию;
  3. 1 час - занятиям национальному золотному шитью;
  4. 1 час - занятиям национальному творчеству;
  5. 1 час - занятиям национальному дизайну;
  6. 4 часа - классному руководителю на кружковую работу.

3. Во 2-4-х классах английский язык включён в учебный план.

4. Учебный предмет «Окружающий мир» изучался с 1 по 4 класс по 2 ч. в неделю. В 4 классах учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучался интегрированным курсом с «Историй Осетии» в объеме 17,5 часов в год.

5. Во 2-х и 3-х классах  добавлен 1 час школьного компонента на осетинское чтение.

6. Третий час учебного предмета «Физическая культура» использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

7. В 4-ом классе преподается один из шести учебных модулей - модуль «Основы мировых религиозных культур» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 1 час в неделю.

8. Предметы образовательной области «Искусство» преподаются отдельными учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю.

9. Во 2-4 классах часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Искусство (ИЗО)» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю) использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» (2 часа в неделю).

Освоение образовательной программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся начальной школы, проводимой в письменных и устных формах:

-итоговая контрольная работа;

-итоговая тестовая работа;

-комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией (метапредметные( комплексные) диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составляются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.)

К устным видам промежуточной аттестации относится:

- проверка техники чтения в 1-4 классах.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Предмет** | **Формы промежуточной аттестации обучающихся** |
| 1 класс | Интеграция предметов | Метапредметная диагностическая работа |
| 2 класс | Интеграция предметов | Метапредметная диагностическая работа |
| Русский язык | Комплексная контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения |
| Окружающий мир | Итоговая контрольная работа |
|  | Английский язык | Итоговая контрольная работа |
| 3 класс | Интеграция предметов | Метапредметная диагностическая работа |
| Русский язык | Комплексная контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения |
| Окружающий мир | Итоговая контрольная работа |
|  | Английский язык | Итоговая контрольная работа |
| 4 класс | Интеграция предметов | Метапредметная диагностическая работа |
| Русский язык | Итоговая тестовая работа |
| Математика | Итоговая тестовая работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения |
| Окружающий мир | Итоговая тестовая работа |
|  | Английский язык | Итоговая контрольная работа |

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для 5-х классов**

Учебный план для **5-х** классов был разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

В учебном плане 5-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-х классов являются:

* обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
* обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
* соблюдение государственных образовательных стандартов;
* введение в учебные программы национально-регионального компонента;
* сохранение целостности каждой системы обучения;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-х классов составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 40 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

В 5 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация проводится в 5-х классах по всем предметам Федерального компонента учебного плана. Периодичность – по четвертям, по итогам года.

Сроки проведения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы не позднее 3-х недель до окончания учебного года.

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **Предмет** | **Формы промежуточной аттестации обучающихся** |
| 5 класс | Осетинский язык | Итоговая контрольная работа |
| Русский язык | Итоговая контрольная работа |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| Литература | Итоговая тестовая работа |
| Информатика | Итоговая контрольная работа |
| Английский язык | Итоговая тестовая работа |
| История | Итоговая тестовая работа |
| География | Итоговая тестовая работа |
| Биология | Итоговая тестовая работа |

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* филология (русский язык, литература, иностранный язык);
* математика и информатика (математика, информатика);
* общественно-научные предметы (история, география);
* естественно-научные предметы (биология);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура (физическая культура);
* технология (технология).

В обязательной части учебного плана предусматривается изучение русского языка в 5-х классах по 5 часов в неделю.

Предмет **«Литература»** изучается в 5 классе по 3 часов в неделю.

Предмет **«Иностранный язык»** изучается в 5 классе по 3 часа в неделю.

Предмет **«Математика»** изучается в 5 классе по 5 часов в неделю.

В образовательную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: **«История»** (2 часа в неделю в 5 классах), **«География»** (1 час в неделю в 5 классах).

Изучение естественно – научных дисциплин обеспечено предметом: **«Биология»** (в 5 классе - 1 час в неделю).

Изучение предмета **«Физическая культура»** предусмотрено из расчета 3 часа в неделю.

Образовательная область «Технология» включает предмет **«Технология»** 2 часа в неделю в 5 классах.

Предметная область Искусство включает в себя предмет **«Музыка»** по 1 часу в неделю в 5 классе и предмет **«Изобразительное искусство»** по 1 часу в неделю в 5 классе.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** будет реализовываться в 2015-2016 учебном году через:

* включение в рабочую программу учебного предмета «История» тем, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания;
* включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность (план воспитательной работы 5 класса, план воспитательной работы школы).

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса содержит 2 часа.**

**Региональный (национально-региональный) компонент** учебного плана предполагает изучение следующих учебных предметов: «Осетинский язык», «Осетинская литература»,

Предмет **«Осетинский язык»** изучается в 5 классе по 2 часа в неделю.

Предмет **«Осетинская литература»** изучается в 5 классе по 1 часу в неделю.

В 5 классе 1 час в неделю части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, используем для увеличения часов учебного предмета **«Осетинская литература».**

С целью решения задачи обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, соблюдения преемственности в обучении в учебном плане 5 классе предусмотрено изучение предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» в объеме 1 часа, за счет компонента образовательного учреждения.

В связи с тем, что с 1 сентября 2015 года 5 классы переходят на реализацию Стандарта 2 поколения, основная образовательная программа основного общего образования в 5 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

    -   Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

   -   Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта  основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности обучающихся:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

Администрацией составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельностью во второй половине дня.

Основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

* форма проведения занятий отличная от урока;
* соблюдение динамической паузы (40–50 минут) между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану для 6-11-х классов**

1 Цели и задачи школы:

- создать условия для реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста;

- создать условия для реализации программы по модернизации образования в рамках школы:

- продолжить преподавание иностранных языков со 2 класса;

- продолжить работу по предпрофильной подготовке;

- продолжить работу педагогического коллектива по реализации общешкольной проблемы «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса»;

- создать условия для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся;

- совершенствовать систему воспитания и обучения, обеспечивающие гармоническое развитие личности учащихся с учетом их возраста, интеллекта, интересов и возможностей;

- создавать условия для формирования здорового образа жизни детей;

- усилить работу с одаренными детьми;

- создать условия для эффективной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в новой форме;

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства сотрудников школы (работа ШМО, курсы переподготовки);

- продолжить работу по педагогическому просвещению родителей в целях нравственного воспитания учащихся;

- усилить контроль со стороны администрации над учебно-воспитательной работой в целях успешного выполнения задач школы на 2015 - 2016 учебный год.

2. Юридическая основа учебного плана:

1)Учебный план школы составлен на основе 1 варианта Базисного учебного плана за 2015-2016 учебный год.

2) Учебный план школы разработан в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией модернизации образования «Наша современная школа».

3. Особенности учебного плана

**В структуре учебного плана школы выделены следующие компоненты:**

**Федеральный компонент;**

**Региональный (национально-региональный) компонент;**

Учебные предметы регионального (национально-регионального)компонента направлены на реализацию:

1. программы «Осетинский язык и Осетинская литература для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2005 г.;
2. программы «Осетинский язык для 1-11 классов», утвержденной Министерством общего и профессионального образования Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.;
3. программы «История Осетии», утверждённой Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2006 г.;
4. программы «Осетинский язык как второй», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия - Алания в 2009 г.;
5. программы «Традиционная культура осетин», утвержденной Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания в 2012 г.
6. программы «География Республики Северная Осетия» для 8-9 классов общеобразовательных школ;

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1. 6-9 классы - не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);
2. 10-11 классы - не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем предельно допустимой нагрузки составляет для обучающихся 6-11 классов – не более 6 уроков.

Объем домашних заданий не превышает: в 6-8 классах – 2,5 ч. в 9-11 классах – 3,5 ч.

Освоение образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в порядке, установленном локальным актом «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах всех ступеней обучения, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием по каждому курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в форме:

итоговой контрольной работы по: математике, алгебре, русскому языку, осетинскому языку, физике, химии, информатике;

тестирования по: истории, истории Осетии, географии Осетии, английскому языку, обществознанию, биологии;

переводного экзамена.

Периодичность – по четвертям, по итогам года. Государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы проводиться в формате ОГЭ, за курс средней общей школы проводиться в формате ЕГЭ (и ГВЭ для обучающихся с ОВЗ), в сроки установленные МОиН РФ.

**Особенности учебного плана 2 ступени обучения**.

В параллели 6-9-х классов учебный план составлен на основе БУП 2004 года.

**Федеральный компонент базисного учебного плана** выдержан полностью. В рамках Федерального компонента изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет «Искусство» представлен отдельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5 – 7 классах, интегрированным курсом «Искусство» – в 8 - 9 классе.

**Региональный (национально-региональный) компонент** в 6 – 9 классах представлен обязательными учебными предметами: «Осетинский язык», «Осетинская литература», «География Осетии».

**Компонент образовательного учреждения** реализуется в 6-7 классах в целях реализации непрерывного курса учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)», в 8 классе для увеличения часов учебного предмета «Математика», в 9 классе через часы для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В 6 – 9 классах согласно приказу МО и Н РФ для увеличения двигательной активности и развития физических качеств обучающихся, внедрения современных систем физического воспитания введен 3 час предмета «Физическая культура»

Учебный предмет «Искусство» изучается в 6 – 7 классах по два часа в неделю, построен по модульному принципу и включает разделы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Данные разделы изучаются как отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю).

В 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по одному часу в неделю и является интегрированным.

Учебный предмет «Технология» изучается в 6 - 7 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в 8 классе.

Учебный предмет «Черчение и графика» изучается в 8 классе (1 час в неделю) в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебный предмет «География Осетии» в объеме 17,5 часов в год в 8 - 9 классах изучается интегрированным курсом с «Географией».

2 часа учебного предмета "Технология" в 9 классе, переданные в компонент образовательного учреждения, используем для организации предпрофильной подготовки обучающихся. Изучая на протяжении нескольких лет социальный запрос на организацию обучения в старших классах школы, педагогический коллектив, по результатам анкетирования учащихся, опросов родителей на педагогическом совете принял решение о целесообразности ведения элективных курсов по математике и русскому языку по 1 часу в неделю в целях эффективной подготовки к ОГЭ – 2016, так как подавляющее большинство обучающихся по окончании 9 класса планируют продолжить дальнейшее обучение в колледжах и техникумах.

В целях формирования у обучающихся устойчивого интереса к профессиональной деятельности планируется классные часы в 9 классе использовать для профориентационной работы. Профориентационную работу и работу психолога включаем в неаудиторную занятость.

**Особенности учебного плана 3 ступени обучения.**

**Федеральный компонент базисного учебного плана** выдержан полностью. В рамках Федерального компонента изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология», «Физика», «Химия», интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая разделы «Экономика» и «Право»).

Базовые учебные предметы по выбору: «Информатика и ИКТ», «Обществознание», «География», «МХК», «Биология», «Физика», «Химия».

**Региональный (национально-региональный) компонент** в 10 – 11 классах представлен обязательными учебными предметами: «Осетинский язык», «Осетинская литература», «История Осетии», «Традиционная культура осетин».

**Компонент образовательного учреждения** реализуется в 10 - 11 классах для эффективной подготовки к ЕГЭ.

В 10-11 классах введен курс МХК (1 час в неделю).

Учебный предмет «Традиционная культура осетин» обучающиеся 11 класса изучали в 8-9 классах, поэтому 1 час переходят в компонент образовательного учреждения.

Учебный предмет «Традиционная культура осетин» обучающиеся 10 класса изучали 1 год в 8 классе, поэтому в 10 классе они заканчивают изучение данного предмета.

Для эффективной подготовки к ЕГЭ в 10-11 классах добавлено по 1 часу школьного компонента на математику и 1 час в 11 классе на русский язык.

Предусмотрено деление на группы при проведении уроков иностранного языка в 11А классе.

4. Структура учебного плана:

1) Учебный план состоит из Пояснительной записки и ряда таблиц распределения учебных часов по классам и учебным предметам с выделением основного образовательного компонента (К-1) и предметов национально-регионального компонента.

2) Максимальный объем учебной нагрузки складывается из часов основного и дополнительного образовательного компонента, не превышая нормы.

5 Дифференциация учебного плана.

1) Деление на группы при проведении уроков иностранного языка в 11 классе.

6. Структура школы.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных учебных программ трех ступеней образования:

1 ступень – начальное общее образование (1-4 классы) – 4 года;

2 ступень – основное общее образование (5-9 классы)- 5 лет.

3 ступень – общее среднее образование (10-11 классы) – 2 года.

7. Максимальная учебная нагрузка учащихся.

Учебный план:

1)Распределяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

2) Распределяет учебное время, отведенное на освоение инвариантной и вариативной частей;

3) Максимальный объем учебной нагрузки учащегося не превышает нормы.

8. Устранение перегрузки учащихся:

1) Предотвращение умственной перегрузки уч-ся осуществляется посредством введения учебных предметов, обеспечивающих увеличение недельного двигательного режима (спортивные секции);

2) Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания:

а) смене умственной и физической деятельности;

б) чередованию предметов с практической и умственной работой уч-ся по дням недели;

в) соответствию максимальной учебной нагрузки Базисному учебному плану.

9. Учебная неделя и длительность уроков.

1) Учебный план рассчитан на 6-тидневную учебную неделю для 6-х – 11-х классов;

2) Продолжительность уроков:

- в 6-11 классах - 40 мин.

3) Длительность перемен равна 10 мин и 15 мин после 3-го урока.

**Распределение часов из школьного компонента**

**в 2015-2016 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс | - 1 час - осетинское чтение |
| 3класс | - 1 час - осетинское чтение |
| 5 класс | - 1 час - осетинская литература,  - 1 час –информатика |
| 6 класс | - 1 час –информатика |
| 7 класс | - 1 час –информатика |
| 8 класс | - 1 час - математика |
| 9 класс | - 1 час -русский язык,  - 1 час - математика |
| 10 класс | - 1 час - математика |
| 11 класс | - 1 час - русский язык,  - 1 час - математика. |

Дополнительную подготовку к ГИА по остальным предметам предусмотрено проводить во внеурочное время (неаудиторная занятость).

Проводились индивидуальные занятия со слабыми и сильными учащимися (по отдельности) за счёт неаудиторной занятости.

Учебные программы по всем предметам изучены полностью. В связи с карантином, большим количеством праздничных нерабочих дней и в связи с болезнью учителей имело место уплотнение изучаемого материала практически всеми учителями.

**Итоги успеваемости обучающихся за 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Число учащихся на конец года | 350 |
| В том числе 1- 4 классы | 170 |
| 5- 9 классы | 155 |
| 10-11 классы | 25 |
| Аттестованы 2-11 классы | 318 |
| Переведены условно | 9 |
| Успеваемость по школе составила | 97,2% |
| Качество успеваемости | 37 % |
| В том числе по 2-4 классам | 50 % |
| 5-11 классам | 33% |
| Средний балл по школе | 4 балла |
| СОУ по школе | 66% |
| Всего отличников | 21 |
| В том числе 2-4 классы | 14 |
| 5-11 классы | 7 |
| Число хорошистов | 98 |
| В том числе 2-4 классы | 55 |
| 5-11 классы | 43 |
| Окончили учебный год с одной «четверкой» | 1 |
| Окончили учебный год с одной «тройкой» | 17 |
| Количество неуспевающих | 9 |
| В том числе 2 - 4-х классов | 0 |
| 5 - 11-х классов | 9 |

Количество отличников по школе составило - 21 учащийся (6,6%, что на 1,4 % больше по сравнению с данным периодом прошлого года);

в том числе 2 - 4 - х классов - 14 (10%) учеников,

5 - 11- х классов - 7(3,9%) учеников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО отличника** | **Класс** | **ФИО классного руководителя** |
|  | Арсагова Лаура | 2 «А» | Бигаева С.А. |
|  | Джиголаева Валерия | 2 «Б» | Сущенко Т.Г. |
|  | Качлаев Эльбрус | 2 «Б» | Сущенко Т.Г. |
|  | Мамсурова Валерия | 2 «Б» | Сущенко Т.Г. |
|  | Фидарова Карина | 2 «Б» | Сущенко Т.Г. |
|  | Кисиев Омар | 2 «Б» | Сущенко Т.Г. |
|  | Арчегова Алина | 3 «А» | Гаппоева Э. Б. |
|  | Козырев Сармат | 3 «А» | Гаппоева Э. Б. |
|  | Цирихова Алиса | 3 «А» | Гаппоева Э. Б. |
|  | Джиоева Мадина | 3 «Б» | Айларова Ф.К. |
|  | Габараева Алана | 4 «А» | Хосонова В.Г. |
|  | Дзугаева Яна | 4«Б» | Алагова Л. С. |
|  | Ваниева Мадина | 4 «Б» | Алагова Л. С. |
|  | Гудиева Зарина | 4 «Б» | Алагова Л. С. |
|  | Бадоева Дзерасса | 6 «А» | Дзестелова М. А. |
|  | Хачирова Юлия | 6 «А» | Дзестелова М. А. |
|  | Томаев Георгий | 6 «А» | Дзестелова М. А. |
|  | Арчегов Тимур | 7 «А» | Кастуева З. Т. |
|  | Кадзаев Арон | 8 «А» | Тедеева С.И. |
|  | Дзицоева Дзерасса | 8 «А» | Тедеева С.И. |
|  | Сидаков Бптраз | 11«А» | Амбалова М.К. |

Количество отличников по классам (%)

Количество хорошистов по школе составило - 98 учащихся(30,8%, что на 7 % меньше по сравнению с данным периодом прошлого года);

в том числе 2 - 4-х классов - 55(30%) учеников,

5 - 11-х классов - 43(24%) ученика.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Количество хорошистов | Класс | ФИО классного руководителя |
|  | 11 из 24 (45%) | 2 «А» | Бигаева С.А. |
|  | 9 из 24 (37%) | 2 «Б» | Сущенко Т.Г. |
|  | 9 из 21 (43%) | 3 «А» | Гаппоева Э.Б. |
|  | 8 из 18 (44%) | 3 «Б» | Айларова Ф.К. |
|  | 9 из 25 (36%) | 4 «А» | Хосонова В. Г. |
|  | 9 из 26 (35%) | 4 «Б» | Алагова Л. С. |
|  | 7 из 24 (29%) | 5 «А» | Кцоева М.Э. |
|  | 4 из 25 (16%) | 6 «А» | Дзестелова М. А. |
|  | 4 из 18 (22%) | 6 «Б» | Басиева Н. Т. |
|  | 3 из 17 (18%) | 7 «А» | Кастуева З. Т. |
|  | 2 из 13 (15%) | 7 «Б» | Азнаурова З.У. |
|  | 5 из 18 (28%) | 8 «А» | Тедеева С.И. |
|  | 2 из 19 (11%) | 8 «Б» | Кудзиева А. С. |
|  | 7 из 21 (29%) | 9 «А» | Дзестелова Л. В. |
|  | 4 из 14 (29 %) | 10 «А» | Цомартов А. Д. |
|  | 5 из 11 (45 %) | 11 «А» | Амбалова И.К. |

Количество хорошистов по классам (%)

Количество обучающихся с одной «4» составило - 1 человек (3%, что на 1,8 % больше по сравнению с данным периодом прошлого года).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя ученика** | **Класс** | **Предмет** | **Фамилия учителя** |
|  | Замесов Денис | 4 «Б» | Русский язык | Алагова Л. С. |

Количество обучающихся с одной «3» составило – 17 человек (5,3%, что на 1,7 % больше по сравнению с данным периодом прошлого года).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия и имя ученика | Класс | Предмет | ФИО  учителя | ФИО классного  руководителя |
| 1 | Губиева Арина | 2 «А» | Математика | Бигаева С.А. | Бигаева С.А. |
|  | Алдатова Мадина | 2 «Б» | Русский язык | Сущенко Т.Г. | Сущенко Т.Г. |
|  | Сидаков Тимур | 2 «Б» | Осетинский язык | Арчегова О.М. | Сущенко Т.Г. |
|  | Хачиров Олег | 4 «А» | Осетинский язык | Арчегова О.М. | Хосонова В. Г. |
|  | Гагкаева Кристина | 4 «А» | Осетинский язык | Арчегова О.М. | Хосонова В. Г. |
|  | Кадзаева Алена | 4 «А» | Математика | Хосонова В. Г. | Хосонова В. Г. |
|  | Бугулов Азамат | 4 «Б» | Английский язык | Гагиева Д. Б. | Алагова Л. С. |
|  | Рамонова Виктория | 4 «Б» | Английский язык | Гагиева Д. Б. | Алагова Л. С. |
|  | Фидарова Виктория | 4 «Б» | Математика | Алагова Л. С. | Алагова Л. С. |
|  | Гутнова Милана | 5 «А» | Английский язык | Гагиева Д. Б. | Кцоева М.Э. |
|  | Короева Милана | 6 «Б» | Математика | Кцоева М.Э. | Ьасиева Н.Т. |
|  | Лолаева Лоида | 7 «Б» | Русский язык | Дзестелова Л.В. | Азнаурова З.У. |
|  | Кочарян Гарик | 8 «А» | Алгебра | Кцоева М.Э. | Тедеева С.И. |
|  | Кудзиев Станислав | 9 «А» | Химия | Тавказахова Л.П. | Дзестелова Л.В. |
|  | Кусов Сармат | 11 «А» | Обществознание | Басиева Н. Т. | Амбалова М.К. |
|  | Плаев Сослан | 11 «А» | Английский язык | Гагиева Д.Б. | Амбалова М.К. |
|  | Цаллагова Ирина | 11 «А» | Химия | Тавказахова Л.П. | Амбалова М.К. |

Количество неуспевающихся составило - 9 учеников (2,8%, что на 2,2% больше по сравнению с данным периодом прошлого года);

в том числе 2 - 4-х классов - 0 учеников,

5 - 11-х классов - 9 учеников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия и имя неуспевающего ученика** | **Класс** | **Предмет** | **Фамилия учителя** |
| 1 | Габуев Тамерлан | 5 «А» | математика | Кцоева М.Э. |
| 2 | Казбекова Милена | 5 «А» | математика | Кцоева М.Э. |
| 3 | Дзасохов Давид | 6 «А» | математика | Кцоева М.Э. |
| 4 | Дзуцев Азамат | 6 «А» | математика | Кцоева М.Э. |
| 5 | Сланов Алан | 6 «Б» | математика | Кцоева М.Э. |
| 6 | Дзобаева Милена | 8 «А» | алгебра | Кцоева М.Э. |
| 7 | Цаллагова Агунда | 8 «А» | алгебра | Кцоева М.Э. |
| 8 | Уртаев Аслан | 10 «А» | физика | Дзестелова МА. |
| 9 | Цораева Милана | 10 «А» | алгебра | Амбалова М.К. |

Данные обучающиеся переведены в следующий класс условно с последующей сдачей экзамена по предмету до 5 сентября 2016 года. При неудовлетворительном результате обучающиеся будут оставлены на повторное обучение.

Количество неуспевающихся (%)

**Окончил 11 классов с аттестатом о среднем (полном) общем образовании с отличием один обучающийся.**

**Процент успеваемости по школе составил - 97,2%** ( что на 2,2% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года);

в том числе 2 - 4-х классов - 100 %,

5 - 11-х классов - 95 %.

**Процент качества по школе составил - 37%(**что на 6% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года);

в том числе 2 - 4-х классов - 50%,

5 - 11-х классов - 33%.

**СОУ по школе составляет - 66% %(**что на 1% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года);

в том числе 2 - 4-х классов - 72 %,

5 - 11-х классов - 63,8 %.

**Средний балл по школе составил - 4%** (не изменился по сравнению с данным периодом прошлого года);

в том числе 2 - 4-х классов - 4,2

5 - 11-х классов - 3,9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество успевающ.  по школе | | Количество неуспев.  по школе | | Количество отличников  по школе | | Количество хорошистов по школе | | Процент успеваемости по школе | | Процент качества по школе | | СОУ по школе | | Средний балл по школе | |
| 309 | | 9 | | 21 | | 98 | | 97,2% | | 37% | | 66% | | 4 | |
| 2 – 4  кл. | 5-11  кл. | 2 – 4  кл. | 5 -11  кл. | 2 - 4  кл. | 5 -11  кл. | 2– 4  кл. | 5 -11  кл. | 2 – 4  кл. | 5 -11  кл. | 2 – 4  кл. | 5 -11  кл. | 2- 4  кл. | 5 -11  кл. | 2 – 4  кл. | 5 -11  кл. |
| 138 | 171 | 0 | 9 | 14 | 7 | 55 | 43 | 100 % | 95% | 50 % | 33% | 72% | 63,8% | 4,2 | 3,9 |

**Рейтинг качества знаний по классам**

Самый высокий процент качества знаний в начальной школе обнаружили обучающиеся 2«Б» класса - 58% (классный руководитель Сущенко Т.Г.). В старшей школе лучшие показатели качества знаний в 8«А» классе – 39% (классный руководитель Тедеева С.И.). Самый низкий результат в начальной школе в 4«А» классе – 40% (классный руководитель Хосонова А.Г.), в старшей школе в 8«Б» и 10 «А» классах -11 % (классные руководители: Кудзиева А.С., Цомартов А.Д.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **% качества** | **Класс** | **ФИО классного руководителя** |
| 1 | 50% | 2 «А» | Бигаева С.А. |
| 2 | 58% | 2 «Б» | Сущенко Т.Г. |
| 3 | 57% | 3 «А» | Гаппоева Э.Б. |
| 4 | 50% | 3 «Б» | Айларова Ф.К. |
| 5 | 40% | 4 «А» | Хосонова В. Г. |
| 6 | 46% | 4 «Б» | Алагова Л. С. |
| 7 | 29% | 5 «А» | Кцоева М.Э. |
| 8 | 28% | 6 «А» | Дзестелова М. А. |
| 9 | 22% | 6 «Б» | Басиева Н. Т. |
| 10 | 24% | 7 «А» | Кастуева З. Т. |
| 11 | 15% | 7 «Б» | Азнаурова З.У. |
| 12 | 39% | 8 «А» | Тедеева С.И. |
| 13 | 11% | 8 «Б» | Кудзиева А. С. |
| 14 | 29% | 9 «А» | Дзестелова Л. В. |
| 15 | 11% | 10 «А» | Цомартов А.Д. |
| 16 | 29% | 11 «А» | Амбалова М.К. |

Рейтинг качества знаний

**Сравнительные данные по итогам успеваемости обучающихся по четвертям:**

**1 четверть 2015-2016 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество успевающ.  по школе | | Количество неуспев.  по школе | | Количество отличников  по школе | | Количество хорошистов по школе | | Процент успеваемости по школе | | Процент качества по школе | | СОУ по школе | | Средний балл по школе | |
| 241 | | 4 | | 12 | | 62 | | 98,7% | | 32,4% | | 65,6% | | 3,9 | |
| 3 – 4  кл. | 5 – 9  кл. | 3 – 4  кл. | 5 – 9  кл. | 3 - 4  кл. | 5 – 9  кл. | 3 – 4  кл. | 5 – 9  кл. | 3 – 4  кл. | 5 – 9  кл. | 3 – 4  кл. | 5 – 9  кл. | 3 - 4  кл. | 5 – 9  кл. | 3 – 4  кл. | 5 – 9  кл. |
| 90 | 151 | 0 | 4 | 7 | 5 | 29 | 33 | 100 % | 97,4% | 40,2% | 24,6% | 70,4 % | 60,9 % | 3,9 | 3,8 |

**2 четверть / I п.г 2015-2016 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество успевающ.  по школе | | Количество неуспев.  по школе | | Количество отличников  по школе | | Количество хорошистов по школе | | Процент успеваемости по школе | Процент качества по школе | СОУ по школе | Средний балл по школе |
| 311 | | 8 | | 21 | | 89 | | 97,5% | 33% | 65% | 3,9 |
| 2 – 4  кл. | 5- 11  кл. | 2 – 4  кл. | 5 -11  кл. | 2 - 4  кл. | 5 -11  кл. | 2– 4  кл. | 5 -11  кл. |
| 137 | 174 | 0 | 8 | 15 | 6 | 54 | 35 |

**3 четверть 2015-2016 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество успевающ.  по школе | | Количество неуспев.  по школе | | Количество отличников  по школе | | Количество хорошистов по школе | | Процент успеваемости по школе | Процент качества по школе | | СОУ по школе | | Средний балл по школе | | | |
| 167(49%) | | 35(12%) | | 17(4,5%) | | 73(22%) | | 88% | 30,8 % | | 64 % | | 3,9 | | | |
| 2 – 4  кл. | 5- 9  кл. | 2 – 4  кл. | 5 -9  кл. | 2 - 4  кл. | 5 -9  кл. | 2– 4  кл. | 5 -9  кл. | 2-9 кл. | 2 – 4  кл. | 5 -9  кл. | 2- 4  кл. | 5 -9  кл. | | 2 – 4  кл. | | 5 - 9  кл. |
| 137 | 120 | 0 | 35 | 13 | 4 | 43 | 30 | 88% | 40,9 % | 21,4% | 71 % | 57,7 % | 4,1 | | 3,7 | |

**4 четверть (год) 2015-2016 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество успевающ.  по школе | | Количество неуспев.  по школе | | Количество отличников  по школе | | Количество хорошистов по школе | | Процент успеваемости по школе | | Процент качества по школе | | СОУ по школе | | Средний балл по школе | |
| 309 | | 9 | | 21 | | 98 | | 97,2% | | 37% | | 66% | | 4 | |
| 2 – 4  кл. | 5-11  кл. | 2 -4  кл. | 5 -11кл | 2 - 4  кл. | 5 -11кл | 2– 4  кл. | 5 -11кл | 2 – 4  кл. | 5 -11кл | 2 – 4  кл. | 5 -11кл | 2- 4  кл. | 5 -11кл | 2 – 4  кл. | 5 -11кл |
| 138 | 171 | 0 | 9 | 14 | 7 | 55 | 43 | 100 % | 95% | 50 % | 33% | 72% | 63,8% | 4,2 | 3,9 |

**Сравнительные данные по итогам успеваемости обучающихся по четвертям (диаграмма)**

**Результаты освоения программы обучающимися школы за три года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость, % | | | Качество, % | | |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 99,1% | 99,4% | 97,2 | 40% | 43% | 37% |

**Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года**

**(диаграмма)**

По итогам 2015/2016 учебного года произошло снижение успеваемости обучающихся на 2,2% и составила 97,2%. Снизилось (на 6%) качество знаний обучающихся по школе с 43% до 37%.

**Итоги государственной аттестации выпускников 9 классов МКОУСОШ№ 5**

**в 2015-2016 учебном году.**

На конец 2015-2016 учебного года в 9 классе обучался 21 ученик. Все учащиеся были допущены к экзаменам. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА 2016 проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов. ГИА включала в себя два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору учащихся из числа предметов: «Обществознание», «Иностранный язык», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Литература», «Химия».

Один выпускник 9 класса был включен в списки участников государственной (итоговой) аттестации в форме основного государственного экзамена с ограниченными возможностями здоровья.

Государственную (итоговую) аттестацию в новой форме прошли:

по русскому языку и математике - 21человек.

по предметам по выбору:

**история**– 8 человек;

**обществознание -** 17 человек;

**физика -**  10 человек;

**биологии** - 4 человека;

**английский язык -**  1 человек.

В рамках предпрофильной подготовки была проведена большая профориентационная работа:

- Предварительное анкетирование завучами школы;

- Беседы с обучающимися;

- Организация методической службы учителей, работающих в 9-х классах;

- Классные часы;

- Индивидуальные беседы с родителями;

- Родительское собрание;

- Ознакомление с демоверсиями КИМов;

- Определение предметов для итоговой аттестации в новой форме.

Из 21 выпускника 9-х классов 10 продолжат обучение в ССУЗах республики.

**Результаты ГИА обучающихся 9 классов в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших экзамен | %  усп | %  кач. | СОУ | Ср.  балл | Ср.  балл (район/респ.) | Количество учащихся, получивших на экзамене | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **Русский язык** | 21 | 100 | 57 | 67 | 4 | 3,8/3,9 | 9 | 3 | 9 | 0 |
| **Математика** | 21 | 100 | 100 | 64 | 4 | 3,8/3,8 | 0 | 21 | 0 | 0 |
| **История** | 8 | 37,5 | 12,5 | 25,8 | 2,5 | 2,4/2,5 | 0 | 1 | 2 | 5 |
| **Обществозн.** | 17 | 41 | 0 | 23 | 2,4 | 2,7/2,9 | 0 | 0 | 7 | 10 |
| **Физика** | 10 | 90 | 10 | 36 | 3 | 2,9/3 | 0 | 1 | 8 | 1 |
| **Биология** | 4 | 50 | 0 | 25 | 2,5 | 2,4/2,7 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| **Английский язык** | 1 | 100 | 0 | 36 | 3 | 3/3,7 | 0 | 0 | 1 | 0 |

На государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ на «4» и «5» сдали экзамены по русскому языку 57% обучающихся и 100% обучающихся по математике. Успеваемость по русскому языку и математике составила 100%.

**Результаты ГИА – 2016 обучающихся 9 класса.**

**% качества и средний балл по предметам**

**(диаграмма)**

**Данные по соответствию годовых и экзаменационных оценок**

**по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников  9- классов | Количество сдававших экзамен | Количество учащихся получивших на экзамене | | | | Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой | ниже  годовой |
| 21 | 21 | 0 | 21 | 0 | 0 | 8 | 13 | 0 |

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников  9- классов | Количество сдававших экзамен | Количество учащихся получивших на экзамене | | | | Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой | ниже  годовой |
| 21 | 21 | 9 | 3 | 9 | 0 | 6 | 12 | 3 |

**по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускнико  9- классов | Количество сдававших экзамен | Количество учащихся получивших на экзамене | | | | Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой | ниже  годовой |
| 21 | 8 | 0 | 1 | 2 | 5 | 0 | 1 | 7 |

**по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускнико 9- классов | Количество сдававших экзамен | Количество учащихся получивших на экзамене | | | | Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой | ниже  годовой |
| 21 | 17 | 0 | 0 | 7 | 10 | 2 |  | 15 |

**по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускнико 9- классов | Количество сдававших экзамен | Количество учащихся получивших на экзамене | | | | Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой | ниже  годовой |
| 21 | 10 | 0 | 1 | 8 | 1 | 5 | 0 | 5 |

**по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускнико 9- классов | Количество сдававших экзамен | Количество учащихся получивших на экзамене | | | | Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой | ниже  годовой |
| 21 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 3 |

**по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускнико 9- классов | Количество сдававших экзамен | Количество учащихся получивших на экзамене | | | | Количество учащихся, получивших экзаменационную отметку | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | равную годовой | выше годовой | ниже  годовой |
| 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

**Данные по соответствию годовых и экзаменационных оценок**

**Количество учащихся, подтвердивших годовую отметку (диаграмма)**

Из таблицы видна разница итоговой оценки по школе с годовой оценкой.

**По русскому языку** 29 % (6 учащихся) подтвердили оценку, 57 % (12 учащихся) получили оценку выше годовой, 14 % (3 обучающихся) ниже годовой.

**По математике** 38 % (8 учащихся) подтвердили годовую оценку, 62 % (13 учащихся) получили оценку выше годовой.

**По биологии** из 4-х обучающихся25 % (1 учащийся) подтвердил годовую оценку, 75 % (3 учащихся) получили оценку ниже годовой.

**По истории** из 8-и обучающихся **1**2,5 % (1 учащийся) получили оценку выше годовой, 87,5 % (7 учащихся) получили оценку ниже годовой.

**По обществознанию** из 17-и обучающихся 12 % (2 учащихся) подтвердил годовую оценку,88,2 % (15 учащихся) получили оценку ниже годовой.

**По физике** из 10-и обучающихся 50 % (5 учащихся) подтвердил годовую оценку,50 % (5 учащихся) получили оценку ниже годовой.

**По английскому языку** 1 обучающийсясдавал экзамен и получили оценку ниже годовой.

**Сведения об обучающихся 9-го класса,**

**получивших неудовлетворительную оценку (%)**

**(диаграмма)**

Показатели, выбранные для анализа, характеризуют не только состояние общеобразовательной подготовки участников ОГЭ по предметам, но и тенденции изменения качества общеобразовательной подготовки.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников 9-х классов по осетинскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Всего выпускников 9-х классов | Всего выполнили работу | Кол-во учащихся, получивших на экзамене: | | | | %  усп. | % кач. |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Черджиева Т.Г. | 21 | 21 | 3 | 8 | 10 | 0 | 100 | 52,4 |

Учителям следует корректировать планирование образовательного процесса и учебных планов по отдельным предметам. В ходе подготовки к ЕГЭ при работе с 10-классниками учитывать индивидуальные результаты ОГЭ по соответствующим предметам. Чѐтко распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

**Итоги государственной аттестации выпускников 11-го класса МКОУСОШ№ 5 в 2015-2016 учебном году.**

В истекшем учебном году в 11- ом классе обучалось 11 учеников. Все обучающиеся, освоив основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования были допущены в установленном порядке к государственной (итоговой) аттестации.

ЕГЭ проводился по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, математика, химия, биология, история, обществознание, география, английский язык.

Самым популярным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ снова стало обществознание. На втором месте среди чаще выбираемых предметов для сдачи экзамена - история, на третьем – биология и химия. Самыми невостребованными предметами среди выпускников школы остаются: физика, литература, информатика.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 11-го класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | ФИО учителя | Ср. балл по предмету/ минимальная граница | Всего выполняли работу | Количество обучающихся, получивших | | | | |
| ниже установленного | до 50 баллов | от 50 до 80 баллов | более  80 баллов | %  выполнения |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 1 | Тедеева С.И. | 68  (район 51,  респ. 61,1)  /24 | 11 | 0 | 0 | 9 | 2 | 100 |
| МАТЕМАТИКА (профиль) | | | | | | | | |
| 2 | Амбалова М.К. | 38  (район36,6,респ.42,9)  /27 | 9 | 1 | 7 | 2 | 0 | 89 |
| БИОЛОГИЯ | | | | | | | | |
| 3 | Гусова С. М. | 58  (район40,2  респ.42,9)  /36 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | | | | | |
| 4 | Торчинова Л.Х. | 42  (район 35,  респ. 32,3)  /37 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 50 |
| ХИМИЯ | | | | | | | | |
| 5 | Тавказахова  Л.П | 70  (район45,  респ.47)  /36 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | |
| 6 | Гагиева Д.Б. | 60  ( респ.63)  /22 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 |
| ИСТОРИЯ | | | | | | | | |
| 7 | Басиева Н.Т. | 37  (район33,6,  респ.39,1)  /32 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | | | | |
| 8 | Басиева Н. Т. | 52  (район 40,  респ.47)/42 | 8 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 |

**Результаты ЕГЭ 2016 года по математике (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во обучающихся** | **Получили оценку** | | | | **СОУ** | **% усп.** | **%**  **кач** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика базовый уровень | 11 А | 11 | 3 | 7 | 1 | 0 | 71 | 100 | 91 | 4,2  **(район 3,5**  **респ. 3,8)** |

**Сравнительные результаты ГИА за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Миним.**  **порог** | **Средний**  **тестовый балл по предмету** | | | **Преодолели минимальный порог %** | | | **Не преодолели минимальный порог %** | | |
| **2014** | **2015** | **2016** | **2014** | **2015** | **2016** | **2014** | **2015** | **2016** |
| Английский язык | 20/22 | 74,5 | - | 60 | 100 | - | 100 | - | - | - |
| Химия | 36 | 54,3 | 43 | 70 | 100 | 100 | 100 | - | - | - |
| География | 37 | 44 | 23 | 42 | 100 | 20 | 50 | - | 80 | 50 |
| Математика база | 3 | - | 3,4 | 4,2 | - | 77 | 100 |  | 23 | - |
| Математика пр. | 20/27 | 28,7 | 32,2 | 38 | 95,8 | 63,5 | 89 | 4 | 36,5 | - |
| Русский язык | 24 | 42,5 | 52,2 | 68 | 95,8 | 96,5 | 100 | 4 | 3,5 | 11 |
| Литература | 32 | 34 | 25,3 | - | 75 | 66,5 | - | 25 | 33,5 | - |
| Обществознание | 39/42 | 36,2 | 41 | 52 | 47,4 | 68 | 100 | 53 | 32 | - |
| Физика | 36 | 30,6 | 35,6 | 37 | 33,3 | 62,5 | - | 67 | 37,5 | - |
| Биология | 7 | 36 | 36,8 | 58 | 28,5 | 46 | 100 | 71,4 | 54 | - |
| История | 15 | 32 | 36,9 | 52 | 26,6 | 75 | 100 | 73,3 | 25 |  |

**Сравнение среднего балла по предметам за 3 года (диаграмма)**

Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что средний балл по предметам в 2016 году заметно вырос по сравнению со средним баллом 2014, 2015 г.г.. Средний балл по истории остался без изменения, по английскому языку средний балл снизился.

**Сравнение среднего балла по предметам за 2014 - 2016 г.г. в районе и в школе**

**(диаграмма)**

Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что средний балл школы по всем предметам в 2016 году выше среднего балла по району.

**Сравнение среднего балла по предметам в республике, районе и школе за 2016 г.**

**(диаграмма)**

Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что по таким предметам, как: русский язык, биология, география, химия, обществознание, математика база средний балл школы в 2016 году выше среднего балла по республике. По математике профильной, английскому языку и истории средний балл школы ниже среднего балла по республике.

**Сводный отчет по результатам ЕГЭ с детализацией по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Сдавало | Миним.  порог | Ср.  балл по предмету | Преодолели миним. порог | | Не преодолели миним. порог | |
| Кол. | % | Кол. | % |
| Английский язык | Гагиева Д.Б. | 2 | 22 | 60 | 2 | 100 | - | - |
| Химия | Тавказахова Л.П. | 3 | 36 | 70 | 3 | 100 | - | - |
| География | Торчинова Л.Х. | 2 | 37 | 42 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| Математика(база) | Амбалова М.К. | 11 | 3 | 4,2 | 11 | 100 | - | - |
| Математика(пр) | Амбалова М.К. | 9 | 27 | 36,7 | 8 | 89 | 1 | 11 |
| Русский язык | Тедеева С.И. | 11 | 24 | 68 | 11 | 100 | - | - |
| Обществознание | Басиева Н.Т. | 8 | 42 | 52 | 8 | 100 | - | - |
| Биология | Гусова С.М. | 3 | 36 | 58 | 3 | 100 | - | - |
| История | Басиева Н.Т. | 4 | 32 | 37 | 4 | 100 | - | - |

**Информация об обучающихся 11 класса,**

**преодолевших минимальный порог (диаграмма).**

В рейтинговом ряду предметов самый высокий средний балл по школе в 2016 году по химии – 70 баллов. Самый низкий по математике проф. уровень – 36,7 балла.

Однако среди учащихся, которые показали высокие результаты на ЕГЭ по предметам, нет ни одного призера республиканского и, за исключением русского языка, муниципального этапа олимпиад. Это говорит о том, что пока в школе на недостаточном уровне остается работа с мотивированными детьми.

Анализ результатов, полученных выпускниками на едином государственном экзамене, позволил построить рейтинг учебных предметов и выявить педагогов, которые добились качественной подготовки выпускников к ЕГЭ.

К числу выпускников, показавших недостаточный уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования, относятся те, кто не преодолел по предметам по выбору установленного минимума баллов. Они не получили возможности для поступления в выбранный вуз на выбранную специальность.

В целом по школе заметно снизилась доля выпускников, не преодолевших по предметам по выбору минимальный порог (2015 г.- 72% (24 выпускника по 46 предметам) не преодолели минимальный порог, 2016 г. - 18% (2 выпускника по 2 предметам).

Такой результат был прогнозируем в связи с тем, что с целью корректировки знаний, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки знаний обучающихся большое внимание в течение года уделялось проведению тренировочно - срезовых работ по таким предметам, как: русский язык, математика (база), математика (профиль), обществознание. В течение года было проведено 5 диагностических работ (4 в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ» на республиканском уровне, 1 на районном уровне, на школьном уровне проведены три ТТ по математике и четыре по русскому языку).

**Анализ диагностических работ №1,2,3,4 по тестам ЕГЭ выпускников 11 класса в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ!»**

**Процент выполнения (диаграмма)**

Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что % выполнения вырос по сравнению с 1,2,3 срезом по математике (база) на 0,7%. По обществознанию % выполнения остался без изменения. По математике (профиль) – снизился на 13%. По русскому языку в 4 срезе обучающиеся помимо заданий I части писали сочинение, максимальная сумма баллов была увеличена с 33 до 56, поэтому нельзя сравнивать результаты 4 среза с первыми тремя.

Учителям следует своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные дополнительные занятия с тем, чтобы обеспечить освоение образовательного стандарта для получения профессионального образования. С точки зрения подготовки обучающихся следует уделять больше внимания проведению в течение года тренировочно-срезовых работ по всем предметам с целью корректировки знаний, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки знаний обучающихся.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников**

**11-го класса по осетинской литературе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Всего выпускников 11-х классов | Всего выполнили работу | Кол-во учащихся, получивших на экзамене: | | | | %  усп. | % кач. | СОУ | Средний  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 1 | Черджиева Т.Г. | 11 | 10 | 5 | 4 | 1 | 0 | 100 | 90 | 79 | 4,4 |

**Показатели мониторинга по результатам ЕГЭ**

**по обязательным учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатель** | **2013, %** | **2014 , %** | **2015 , %** | **2016 , %** |
| 1. | Количество выпускников | 34 | 25 | 33 | 11 |
| 2. | Преодолели минимальный порог по основным предметам | 32(94%) | 24(96%) | 30(90%) | 11(100%) |
| 3. | Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору | 5(15%) | 16 (67%) | 21(63%) | 2(9%) |
| 4. | Выпущены со справкой | 2(6%) | 1(4%) | 3(9%) | - |
| 5. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку до 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 8(24%) | 16(67%) | 15(45,5%) | - |
| 6. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по русскому языку более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 25(73%) | 7(29%) | 17(51,5%) | 11(100%) |
| 7. | Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог по русскому языку (в общей численности выпускников 11 классов) | 1(3%) | 1(4%) | 1(3%) | - |
| 8. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике до 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 14(41%) | 23(96%) | 15(53%) | 6(66%) |
| 9. | Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов) | 17(52%) | 0% | 3(10,7%) | 2(22%) |
| 10. | Доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог по математике (в общей численности выпускников 11 классов) | 2(6%) | 1(4%) | 3(9%) | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество уч-ся  9-х классов не получ.  аттестат | | | Количество  уч-ся  11-х классов не получ.  аттестат | | | Количество  уч-ся 9-х классов,  получивших аттестаты с отличием | | | Количество уч-ся 11-х классов,  окончивших ОО с медалью «За особые успехи в учении». | | | Доля участников ЕГЭ, получивших ниже ср. бала по району по рус.языку | | | Доля участников ЕГЭ, получивших ниже ср.бала по району по мат. | | |
| 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. | 2014г. | 2015г. | 2016г. |
| - | - | - | 1уч  4% | 2уч  6% | - | 1уч  3,2% | 1уч  3% | - | - | - | 1  уч9% | 13  (52%) | 2  (6%) | - | 8  (32%) | 3(9% база)  17(51%  профиль) | 1(9%база)  4(36% профиль) |

**Количество выпускников, преодолевших минимальный порог**

**по основным предметам (%)**

**(диаграмма)**

2013г. 2014г. 2015г. 2016г.

Анализ результатов ЕГЭ дает возможность объективно оценить степень овладения выпускниками содержанием общеобразовательных предметов; выявить сильные и слабые стороны преподавания предметов, причины получения данных результатов; определить направления совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества.

На основании анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ можно сделать **следующие выводы.**

В ходе подготовки к экзаменам:

1. Не обеспечен достаточный уровень сформированности умений участников ОГЭ работать с различными источниками информации (текстом, диаграммами, таблицами и др.), что проявилось на экзаменах по различным предметам. Именно эти умения являются основой для продолжения образования и социализации в современном обществе.

2. Недостаточный уровень организации психологического сопровождения подготовки выпускников к ГИА не позволил некоторым участникам справиться с волнением в ситуации сдачи экзамена.

3. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА успешно справляются с заданиями. Не смотря на то, что в течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ГИА по предметам по выбору, не справляются с работами ученики, имеющие низкую мотивацию к учению.

О качестве образования можно судить и по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся. С целью получения объективной информации о качестве освоения образовательных программ по предметам в течение года Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания были проведены мониторинги в 4-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9 классах.

Мониторинги проводились в системе электронного тестирования СТУЗ (система тестирования учебных знаний).

В октябре 2015 года прошёл мониторинг оценки учебных достижений обучающихся в 5-х классах, но в связи с недостаточно высокой скоростью интернета ученики не смогли пройти тестирование.

В ноябре 2015 года для выявления оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся по темам изучаемого курса химии прошёл мониторинг образовательных достижений обучающихся по химии в 9 - х классах. Тестовые задания соответствовали заданиям из демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ОГЭ 2015г.

В мониторинге качества учебных достижений обучающихся 9-х классов по химии приняли участие 16 девятиклассников (76%). Средний балл по химии в 9-х классах составил 2 балла *(по району -2,6).*

3 обучающихся (20%) не добрали по одному баллу до тройки. Объективные причины результата по химии заключаются в том, что в связи с недостаточно высокой скоростью интернета первая группа учеников не успела ответить на все вопросы, т.к. загрузка страницы производилась очень долго.

В марте 2016 года прошёл мониторинг в 8-х классах по физике. В тесты по физике были включены задания стандартного типа, рассчитанные на средний уровень знаний обучающихся по темам. В мониторинге качества учебных достижений обучающихся 8-х классов по физике приняли участие 28 восьмиклассников (76%). Средний балл составил 2,6 балла *(по району -2,7).* В итоге основные компоненты содержания образования по физике на базовом уровне усвоили 9 обучающихся, что составляет 32%.

В апреле 2016 года прошёл мониторинг в 8-х классах по обществознанию. Тестовые задания по обществознанию были составлены специалистами кафедры общественных наук Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся 8-х классов. В мониторинге качества учебных достижений обучающихся 8-х классов по обществознанию приняли участие 36 восьмиклассников (97,3%). Средний балл составил 2,7 балла*(по району -2,7).* В итоге основные компоненты содержания образования по обществознанию на базовом уровне усвоили 17 обучающихся, что составляет 47%. Качество знаний составило 19,4%.

В мае 2016 года прошёл мониторинг в 7-х классах по истории. Тестовые задания по истории были разработаны специалистами кафедры общественных наук Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся 7-х классов. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня усвоения учащимися 7 классов предметного содержания курса истории России по программе основного общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения. В мониторинге качества учебных достижений обучающихся 8-х классов по обществознанию приняли участие 25 семиклассников (83,3%).

Средний балл составил 2,1 балла*(по району -2,4).* В итоге основные компоненты содержания образования по истории на базовом уровне усвоили 3 обучающихся, что составляет 12%. Качество знаний составило 0 %. Один обучающийся не добрал до удовлетворительной оценки 0,3 балла, двое – по 1 баллу.

В апреле 2016 года прошла ВПР в 4-х классах по математике, русскому языку(тест, диктант), окружающему миру.

Средний балл в 4 - ом классе по русскому языку (диктант) составил - 3,7 балла.

Средний балл по русскому языку (тест) составил - 3,9 балла*(по району -3.9).*

Учащиеся продемонстрировали хорошее умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, распознавать грамматические признаки слов, характеризовать звуки русского языка, определять значение слова по тексту, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Хуже ребята овладели основами определять тему и главную мысль текста, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Средний балл по математике составил 4,3 балла*(по району -3,9).*

Учащиеся продемонстрировали хорошее умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, исследовать, распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениям, работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов.

Хуже ребята овладели основами логического и алгоритмического мышления (р*ешать задачи в 3–4 действия).*

Средний балл по окружающему миру составил 3,7 балла*(по району -3,5).*

В итоге основные компоненты содержания образования по русскому языку на базовом уровне усвоили 50 обучающихся, что составляет 100%. По математике и окружающему миру - 48 обучающихся, что составляет 98%.

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** | **СОУ** | **Средний балл** |
| **8 А** | 28.04.2016 | **Обществознание** | 47,1 | 23,5 | 30,9 | **2,7** |
| **8 Б** | 47,4 | 15,8 | 28,8 | **2,6** |
| **Общий результат** | 47,2 | 19,4 | 29,8 | **2,7** |
| **по району/**  **республике** | **45,9**  **60,7** | **22,9**  **32,7** | **32,9**  **39,9** | **2,7**  **3** |
| **7А** | 10.05.2016 | **История** | 23 | 0 | 19 | **2,2** |
| **7Б** | 0 | 0 | 14 | **2** |
| **Общий результат** | 12 | 0 | 16,6 | **2,1** |
| **по району/**  **республике** | **27**  **31,6** | **9,2**  **12,6** | **25,2**  **27,6** | **2,4**  **2,5** |
| **8А** | 02.03.2016 | **Физика** | 35,7 | 21,4 | 30,4 | **2,6** |
| **8Б** | 28,6 | 14,3 | 12,9 | **2,5** |
| **Общий результат** | 32,1 | 17,9 | 15,7 | **2,6** |
| **по району/**  **республике** | **38,1**  **40,1** | **22,1**  **24,1** | **32,5**  **33,8** | **2,7**  **2,7** |
| **9А** | 25.11.2015 | **Химия** | 0 | 0 | 16 | **2** |
| **по району/**  **республике** | **34,2**  **41,8** | **17,7**  **21,9** | **31**  **33,4** | **2,6**  **2,7** |
| **5А** | 8.10.2015 | Мониторинг оценки учебных достижений обучающихся  **Не состоялся** | | | | |
| **4А** | 11.05.2016 | **ВПР по: русскому языку**  **диктант** | 86,96 | 65,22 | 56,35 | **3,65** |
| **4 Б** | 88,46 | 65,38 | 56,15 | **3.65** |
| **Общий результат** |  |  |  | **3,65** |
| **4А** | 13.05.2016 | **русский язык тест** | 100 | 75 | 64,5 | **3,96** |
| **4 Б** | 100 | 61,5 | 60,1 | **3,81** |
| **Общий результат** |  |  |  | **3,88** |
| **4А** | 17.05.2016 | **Математика** | 95,5 | 73,9 | 73 | **4,2** |
| **4 Б** | 100 | 92,3 | 81,2 | **4,4** |
| **Общий результат** |  |  |  | **4,3** |
| **по району/**  **республике** |  |  |  | **3,9**  **4,1** |
| **4А** | 19.05.2016 | **Окружающий**  **мир** | 95,6 | 52 | 49,7 | **3,6** |
| **4 Б** | 100 | 61,5 | 3,8 | **61,1** |
| **Общий результат** |  |  |  |  |  | **3,7** |
| **по району/**  **республике** |  |  |  |  |  | **3,5**  **3,7** |

В январе 2016 года согласно плану ВШК был проведен мониторинг обученности обучающихся 8-х классов по физике. В срезе знаний приняли участие 32 обучающихся, отсутствовала по болезни 5 человек.

Результаты мониторинга представлены в таблице, данные которой позволяют сделать следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | Выполняли  работу | Получили оценку | | | | СОУ | % усп. | %  качества | Ср.балл |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | 18 | 16 | 2 | 6 | 8 | 0 | 54,5 | 100 | 50 | 3,6 |
| 8Б | 19 | 16 | 1 | 3 | 9 | 3 | 41,1 | 81,3 | 25,0 | 3,1 |
| Итого 37 | | 32 | 3 | 9 | 17 | 3 | 47,8 | 90,65 | 37,5 | 3,35 |

В итоге основные компоненты содержания образования по физике на базовом уровне усвоили 29 обучающихся, что составляет 90,6%. Качество знаний составило 37,5%.

Сравнивая результаты мониторингов, организованного в январе школой и организованного в марте РЦОКОможнопредположить, что в данном случае учитель, возможно, завысил отметки за школьный мониторинг по сравнению с отметками, полученными обучающимися за мониторинг подготовленный РЦОКО.

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся (диаграмма).**

Следует сделать вывод, что качество образования школьников по отдельным предметам находится на низком уровне. Учителям- предметникам (Басиевой Н.Т., Дзестеловой М.А., Тавказаховой Л.П., Безиковой Т.П.) следует включать в уроки задания, контролирующие степень самостоятельности школьников в выполнении домашних заданий, необходимо уменьшить долю фронтальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроке, использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, добиваться от обучающихся развернутых, полных ответов, четкой и грамотной речи. Не допускать выставления необоснованно высоких отметок за неполные ответы.

В мае 2016 года согласно плану ВШК для оценки планируемых результатов освоения учащимися программы были проведены мониторинги образовательных достижений обучающихся 1, 2, 3 - х классов.

Комплексная итоговая контрольная работа для оценивания образовательных результатов за 2015-2016 год в 1-х классах (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и 2-3-х классах (русский язык, математика, окружающий мир).

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-3-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Техника чтения (слов в минуту) | | | | | ОУН (уровень) | | |
| 41 и более | от 31 до 40 | от 21 до 30 | от 15 до 20 | менее 15 | Повышенный | Базовый | Ниже базового |
| 1а | 10 | 12 | 5 | 2 | 3 | 4 | 21 | 7 |
| 2а |  |  |  |  |  | 8 | 13 | 3 |
| 2б |  |  |  |  |  | 10 | 12 | 2 |
| 3а |  |  |  |  |  | 9 | 10 | 2 |
| 3б |  |  |  |  |  | 5 | 12 | 1 |
| Итого | 10 | 12 | 5 | 2 | 3 | 36 | 68 | 15 |

**Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-3-х классов (диаграмма).**

22% обучающихся 1а класса продемонстрировали уровень ОУН ниже базового,

во 2а классе - 13%, во 2б классе – 8%, в 3а классе – 10%, в 3б классе – 6%.

**Выводы и рекомендации:**

1. Всем учителям- предметникам необходимо проанализировать результаты мониторинга, выработать систему мер по повышению качества обучения;

2.Последовательно приобщать учащихся к самостоятельной работе, развивать мышление, внимание, познавательную активность.

3.Продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков, вдумчивого отношения к учебному труду.

4.Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные дополнительные занятия.

В мае был проведён административный срез знаний национально – регионального компонента.

Цель: проверить уровень знаний обучающихся по истории Осетии и географии Осетии.

Одним из основных его этапов является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива.

**Анализ результатов выполнения по географии Осетии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 9 А | 21 | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100 | 52,6 | 48,4 | 3,8 |

Процент качества годового тестирования по географии Осетии – 52,6%, что на 4,4% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Анализ результатов выполнения по истории Осетии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | СОУ | % усп. | %  кач. | Ср.  балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 10А | 14 | 14 | 0 | 6 | 8 | 0 | 48 | 100 | 42,9 | 3,4 |
| 11А | 11 | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 86,9 | 100 | 100 | 4,6 |
| **Итого** | **25** | **25** | **7** | **10** | **8** | **0** | **67** | **100** | **71** | **4** |

По истории Осетии лучший результат показали учащиеся 11 «А» класса. Качество знаний в данном классе составляет 100%, средний балл 4,6 Средний процент качества годового тестирования по истории Осетии –71%, что на 2% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты деятельности школы по программе «Одаренные дети»**

Приоритетные задачи школы - личностный рост каждого учащегося, достижение им требований государственных образовательных стандартов по курсам соответствующих учебных дисциплин. Это достигается посредством организации условий и возможностей для участия каждого воспитанника в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, образовательных играх.

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнований, проводимых в районе и республике.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 21 обучающихся, в региональном – 4.

**Итоги предметных олимпиад за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Всего приняли участие  в школьной олимпиаде | 115уч-ся/291 участник | 110 уч-ся/301 участник | 87 уч-ся/278 участник |
| Приняли участие в муниципальной олимпиаде: | 37 уч-ся/70 участников | 33 уч-ся/ 53участника | 24 уч-ся/28 участника |
| Заняли призовые места в муниципальной олимпиаде:  -победители -призеры | 9(по11предм.)  6(по 8 предм.) | 7(по 8 предм.)  8(по10 предм.) | 6(по 7 предм.)  10 (по12предм.) |
| Приняли участие в республиканской  олимпиаде | 6(по 7 предм.) | 6 (по2 предм.) | 4 (по 2 предм.) |
| Заняли призовые места в республиканской олимпиаде | 3(по 1 предм.) | 2(по 1 предм.) | - |

**Итоги всероссийской олимпиады школьников по предметам**

**Итоги предметных олимпиад за 3 года.**

**Число победителей и призеров предметных олимпиад за 3 года.**

**Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия | Предмет | Класс | Статус участника | Результат  (балл) | Процент выполнения  работы |
| 1 | Сидаков Батраз | Русский язык | 11 кл. | Призер | 55 | 55% |
| Физкультура | Призер | 70 | 70% |
| 2 | Габисов Артур | Математика | 7 кл. | Призер | 16 | 47% |
| Физкультура | Призер | 69 | 69% |
| 3 | Дзицоева Дзерасса | Черчение | 8 кл. | Победитель | 47,5 | 97% |
| Английский язык | Победитель | 48 | 62% |
| 4 | Мамсуров Теймур | ИЗО | 7 кл. | Призер | 128 | 95% |
| 5 | Ревазова Валерия | Физкультура | 7 кл. | Призер | 75 | 75% |
| 6 | Алагова Элла | Черчение | 8 кл. | Победитель | 47,5 | 97% |
| 7 | Хуриева Виктория | Осетинская литература | 8 кл. | Призер | 23 | 57% |
| 8 | Дзгоев Георгий | Физкультура | 8 кл. | Призер | 69 | 69% |
| 9 | Цомартова Милана | Физкультура | 8 кл. | Победитель | 84 | 84% |
| 10 | Горбатых Руслан | География | 9 кл. | Победитель | 55 | 57% |
| 11 | Амбалова Эвелина | Осетинский язык | 9 кл. | Призер | 34 | 55% |
| 12 | Цаллагова Диана | Физкультура | 9 кл. | Победитель | 84 | 84% |
| 13 | Цакоев Артур | Физкультура | 9 кл. | Призер | 71 | 71% |
| 14 | Фриева Залина | Физкультура | 10 кл. | Победитель | 80 | 80% |
| 15 | Гуриев Валерий | Осетинская литература | 10 кл. | Призер | 48 | 51% |
| 16 | Цаллагова Ирина | Физкультура | 11 кл. | Призер | 77 | 77% |

**Список участников республиканского этапа всероссийской олимпиады.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия** | **предмет** | **Класс** | **Учитель** |
| 1 | Горбатых Руслана | География | 9 | Торчинова Л.Х. |
| 2 | Цаллагова Ирина | Физкультура | 11 | Сотаев А.Т. |
| 3 | Цаллагова Диана | Физкультура | 9 | Сотаев А.Т. |
| 4 | Фриева Залина | Физкультура | 10 | Цомартов А.Д. |

В целях возрождения традиций написания сочинения как самостоятельной творческой работы в октябре прошел **муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений**. В конкурсе приняли участие 50 обучающихся с 4 по 11 классы. II место в младшей возрастной категории заняла Амбалова Алана из 5а класса (учитель Дзестелова Л.В.). III место в средней возрастной категории занял Арчегов Тимур, обучающийся 7а класса (учитель Кудзиева А.С.).

В ноябре Хамицаева Мадина, обучающаяся 11а класса стала призером **муниципального этапа конкурса сочинений** по гармонизации межнациональных отношений и противодействию экстремизму (учитель Тедеева С.И.).

В ноябре обучающиеся 2-х-11-х классов в количестве 93 человек приняли участие во Всероссийском конкурсе по русскому языку **«Русский медвежонок».** Есть призовые места.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Место в районе** | **Место в регионе** | **Учитель-**  **предметник** |
| Мамсурова Валерия | 2б |  | I место | Сущенко Т.Г. |
| Амбалова Эвелина | 9а |  | II место | Дзестелова Л.В. |
| Музаев Георгий | 3а | I место |  | Гаппоева Э.Б. |
| Фриева Елизвета | 3а | I место |  | Гаппоева Э.Б. |
| Ваниева Милана | 4б | I место |  | Алагова Л.С. |
| Фидарова Карина | 2б | II место |  | Сущенко Т.Г. |
| Гудиева Зарина | 4б | II место |  | Алагова Л.С. |
| Сидаков Батраз | 11а | II место |  | Тедеева С.И. |

В декабре прошел **Всероссийский конкурс** **«BritishBulldog – v»,** в котором приняли участие 39 обучающихся с 3-11 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Место в районе** | **Место в регионе** | **Учитель-**  **предметник** |
| Цирихова Алиса | 3а |  | победитель | Кастуева З.Т. |
| Козырев Сармат | 3а |  | призер | Кастуева З.Т. |
| Кадзаев Арон | 8а | победитель |  | Кастуева З.Т. |

В **декабре** среди учащихся школ Правобережного района прошел **конкурс проектов по изобразительному искусству на тему «Музеи мира»**. Победителем конкурса в двух номинациях «Лучший проект»  и «Артистизм и культура исполнения» стала учащаяся  7б класса - Лолаева Лоида (учитель Берёзова Л.Ю.).

**С** **сентября по декабрь** проходила **Всероссийская интернет-олимпиада школьников по английскому языку**. Шесть обучающихся представили нашу школу. Рамонова Зарина из 7а класса и Кадзаев Арон из 8а класса стали полуфиналистами (учитель Кастуева З.Т.).

В январе девять обучающихся из 2 - х  классов  приняли участие в первой **метапредметной дистанционной олимпиаде по ФГОС «Новые знания».**  Результаты олимпиады от 56% - 96% выполнения. Победители Мамсурова В., .Фидарова К., Качлаев Э. Призеры Джелиева Л., Кисиев О. Организовали участие в данной олимпиаде классные руководители 2а и 2б классов Бигаева С.А. и Сущенко Т.Г.

В феврале Амбалова Эвелина, обучающаяся 9а класса, за участие в **муниципальном этапе конкурса «Мастер осетинского художественного слова»** была награждена грамотой в номинации «Любовь к осетинскому языку» (учитель Черджиева Т.Г.).

88 обучающихся 3-х-10-х классов в марте приняли участие в **Международном конкурсе** **«Кенгуру - математика для всех».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Класс** | **Место в районе** | **Место в регионе** | **Учитель - предметник** |
| Гудиева Зарина | 4б | победитель | победитель | Алагова Л.С |
| Горбатых Руслан | 9а | призер | призер | Амбалова М.К. |

Участвуя в марте в муниципальном **конкурсе юных чтецов  «Живая классика»** учащаяся 6а класса Бадоева Дзерасса стала призером в номинации: «Глубина проникновения в образную и смысловую структуру текста». Маргиева София из 7а класса стала призером в номинации «Артистизм». Подготовка к данному мероприятию осуществлялась при содействии учителя русского языка и литературы Кудзиевой А.С.

**В апреля** в школе был проведён **конкурс чтецов «И помнит мир спасённый»,** посвящённый 71-й годовщине Великой Победы. Победителями конкурса стали: Мамсурова Валерия - 2б  класс (учитель Сущенко Т.Г.), Арсагова Лаура – 2а класс (учитель Бигаева С.А.), Гургенашвили Нино - 6а класс (учитель Кудзиева А.С.). Призёры: Дзугаева Яна – 4б класс (учитель Алагова Л.С.), Губиева Кристина – 8а класс (учитель Тедеева С.А.), Рамонова Алёна – 5а класс (учитель Дзестелова Л.В.)

В марте обучающиеся 5 класса Маргиев Артем и Амбалова Алана стали победителями **муниципального конкурса плакатов** по изобразительному искусству в рамках месячника оборонно-массовой работы. Подготовка к данному мероприятию осуществлялась при содействии учителя изобразительного искусства Берёзовой Л.Ю..

В **муниципальном конкурсе детских хоровых коллективов «Поют дети России»,** учащиеся со 2-го по 7-ой классы в количестве 45 человек заняли 2 место в номинации «Хоры средних классов». В **муниципальном конкурсе исполнителей детской песни «Легко от песни на сердце»** обучающиеся 6-7 классов стали победителями. Ученица 9а класса Сидакова Белла приняла участие в **фестивале презентаций по МХК на тему "Красота в искусстве"**. Подготовка к данным мероприятиям осуществлялась при содействии учителя музыки Кибизовой А.К.

Благодаря тесному сотрудничеству учителя физкультуры Крымова Н.И., Цомартов А.Д., Сотаев А.Т. подготовили немало победителей и призеров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Класс** | **Место в районе** | **Место в регионе** |
| Первенство района по баскетболу | 8-11 девушки | 1 |  |
| 8-11 юноши | 2 |  |
| Первенство района по баскетболу | 4-5 мальчики | 1 |  |
| Первенство РСО-Алания по баскетболу | 9-11 девушки  9-11 юноши | 1 | 2  1 |
| Первенство РСО-Алания по баскетболу | 4-5 мальчики |  | 3 |
| Школьная лига «Локо – Баскет» | 10 юноши |  | 1 |
| Школьная лига «Локо – Баскет» | 11 девушки |  | 2 |
| Президентские игры | 8-11 юноши | 2 |  |
| Кожаный мяч -2016 | 4 - 5 | 2 |  |
| 8 - 9 | 3 |  |
| Спортивные соревнования «Веселые старты» | 4 | 2 |  |

Таболов Давид (8б класс) и Сидаков Батраз (11а класс) стали обладателями Золотого значка ГТО. Серебряный значок получили Плаев Сослан и Кусов Сармат (11а класс).

**1.3. Анализ работы начальной школы за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель:

продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

1. Продолжение работы по обеспечению качества обучения.
2. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
3. Активное использование информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.
4. Применение нормативных документов и образовательных программ ФГОС второго поколения.
5. Систематическое осуществление внутришкольного контроля.
6. Обеспечение достижения всеми учащимися государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предмету.
7. Воспитание творчески развитой социально-ориентированной личности учащихся через реализацию целевых программ воспитательной работы школы.

В начальных классах на конец учебного года обучалось **170** учеников. Обучение велось по программе «Школа России» в режиме одной смены, в 7общеобразовательных классах.

Вся работа учителей начальной школы нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач.

Итоги 2015-2016 учебного года показаны в таблице:

**Результаты работы учителей за 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО учителя | Кол-во  уч-ся | Отличники | «5»,  «4» | С одной  «4» | С одной  «3» | Неуспевающие |
| 1 а | Дзарасова З.И. | 32 | Без отметок | | | | |
| 2 а | Бигаева С.А. | 24 | 1 | 11 | - | 1 | - |
| 2б | Сущенко Т.Г. | 24 | 5 | 9 | - | 2 | - |
| 3 а | Гаппоева Э.Б. | 21 | 3 | 9 | - | - | - |
| 3 б | Айларова Ф.К. | 18 | 1 | 8 | - | - | - |
| 4 а | Хосонова А. Г. | 25 | 1 | 9 | - | 3 | - |
| 4б | Алагова Л. С. | 26 | 3 | 9 | 1 | 3 | - |
| **Итого** | | **170** | **14** | **55** | **1** | **9** | **-** |
| **Аттестованы** | | **138** | **Качество 50%; средний балл – 4,17;СОУ-71,8%** | | | | |

Из аттестованных учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

на «5» - 14 человек,

на «4 » и «5» - 55 человек.

Без троек начальную школу закончили 40 % обучающихся***.***

Качество знаний обучающихся начальной школы понизилось на 9%.

**По классам качество знаний выглядит следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Количество  учащихся | %  усп. | %  кач. | СОУ | Ср. балл |
| 1 а | Дзарасова З.И. | 32 | Без отметок | | | |
| 2 а | Бигаева С.А. | 24 | 100 | 50% | 67,1 | 4,02 |
| 2б | Сущенко Т.Г. | 24 | 100 | 58% | 78,6 | 4,38 |
| 3 а | Гаппоева Э.Б. | 21 | 100 | 57% | 74,3 | 4,24 |
| 3 б | Айларова Ф.К. | 18 | 100 | 50% | 69,9 | 4,11 |
| 4 а | Хосонова А. Г. | 25 | 100 | 40% | 67,6 | 4,04 |
| 4б | Алагова Л. С. | 26 | 100 | 46% | 73,7 | 4,23 |
| Итого | | 170 | 100 | 50% | 72 | 4,2 |

**Качество знаний и средний балл обучающихся 2-4 классов (диаграмма)**

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся. В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, осетинский язык, математика, литературное чтение.) проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения. В 4-х классах проводились ВПР, а также промежуточная и итоговая аттестация за курс начальной школы. По русскому языку, осетинскому языку были даны административные контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – административные контрольные работы по вариантам. Результаты итоговых контрольных работ приведены в таблицах:

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Кол-во по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | Ср. балл |
| 2 а | Бигаева С.А. | 24 | 20 | 7 | 4 | 5 | 4 | 90,4 | 76 | 3,9 |
| 2б | Сущенко Т.Г. | 24 | 22 | 5 | 13 | 2 | 2 | 91 | 82 | 3,9 |
| 3а | Гаппоева Э.Б. | 21 | 21 | 4 | 12 | 5 | - | 100 | 76 | 3,9 |
| 3б | Айларова Ф.К. | 18 | 18 | 5 | 8 | 4 | 1 | 94,4 | 72 | 3,9 |
| 4а | Хосонова А. Г. | 25 | 23 | 4 | 9 | 7 | 3 | 87 | 57 | 3,6 |
| 4б | Алагова Л. С. | 26 | 26 | 4 | 12 | 8 | 2 | 92 | 62 | 3,6 |
| Итого | | 138 | 130 | 29 | 58 | 31 | 12 | 93 | 70,8 | 3,8 |

Качество знаний обучающихся начальной школы по русскому языку повысилось на 8,8%.

**Качество знаний обучающихся 2-4 классов по русскому языку (диаграмма).**

**Математика.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Кол-во по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | Ср. балл |
| 2 а | Бигаева С.А. | 24 | 19 | 5 | 5 | 5 | 4 | 79 | 53 | 3,5 |
| 2б | Сущенко Т.Г. | 24 | 23 | 10 | 12 | 1 | - | 100 | 96 | 4,4 |
| 3а | Гаппоева Э.Б. | 21 | 21 | 6 | 11 | 3 | 1 | 95 | 81 | 4 |
| 3б | Айларова Ф.К. | 18 | 18 | 3 | 6 | 8 | 1 | 94 | 50 | 3,6 |
| 4а | Хосонова А. Г. | 25 | 23 | 8 | 8 | 7 | - | 100 | 69 | 4 |
| 4б | Алагова Л. С. | 26 | 26 | 11 | 8 | 7 | - | 100 | 73 | 4,1 |
| Итого | | 138 | 130 | 43 | 50 | 31 | 6 | 95 | 70 | 3,9 |

Качество знаний обучающихся начальной школы по математике повысилось на 4%.

**Качество знаний обучающихся 2-4 классов по математике (диаграмма)**

**Осетинский язык.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учитель | Кол-во по списку | Выполняло работу | 5 | 4 | 3 | 2 | % усп. | % кач. | Ср. балл |
| 2 а | Бигаева С.А. | 24 | 23 | 4 | 6 | 10 | 3 | 87 | 44 | 3,4 |
| 2б | Сущенко Т.Г. | 24 | 24 | 5 | 12 | 6 | 1 | 96 | 71 | 3,9 |
| 3а | Гаппоева Э.Б. | 21 | 19 | 5 | 8 | 5 | 1 | 95 | 66 | 3,8 |
| 3б | Айларова Ф.К. | 18 | 18 | 5 | 10 | 2 | - | 100 | 67 | 3,8 |
| 4а | Хосонова А. Г. | 25 | 20 | 3 | 7 | 3 | 7 | 65 | 50 | 3,3 |
| 4б | Алагова Л. С. | 26 | 26 | 4 | 13 | 6 | 3 | 89 | 65 | 3,7 |
| Итого | | 138 | 130 | 26 | 56 | 32 | 15 | 89 | 61 | 3,7 |

Качество знаний обучающихся начальной школы по осетинскому языку понизилось на 9%.

**Качество знаний обучающихся 2-4 классов по осетинскому языку (диаграмма).**

По результатам итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 4 классах качество знаний:

по русскому языку -60%,

по математике – 71%.

по осетинскому языку-58%

**Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам в начальной школе**

**за 3 года**

2013-2014 2014-2015 2015-2016

В целом анализ контрольных работ и диктантов в 4-х классах показал, что программу учащиеся усвоили хорошо и удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами 10% учащихся (5 человек), по математике справились все 100% учащихся, по осетинскому языку не справились 20% (10 человек).

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе по русскому языку, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по осетинскому языку являются:

- правописание множественного числа существительных;

- правописание удвоенных согласных;

- замена букв;

- правописание падежных окончаний имён существительных.

В целом анализ контрольных работ и диктантов показал, что программу учащиеся начальной школы усвоили хорошо и удовлетворительно. По русскому языку не справились с предложенными работами 9% учащихся (12 человек), по математике – 4,6% учащихся (6 человек), по осетинскому языку 11,5% (15 человек).

**Литературное чтение**

По литературному чтению была проведена проверка техники чтения. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного.

Проверяя осознанность чтения, обращалось внимание на понимание содержания текста в целом, значение отдельных слов и словосочетаний, предложений. Учащимся задавались вопросы типа «О чём этот текст?». Назовите главных действующих лиц, «Что особенно запомнилось?». Особое внимание при проверке уделялось пересказу прочитанного текста, умение высказывать своё отношение к прочитанному.

В результате проверки выяснилось следующее: Учащиеся 2а класса читали рассказ В.Драгунского «Всё тайное становится явным». Во 2а классе (учитель Бигаева С.А.) выше нормы прочитали Арсагова Л., Засеев Т., Кусова К., Оганян М., Чжен М.. Они читали быстро, выразительно, с лёгкостью отвечали на вопросы по тексту. Многие читали в пределах нормы, но допускали ошибки. Ниже нормы читают ГудиеваА., Гудиев Х., Кусраева Л., Техов Х. - читают по буквам и слогам, монотонно, не понимая, о чём читают. С ними учителем ведётся дополнительная работа. Ученики 2б класса (учитель Сущенко Т.Г.) также читали рассказ В.Драгунского «Всё тайное становится явным». В основном учащиеся читают на «4» и «5». Читают быстро, выразительно, соблюдая все знаки препинания. Объяснили смысл предложения «Всё тайное становится явным». Даже привели примеры из своей жизни. Выше нормы прочитали 12 учащихся, такие как: Джиголаева В., Джусоева В., Мамсурова В., Качлаев Э., Кисиев О. Фидарова К.и т.д.. В классе нет учащихся читающих ниже нормы. Слабее других читают Кудухова А., Сотаева К., Фидарова А., но они пересказывают, отвечают на вопросы.

Ученикам 3а класса (учитель Гаппоева Э.Б) была предложена для чтения сказка Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок». По сравнению с первым полугодием, дети читали намного лучше. Если в первом полугодии многих было тихое чтении, допускали много ошибок и не все могли пересказать прочитанное, то сейчас на «4» и «5» читают 15 учащихся. Выше нормы, выразительно, осознанно прочитали и пересказывали без наводящих вопросов: Арчегова Алина, Биганова Вероника, Губиева Алина, Козырев Сармат, Музаев Георгий, Цагараев Заур, Цирихова Алиса. У Бадоева Сармата очень слабое зрение и это влияет на скорость чтения, но он читает выразительно, осознанно. Учитель проводит с ним индивидуальную работу. Благодаря внеурочным занятиям, лучше стали читать Битаров Давид, Гаглоев Авраам. Парамазов Давид стал читать целыми словами, но допускал ошибки, делал повторы, пересказывал по наводящим вопросам. Валиев Алан читает медленно, монотонно. Учитель проводит с отстающими учениками дополнительные занятия, привлекает к сотрудничеству родителей.

3б класс (учитель Айларова Ф.К.) читали сказку Г.Х. Андерсена « Гадкий утёнок. » На «4» и «5»прочитали 12 человек. Все они читали целыми словами, выразительно, громко. Хорошо пересказали прочитанное, без наводящих вопросов. На отлично прочитали: Болиева Марина, Джиоева Мадина, , Дзуцев Давид, Мамиева Каролина, Чагешвили Мария, Томаев Александр, Сланов Тамерлан. На «4» прочитали: Алдатова Марина, Аджабян, Дряев Хетаг, Ногаева Лера. Они читали не так быстро, но соблюдали все нормы чтения. Слабо читают: Дзадцоева Алана, Фриев Заур. Если раньше Заур не читал даже по слогам, то на момент проверки, он уже пытался читать по слогам и целыми словами.

Обучающимся 4а класса (учитель Хосонова А.Г.) был предложен для чтения рассказ Ю. Ермолаева «Проговорился». В основном дети этого класса читают целыми словами, выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе и выше. Прочитали на « 4» и «5» 19 человек из 25. Причем 12 из них владеют навыками беглого чтения: Габараева Алана, Джелиева София, Кадзаев Даниил, Каргиев Сармат , Кониев Магомед., Тагзиев Аслан, Хачиров Олег и. т. далее. Допустили ошибки при чтении (замена букв, искажение слов, повторение, смысловые ошибки), читают медленно: Гаглоев Костя, Наскидаев Сармат, Ногаев Александр, Шавлохов Марат, Караев Георгий. Заметное улучшение в технике чтения у Гаглоева Кости , Ногаева Александра и Шавлохова М. Наскидаев С. читает медленно, сбивается, повторяет слова без наводящих вопросов не смог пересказать прочитанный текст. Одной из сторон несформированности техники чтения является то, что эти дети с нарушениями речевого развития, с нарушениями памяти. К ним у учителя (Хосоновой А.Г.) индивидуальный подход.

Обучающиеся 4б класса (учитель Алагова Л. С.) читали также рассказ А.П.Чехова «Каштанка». Многие ученики этого класса читают выше нормы, правильно, без ошибок. На «4» и «5» прочитали 22 человека из 26. В основном все ученики овладели правильным и быстрым чтением. Живо, целыми словами, читают с выражением и самостоятельно, без наводящих вопросов пересказывают; Авлохова Алана, Биганов Виталий, Ваниева Милана, Дзугаева Яна, Гудиева Залина, Замесов Денис, Замесов Егор, Рутс Настя и Катя, Губиев Эдик, Рамонова Вика, Торчинов Тимур, Рамонова Вика. Ниже нормы читают Болиев Батраз, Маргиев Тамик. Они стали читать целыми словами, но самостоятельно, без наводящих вопросов не пересказали. Биганошвили В. и Кулумбекова В. имеют низкий темп чтения, но содержание читаемого текста стали пересказывать без наводящих вопросов. С этими учениками ведётся большая кропотливая работа учителем.

Чтение осознанное, правильное, чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и своё отношение к его содержанию.

Таким образом, проверка техники чтения показала, что большинство обучающихся 2-4-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще есть дети, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам, но с ними ведётся дополнительная работа на внеурочных занятиях. Все учителя 2-4 классов систематически самостоятельно проверяют технику чтения учащихся, ведут тетради по чтению, выражая в них своё отношение к прочитанному.

Большое внимание учителя уделяют работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. На родительских собраниях они проводят собрания-практикумы с родителями на тему «Семейное чтение». Родители читающих детей ,делятся своим опытом с другими родителями.

Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное домашнее чтение).

Уроки эти проводятся систематически. Поэтому учителя поддерживают тесную связь с родителями, чтобы все ученики читали дополнительную литературу. Все учащиеся записаны и посещают школьную библиотеку

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух.

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1.**В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- повысить ответственность родителей за преодоление учащимися дефектов речи.

- всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

**3.** Последовательно приобщать учащихся к самостоятельной работе, развивать мышление, внимание, познавательную активность.

**4.** Продолжать целенаправленную работу по формированию общеучебных умений и навыков, вдумчивого отношения к учебному труду.

**5**.Учителям начальных классов тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

По итогам 2015-2016 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам с незначительным уплотнением. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию.

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный и личностно-деятельностный подходы. Это способствует формированию и развитию УУД, развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Ежегодно проводятся районные и школьные олимпиады, конкурсы по предметам.

В 2015-2016 учебном году ученики начальной школы участвовали в школьных олимпиадах по русскому языку и математике.

Лучше других с заданиями школьной олимпиады по русскому языку справились Габараева Алана– 4а класс и Цирихова Алиса - 3а класс (учителя Хосонова В.Г., Гаппоева Э.Б.).

По математике –Торчинов Тимур - 4б класс, Габараев Хасан - 3б класс (учителя Алагова Л.С., Айларова Ф.К.).

Через работу кружков, секций реализуется развитие творческих способностей. В течение года велась работа со слабыми и мотивированными детьми во внеурочное время.

**Внеклассная кружковая работа**

**Классный руководитель Дзарасова З.И. 1а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Дни недели** | **Время** | **Руководитель** |
| 2. | «Родное слово» | Понедельник  Среда | 11.30-12.00  11.30-12.00 | Дзарасова З. И.  Дзарасова З. И. |
| 3. | «Математика вокруг нас» | Четверг | 11.30-12.00 | Дзарасова З. И. |
| 4. | «По страницам любимых книжек» | Пятница | 11.30-12.00 | Дзарасова З. И. |
| 5. | Психология «Теперь ты первоклассник» | Четверг | 12.00-13.30 | Дзгоева А.Б. |

**Классный руководитель Бигаева С. А. 2а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Дни недели** | **Время** | **Руководитель** |
|  | «Весёлая математика» | Понедельник | 12.20 – 13.00 | Бигаева С.А. |
|  | «В мире неизведанных слов» | Четверг | 12.20 – 13.00 | Сущенко Т.Г. |
|  | «Осетинские национальные игры» | Вторник | 12.20 – 13.00 | Бигаева С.А. |
|  | «Любимые книжки» | Среда | 12.20 – 13.00 | Бигаева С.А. |
|  | Психология  «Волшебный круг» | Понедельник | 14.00 -15.30 | Гиоева Я.Ф. |

**Классный руководитель Сущенко Т. Г. 2б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Дни недели** | **Время**– | **Руководитель** |
|  | «В мире чисел» | Понедельник | 13.05 – 13.45 | Сущенко Т.Г. |
|  | «В мире неизведанных слов» | Пятница | 12.20 – 13.00 | Сущенко Т.Г. |
|  | «Юный книголюб» | Вторник | 12.20 – 13.00 | Сущенко Т.Г. |
|  | «Осетинские национальные игры» | Четверг | 12.20 – 13.00 | Бигаева С.А. |
|  | Психология «Волшебный круг» | Вторник | 14.00-15.30 | Гиоева Я.Ф. |

**Классный руководитель Гаппоева Э.Б. 3а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Дни недели** | **Время** | **Руководитель** |
| 1. | «Гончарное ремесло» | Понедельник | 13.50-14.30 | Фриева Р.Р. |
| 2. | «Национальное золотное шитьё» | Понедельник  Вторник  Среда | 13.50-14.30  13.05-13.45 13.50-.14.30 | Болиева С.Т. |
| 3. | «Национальное творчество» | Среда | 13.05-13.45 | Цаллагова И.А. |
| 4. | «Национальное творчество» | Вторник  Среда | 13.05-13.45  13.50-14.30 | Цаллагова И.А. |
| 5. | «Риторика» | Четверг | 12.20-13.00 | ГаппоеваЭ.Б. |
| 6. | «Язык родной, дружи со мной» | Пятница | 12.20-13.00 | ГаппоеваЭ.Б. |
| 7. | «Веселая математика» | Среда  Понедельник | 12.20-13.00  13.05-13.45 | ГаппоеваЭ.Б. |

**Классный руководитель Айларова Ф. К. 3б класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Дни недели** | **Время** | **Руководитель** |
| 1. | «Гончарное ремесло» | Понедельник | 13.50-14.30 | Фриева Р.Р. |
| 2. | «Национальное золотное шитьё» | Понедельник  Вторник  Среда | 13.50-14.30  13.05-13.45  13.50-.14.30 | Болиева С.Т. |
| 3. | «Национальное творчество» | Вторник  Среда | 13.05-13.45  13.50-14.30 | Цаллагова И.А. |
| 4. | Театральный кружок | Понедельник | 14.30-16.00 |  |
| 5. | Компьютерная графика | Понедельник | 14.30-16.00 |  |
| 6. | «Любимые книжки» | Среда | 13.05-13.45 | Айларова Ф. К. |
| 7. | «Веселая математика» | Вторник Четверг | 12.20-13.00  12.20-13.00 | Айларова Ф. К. |
| 8. | «Национальные игры Осетии» | Пятница | 12.20-13.00 | Айларова Ф. К. |

**Классный руководитель Хосонова А. Г. 4а класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Дни недели** | **Время** | **Руководитель** |
| 1. | «Гончарное ремесло» | Вторник | 13.50-14.30 | Фриева Р.Р. |
| 2. | «Национальное золотное шитьё» | Вторник  Четверг | 13.50-14.30  13.50-14.30 | Болиева С.Т. |
| 3. | «Национальное творчество» | Понедельник | 13.05-13.45 | Цаллагова И.А. |
| 4. | "Авиамодельный» | Четверг | 13. 30-14.30 | Голобоков М.Г. |
| 5. | «Национальный дизайн » | Четверг | 13.50-14.30 | Фоменко Н.Б. |
| 6. | Баскетбол | Вторник | 13.50-14.40 | Крымова Н.И. |
| 7. | «Занимательная математика» | Понедельник | 12.20-13.00 | Хосонова А. Г. |
| 8. | «Наш край родной Осетия» | Четверг Пятница | 12.20-13.00  12.20-13.00 | Хосонова А. Г. |
| 9. | «Культура общения» | Среда | 13.05-13.45 | Хосонова А. Г. |

**Классный руководитель Алагова Л.С. 4б класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название объединения** | **Дни недели** | **Время** | **Руководитель** |
| 1. | «Национальный дизайн » | Четверг | 13.50-14.30 | Фоменко Н.Б. |
| 2. | «Гончарное ремесло» | Вторник | 15.20 -16.00 | Фриева Р.Р. |
| 3. | «Национальное золотное шитьё» | Вторник  Четверг | 13.50-14.30  13.50-14.30 | Болиева С.Т. |
| 4. | «Национальное творчество» | Понедельник | 13.05-13.45 | Цаллагова И.А. |
| 5. | «Авиамодельный» | Четверг | 13. 30-14.30 | Голобоков М.Г. |
| 6. | Баскетбол | Вторник | 13.50-14.40 | Крымова Н.И. |
| 7. | «Занимательная математика» | Понедельник | 12.20-13.00 | Алагова Л.С. |
| 8. | «Книжкин дом» | Вторник | 13.05- 13.45 | Алагова Л.С. |
| 9. | «Осетия - наш край родной» | Среда  Четверг | 12.20-13.00  12.20- 13.00 | Алагова Л.С. |

В начальной школе работает методическое объединение, которым руководит Айларова Ф.К.

Работа МО учителей начальных классов в 2015-2016г. была направлена на решение методической темы **«Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС»**

**Цель:** реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создание условий для перехода на новые ФГОС.

Для решения этой проблемы был определен следующий круг задач:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

* Переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
* Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
* Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
* Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии.
* Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
* Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися;
* Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;

**2.** Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

* + Выступления на методических советах;
  + Выступления на педагогических советах;
  + Работы по теме самообразования;
  + Открытыми уроками на РМО;
  + Открытыми уроками для учителей-предметников;
  + Проведением недели естественно- научного цикла;
  + Обучением на курсах повышения квалификации;

**3**.Изучать и внедрять новые технологии обучения;

**4**.Продолжить внедрять здоровье сберегающие технологии в УВП;

**Ожидаемые результаты работы:**

* Рост качества знаний обучающихся;
* Овладение учителями МО системой преподавания предметов в сответствии с ФГОС;
* Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

При планировании методической работы учителя стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

1. Активное участие в тематических педагогических советах;
2. Открытые уроки и их анализ;
3. Взаимопосещение и анализ уроков;
4. Обобщение опыта.

**Главными направлениями МО** учителей начальных классов в работе над методической темой школы стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.

2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.

З. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:

• взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;

•создание передового педагогического опыта;   
• организация круглых столов по обмену опытом;

4. Работа с одарёнными учащимися:

• организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;

• организация кружковых занятий с учащимися;

5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов; использование ресурсов медиотеки (в том числе и Интернета) в учебно-образовательных целях.

6.Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в 2015-2016 учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную.

В ШМО учителей начальных классов состоит 7 человек. В соответствии с общей методической темой были выбраны темы для самообразования каждого учителя. В течение учебного года были проведены 5 заседаний (по плану) методического объединения учителей начальных классов. В рамках МО велась работа учителей над темами самообразования. Была проведена Неделя начальной школы. Каждый класс начальной школы принял активное участие в данном мероприятии.

Работая в течение учебного года, учителя обращали внимание на создание комфортной психологической обстановки в классном коллективе. Учитывали индивидуальные, возрастные особенности детей, старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения уроков своих коллег, особенно обращая внимание на грамотное методически правильное использование ИКТ в учебном процессе.

В течение учебного года проводился внутришкольный контроль с целью: оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

1. **Рабочие программы** соответствовали требованиям и сдавались в срок всеми педагогами. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы, беседы по ОБЖ. Все замечания устраняли в срок.

2. В течение года проверялись электронные журналы. При проверке электронных журналов отслеживались:

* Своевременность заполнения.
* Своевременность прохождения программы.
* Выполнение программы, практической её части.
* Объективность оценивания учащихся.
* Накопляемость оценок.

Всеми учителями электронные журналы заполняются своевременно, в соответствии с записями в календарно-тематических планированиях. Также хочется отметить своевременность выставления оценок учителями начальных классов за тематический учёт знаний – контрольные работы и диктанты, обучающие изложения и сочинения, практические работы. Вместе с тем, в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению электронных журналов:

-несвоевременно записывались темы проведенных уроков;

-у некоторых преподавателей низка накопляемость оценок;

-оценки за работу на уроке выставлялись не сразу;

-не отмечались отсутствующие.

После сделанных замечаний все учителя исправляли недочёты и учитывали данные рекомендации.

3. Проверка **рабочих тетрадей** показала, что все тетради 2-4 классов ведутся в соответствии с требованиями, объём классной и домашней работы соответствует нормам СанПиНа, осуществляется дифференцированный подход при выполнении заданий, тетради во всех классах проверяются ежедневно. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, все оценки выставляются объективно, учитываются также индивидуальные особенности детей. Работа над ошибками во 2-х классах ведётся коллективно, на уроках, учителя стараются приучать делать работу над ошибками самостоятельно. Однако не все учащиеся аккуратно и добросовестно ведут свои рабочие тетради. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

Во 2-4-х классах контрольные работы выполняются согласно календарно-тематическому планированию. Все допущенные ошибки исправляются. Для диктантов использованы связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся начальных классов. Количество слов диктантов соответствует требованиям к тексту контрольных диктантов в начальных классах. После диктантов и контрольных работ выполняется работа над ошибками, которая проверяется учителями. Большинство тетрадей находятся в удовлетворительном состоянии. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

4. Проверка **дневников** 2-4 классов показала, что основная часть классных руководителей регулярно проверяют дневники, используют их как связь с родителями. Большинство учащихся заполняют дневники аккуратно и регулярно, ошибки, допущенные при заполнении дневников, учителями исправляются.

Однако, по итогам проверки выявлены следующие недостатки по оформлению и ведению дневников:

- нерегулярные записи домашних заданий;

- нерегулярное выставление текущих оценок;

Были проверены дневники учащихся 2-4-х классов. Не все учащиеся имели дневники на момент проверки.

В первом классе по стандартам 2 поколения работает грамотный и требовательный педагог Дзарасова З.И.(учитель высшей квалификационной категории). Тема самообразования, над которой работал учитель в течение года «Личностно- ориентированный подход в образовании».

Уроки свои продумывает, старается добиваться результатов, исходя из целей и задач уроков, систематически работает над развитием речи, старается развивать творческое мышление учащихся. Зара Измаиловна создаёт такие условия в учебном процессе, чтобы каждый ребёнок не разочаровался и не обманулся в своих ожиданиях. В своей работе учитель использует личностно – ориентированные технологии. Они направлены на организацию учебно - воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Учитывая особенности первого года обучения, учитель на уроках использует красочный и доступный материал, что способствует прочному запоминанию и усвоению. Для вовлечение каждого ученика в процесс учения учитель использует технологию развития критического мышления. Ее ученики стали более инициативны, самостоятельны и любознательны. На уроках прослеживается высокий уровень познавательной активности всех учащихся. Благодаря стратегии технологии критического мышления учащиеся анализируют материал, применяют полученные знания, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам, составляют вопросы, аргументируют ответы. Зара Измаиловна находит оптимальный вариант методики обучения каждого ученика и оказания ему  минимально необходимой помощи со стороны учителя. В своей педагогической деятельности использует дифференцированный подход обучения. Применяет технологию разноуровневого обучения.  Учитель поддерживает тесную связь с родителями учеников. На школьном уровне провела открытое внеклассное мероприятие «На лесной поляне», посвященное 71 годовщине Великой Победы. Прошла курсовую подготовку по теме: «Принципы и подходы к формированию профессиональных компетенций учителя». Была задействована на ЕГЭ в качестве организатора. В этом учебном году присвоена высшая квалификационная категория.

Во вторых классах по стандартам 2 поколения работают Сущенко Т.Г. и Бигаева С.А. Бигаева С.А., учитель высшей квалификационной категории, работает во 2а классе. Тема самообразования, над которой работал учитель в течение года: «Технология совершенствования качества начального общего образования». Большое внимание учитель уделяет изучению родного языка. На школьном уровне Светлана Андреевна дала открытый урок по осетинскому чтению на тему: « Хæдзармæ куыст».Провела открытое внеклассное занятие по русскому языку «Чудесное превращение слов».

Главным считает умение поощрять любознательность, заложенную в каждом ребёнке. Вся работа строится с учётом личности ребёнка, его потенциала и возможностей. Основной задачей в процессе обучения считает выработку положительных эмоций, чтобы никто не чувствовал себя обделённым вниманием, чтобы каждый ребёнок смог ответить несколько раз, чтобы он получил поддержку своим усилиям словом, взглядом. И её питомцы охотно учатся, умеют самостоятельно работать, радостны, так как процесс обучения для них проходит на высоком уровне. Много внимания уделяет здоровьесберегающим технологиям.Прошла курсовую подготовку по теме: «Преподавание осетинского языка и литературы в начальной школе».Была задействована на ЕГЭ в качестве организатора. В этом учебном году присвоена высшая квалификационная категория.

Сущенко Т.Г., учитель 1 квалификационной категории, работает во 2б классе. Тема самообразования «Орфографические ошибки и пути повышения грамотности учащихся». Целью ее педагогической деятельности является развитие личности, формирование общих способностей. Для умения самостоятельно приобретать и применять знаний на практике учитель обеспечивает высокий уровень знаний учеников. Она создает условия для поисковой и исследовательской деятельности, воспитывает культуру труда, человечность и милосердие, духовность, бережное отношение к окружающему миру. В своей работе использую не только традиционные методы, но и новые технологии личностно - коммуникативного обучения, работающие на развитие личности ученика.

Опытный педагог, использует на своих уроках игровые технологии. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, учит логически мыслить и фантазировать. Особенностью игрового метода является то, что в игре все равны. Она посильна каждому ученику, даже тому, который не имеет достаточно прочных знаний. Находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знания в предмете. Благодаря этому ребёнок становится уверенным в себе и своих знаниях. Учитель использует методы и приемы обучения, развивающие познавательную активность учащихся. Татьяна Георгиевна уделяет внимание каждому ребёнку, стремится строить уроки так, чтобы осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ученику. На уроке проводятся не только физминутки, но и выполняются комплексные упражнения для глаз, массаж пальцев рук для развития моторики, памяти, внимания. Была задействована на ЕГЭ в качестве организатора. В этом учебном году присвоена первая квалификационная категория.Прошла курсовую подготовку по теме: «Принципы и подходы к формированию профессиональных компетенций учителя».

В 3а и 3б классах по стандартам 2 поколения работают Гаппоева Э.Б. и Айларова Ф.К.

Гаппоева Э.Б. имеет соответствие занимаемой должности, работает в 3а классе. Хорошо выполняет свои должностные обязанности. В отношении детей объективна. Достигла хороших результатов в знаниях учащихся. Всё это благодаря её ответственности, кропотливой работе с учащимися. Основными задачами в своей работе считает формирование прочных знаний, умений и навыков самостоятельного овладения знаниями, для того, чтобы учащиеся испытывали радость учебного труда. Большое внимание уделяет нравственно- патриотическому воспитанию. Прошла курсовую подготовку по теме: «Технологии совершенствования качества начального общего образования».

Айларова Ф.К. учитель 1 квалификационной категории, работает в 3б классе. Тема самообразования, над которой работал учитель в течение года «Развитие творческих способностей младших школьников через их включение в технологию проектной деятельности».Осуществляет личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении, добиваясь хороших результатов в своей работе учитель создаёт условия для формирования патриотического сознания, нравственной и гражданской позиции учащихся на основе лучших традиций осетинского народа, выявляет и развивает интеллектуальные и творческие способности ребят. Она также уделяет большое внимание исследовательской работе. Учитель использует технологии проектной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий, академических знаний, умений, навыков и развития творческих способностей младших школьников. Создает наиболее благоприятные условия для сохранения психического и физического здоровья детей. В педагогической деятельности использует элементы таких технологий, как: технология проблемно- диалогического обучения, технология критического мышления, технология деятельностного обучения, игровая технология, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии.

Прошла курсовую подготовку по теме: «Технологии совершенствования качества начального общего образования».Была задействована на ЕГЭ в качестве организатора. В этом учебном году присвоена 1 квалификационная категория.

В четвертых классах по стандартам 2 поколения работают Хосонова А. Г. и Алагова Л.С.

Хосонова А. Г. (учитель 4а класса) - опытный педагог I квалификационной категории. Тема самообразования, над которой работал учитель в течение года: «Развитие познавательных интересов младших школьников». Девиз ее работы «Учение должно быть с увлечением, но не с мучением». Целью ее педагогической деятельности является развитие личности ребенка. Учитель убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес – важнейшее качество личности, и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Для формирования учебных интересов соблюдает принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

В своей работе Алла Герасимовна считает, что на уроке нужно не требовать прочитать, запомнить и рассказать, а помочь исследовать проблему, изучить ситуацию, доказать своё мнение, проанализировать результат. И поэтому многие её ученики могут находить необходимую информацию, умеют сотрудничать между собой. Особое внимание учитель уделяет работе с сильными и слабыми учащимися, что помогает поддержать интерес к изучаемым предметам. Постановка вопросов Хосоновой А. Г. приводит к созданию проблемной ситуации. Алла Герасимовна задаёт вопросы, которые вызывают у учащихся интеллектуальные затруднения, и в тоже время посильные для самостоятельного нахождения ответа.В рамках взаимопосещения провела открытое внеклассное мероприятие «Моря, реки и озёра России». Тесное сотрудничество с родителями дает возможность учителю лучше узнать ещё что-то новое о каждом ученике. Прошла курсовую подготовку по теме: «Технологии совершенствования качества начального общего образования».Была задействована на ЕГЭ в качестве организатора. В этом учебном году присвоена 1 квалификационная категория.

Алагова Л.С. (учитель 4б класса) - творчески работающий учитель высшей квалификационной категории. Тема самообразования, над которой работал учитель в течение года: «Современный урок в начальной школе в свете требований ФГОС». Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие ее работы. Смысл диагностирования Людмила Саханжериевна видит в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребёнка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Для развития творческих способностей обучающихся формирует навыки проектной деятельности, использует такие формы работы, как: исследовательская деятельность учащихся в группах и индивидуально, создание проблемных ситуаций на уроке, поиск вариантов решения. Имея большой опыт организации поисковой деятельности, учитель ненавязчиво предлагает свои собственные элементы введения учащихся в мир науки и навыков исследования. Делает акцент на самостоятельную деятельность учащихся. Учитель подбирает учебный материал с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта. Учитель внедряет в учебный процесс новые педагогические технологии: проблемный метод, метод поиска проектов, критическое мышление и включает в свои уроки компьютерные презентации по предметам и на классных часах. Для усиления образовательных эффектов, повышения качества усвоения материала, осуществления дифференцированного подхода к детям с разным уровнем готовности к обучениюучитель применяет компьютерные технологии. Поддерживает тесные связи с родителями и при их поддержке добивается прочного усвоения знаний. В рамках взаимопосещения провела два открытых урока: «Повторение изученного об имени прилагательном единственного числа»; «Письменное деление на двузначное число» для учителей старшей школы, принимающих пятые классы. В рамках недели начальной школы провела внеклассное занятие по математике «Математике салют!». Совместно с библиотекарем школы провели экологическое мероприятие «Вода». Ее воспитанники приняли участие в районном параде ребячьих войск «Аты - баты, шли солдаты». Ученица Алаговой Л.С.(Гудиева Зарина) стала победителем математического конкурса «Кенгуру» на региональном уровне. Ваниева Милана победила в конкурсе «Русский медвежонок на муниципальном уровне. Учитель прошла курсовую подготовку по теме: «Технологии совершенствования качества начального общего образования».В этом учебном году присвоена высшая квалификационная категория.

**1.4 Анализ работы учителей 5-11 –х классов**.

**Результаты годовых контрольных работ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.  уч-ся по списку | | Кол.  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 24 | | 20 | 0 | 7 | 9 | 4 | 80 | 35 | 41,4 | 3,1 |
| 6а | 25 | | 23 | 0 | 4 | 9 | 9 | 59 | 18 | 33 | 2,7 |
| 6б | 18 | | 18 | 2 | 7 | 4 | 5 | 72 | 50 | 48,4 | 3,3 |
| 7а | 17 | | 16 | 1 | 5 | 7 | 3 | 87,5 | 68,7 | 64 | 3,8 |
| 7б | 13 | | 13 | 1 | 1 | 7 | 4 | 69 | 15,4 | 36,3 | 2,9 |
| 8а | 18 | | 18 | 1 | 8 | 8 | 1 | 94,4 | 50 | 50,9 | 3,5 |
| 8б | 19 | | 18 | 0 | 4 | 10 | 4 | 77,7 | 22 | 37,7 | 3 |
| 9а | 21 | | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 49 | 3,5 |
| 10а | 14 | | 14 | 5 | 4 | 5 | 0 | 100 | 64 | 67 | 4 |
| 11а | 11 | | 11 | 1 | 8 | 1 | 0 | 100 | 90 | 64,8 | 4 |
| **Итого:** | | **180** | **168** | **11** | **56** | **69** | **30** | **84** | **46** | **49** | **3,4** |

Из таблицы видно, что в 7б и 6а классах обучающиеся показали низкое качество знаний- 15,4 и18% (учителя: Дзестелова Л.В., Кудзиева А.С.).Низок средний балл в 6а классе – 2,7 балла, в7б классе – 2,9 балла.

Высокий процент качества знаний выявился в 11а,7а, 10а, классах 90%, 68,7,64%(учителя: Тедеева С.И., Кудзиева А.С.,Дзестелова Л.В.).

Высокий средний балл показали ученики 11а,10а(4 балла), 7а (3,8балла)классов (учителя:Тедеева С.И., Кудзиева А.С., Дзестелова Л.В.).

**Средний процент качества годовых работ по русскому языку – 46,1%,** что на 0,4 % меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по русскому языку (средний балл)**

**(диаграмма)**

**Результаты годовых контрольных работ по осетинскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.  уч-ся по списку | | Кол.  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 24 | | 18 | 4 | 6 | 5 | 3 | 83 | 55 | 56 | 3,6 |
| 6а | 25 | | 21 | 5 | 5 | 9 | 2 | 90,5 | 47,6 | 56 | 3,6 |
| 6б | 18 | | 16 | 1 | 6 | 6 | 3 | 81 | 43,7 | 46,7 | 3,3 |
| 7а | 17 | | 15 | 1 | 7 | 5 | 2 | 86,7 | 53 | 50 | 3,5 |
| 7б | 13 | | 10 | 0 | 3 | 3 | 4 | 60 | 30 | 36 | 2,9 |
| 8а | 18 | | 13 | 2 | 4 | 7 | 0 | 100 | 46 | 54,5 | 3,6 |
| 8б | 19 | | 15 | 0 | 4 | 9 | 2 | 86,7 | 26,7 | 40,5 | 3,1 |
| 9а | 21 | | 20 | 3 | 5 | 8 | 4 | 80 | 40 | 48 | 3,4 |
| 10а | 14 | | 14 | 4 | 7 | 3 | 0 | 100 | 78,6 | 68 | 4,1 |
| 11а | 11 | | 9 | 2 | 6 | 1 | 0 | 100 | 89 | 68 | 4,1 |
| **Итого:** | | **180** | **151** | **22** | **53** | **56** | **20** | **87** | **51** | **52** | **3,5** |

Из таблицы видно, что в11а и 10а классах качество успеваемости учащихся по осетинскому языку высокое -89%, 78,6% (учительЧерджиева Т.Г.). В 8б и 7б классах–низкое -26,7%, 30% (учителя: Черджиева Т.Г., Арчегова О.М.). Низок средний балл в 7б и 8б классах – 2,9 и 3,1 балла (учителя: Черджиева Т.Г., Арчегова О.М.).

**Средний процент качества годовых работ по осетинскому языку – 51%,** что на 7% больше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по осетинскому языку**

**(средний балл)**

**Результаты годовых контрольных работ по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 24 | 17 | 0 | 4 | 7 | 6 | 64,7 | 23,5 | 35,5 | 2,9 | Гагиева Д.Б. |
| 6а | 25 | 21 | 0 | 5 | 13 | 2 | 90,5 | 28,6 | 42 | 3,2 | Гагиева Д.Б. |
| 6б | 18 | 18 | 0 | 2 | 9 | 7 | 61 | 11 | 31 | 2,7 | Гагиева Д.Б. |
| 7а | 17 | 14 | 0 | 5 | 8 | 1 | 93 | 35,7 | 44,6 | 3,3 | Кастуева З. Т. |
| 7б | 13 | 13 | 0 | 1 | 8 | 4 | 69 | 7,7 | 32 | 2,8 | Гагиева Д.Б. |
| 8а | 18 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 100 | 57 | 59,7 | 3,8 | Кастуева З. Т. |
| 8б | 19 | 16 | 0 | 2 | 14 | 0 | 100 | 12,5 | 39,5 | 3,1 | Кастуева З. Т. |
| 9а | 21 | 18 | 1 | 7 | 7 | 3 | 83 | 44,4 | 47 | 3,3 | Кастуева З. Т. |
| 10а | 14 | 12 | 1 | 7 | 4 | 0 | 100 | 66,7 | 57,7 | 3,8 | Кастуева З. Т. |
| 11а | 8 | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 100 | 87,5 | 74 | 4,3 | Гагиева Д.Б. |

Из таблицы видно, что низок процент качества по предмету в 7б, 6б, 8б классах -7,7%, 11%, 17,6% (учителя: Кастуева З. Т., Гагиева Д.Б.).

Низок средний балл в 6б,7б,5а классах – 2,7; 2,8; 2,9 балла.

Высокий процент качества знаний выявился в 11а (87,5%) и 10аклассах(66,7%)(учителя: Кастуева З. Т., Гагиева Д.Б.).

**Средний процент качества годовых работ по английскому языку – 37,5%,** что на 19,2 % меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по английскому языку**

**(средний балл)**

**Результаты годовых контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 24 | 21 | 5 | 6 | 5 | 5 | 76 | 52 | 54 | 3,5 | Кцоева М.Э. |
| 6а | 25 | 21 | 4 | 5 | 7 | 5 | 76 | 43 | 50 | 3,4 | Кцоева М.Э. |
| 6б | 18 | 18 | 1 | 4 | 12 | 4 | 78 | 11 | 36 | 2,9 | Кцоева М.Э. |
| 7а | 17 | 17 | 1 | 4 | 8 | 2 | 84,7 | 33 | 45 | 3,3 | Азнаурова З.У. |
| 7б | 13 | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 82 | 36 | 42 | 3,2 | Азнаурова З.У. |
| 8а | 18 | 15 | 2 | 2 | 8 | 3 | 80 | 27 | 44 | 3,2 | Кцоева М.Э. |
| 8б | 19 | 19 | 1 | 4 | 11 | 3 | 84 | 26 | 42 | 3,2 | Азнаурова З. У. |
| 9а | 21 | 20 | 1 | 3 | 13 | 3 | 85 | 20 | 40,4 | 3,1 | Амбалова М. К. |
| 10а | 14 | 11 | 0 | 2 | 9 | 0 | 100 | 18 | 41 | 3,2 | Амбалова М. К. |
| 11а | 11 | 11 | 4 | 6 | 1 | 0 | 100 | 91 | 74 | 4,3 | Амбалова М. К. |

В очередной раз выявлено, что на контрольных работах присутствовали не все учащиеся.

Из таблицы видно, что низок процент качества по предмету в 6б,10а, 9аклассах-11%,18%,220%(учителя: Кцоева М.Э., Амбалова М. К.).

Низок средний балл в 6б классе – 2,9 балла, 9а классе – 3,1 балла, 7б, 8а, 8б,10а классах – 3,2 балла (учителя: Азнаурова З.У., Кцоева М.Э., Амбалова М.К.).

Высокий процент качества знаний выявился в11а классе-91% (учитель Амбалова М.К.).

**Средний процент качества годовых работ по математике – 35,7%,** что на 5% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по математике**

**(средний балл)**

**Результаты годовых контрольных работ по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % кач. | % усп. | Ср.  балл | СОУ | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 18 | 15 | 2 | 6 | 7 | 0 | 53,3 | 100 | 3,6 | 55,7 | Тавказахова Л.П. |
| 8б | 19 | 13 | 0 | 5 | 8 | 0 | 38,4 | 100 | 3,3 | 46,7 | Тавказахова Л.П. |
| 9а | 21 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47 | 100 | 3,4 | 49,1 | Тавказахова Л.П. |
| 10а | 14 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 | 72,7 | 100 | 3,8 | 59,6 | Тавказахова Л.П. |
| 11а | 11 | 11 | 3 | 4 | 3 | 0 | 72,2 | 100 | 4 | 66,1 | Тавказахова Л.П. |

Из таблицы видно, что во всех классах100 %успеваемость по предмету, однако средний балл, полученный на мониторинге в 9а классе – 2 балла.

**Средний процент качества годовых работ по химии– 56,7%,** что на 4,9 % больше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по химии**

**(средний балл)**

**Результаты годовых контрольных работ по информатике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 17 | 17 | 3 | 9 | 5 | 0 | 100 | 70,6 | 62 | 3,9 |
| 7б | 13 | 13 | 2 | 2 | 7 | 2 | 84,6 | 30,8 | 47 | 3,3 |
| 9а | 21 | 19 | 7 | 2 | 10 | 0 | 100 | 47 | 62 | 3,8 |
| 11а | 11 | 11 | 8 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 90 | 4,7 |
| **Итого** | **62** | **60** | **20** | **16** | **22** | **2** | **96** | **62** | **65** | **3,9** |

Средний процент качества годовых работ по информатике – 62%, что на 25,5 % меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по информатике (средний балл)**

**(диаграмма)**

**Результаты контрольных работ по физике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 17 | 16 | 0 | 1 | 6 | 9 | 44 | 6,3 | 26,5 | 2,5 |
| 7б | 13 | 13 | 0 | 2 | 5 | 6 | 54 | 15,4 | 31 | 2,7 |
| 8а | 18 | 16 | 0 | 3 | 11 | 2 | 87,5 | 18,8 | 38,8 | 3 |
| 8б | 19 | 19 | 0 | 6 | 7 | 6 | 79 | 21 | 37,7 | 3 |
| 9а | 21 | 20 | 6 | 3 | 8 | 3 | 85 | 45 | 56 | 3,6 |
| 10а | 14 | 13 | 1 | 10 | 2 | 0 | 100 | 84,6 | 62,5 | 3,9 |
| **Итого** | **102** | **97** | **7** | **25** | **39** | **26** | **75** | **32** | **42** | **3,1** |

Средний процент качества годовых работ по физике – 31,8%.

**Результаты годовых контрольных работ по физике (средний балл)**

**(диаграмма)**

**Результаты контрольных работ по биологии.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол.  уч-ся по списку | Кол.  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 24 | 20 | 4 | 5 | 7 | 4 | 80 | 45 | 51 | 3,5 |
| 6а | 25 | 23 | 4 | 8 | 9 | 2 | 91 | 52 | 55 | 3,6 |
| 6б | 18 | 15 | 3 | 4 | 5 | 3 | 80 | 46,7 | 52 | 3,5 |
| 7а | 17 | 16 | 4 | 4 | 7 | 1 | 93,8 | 50 | 57 | 3,7 |
| 7б | 13 | 12 | 2 | 2 | 4 | 4 | 66,7 | 33 | 44 | 3,2 |
| 8а | 18 | 16 | 6 | 4 | 6 | 0 | 100 | 62 | 67 | 4 |
| 8б | 19 | 15 | 2 | 3 | 8 | 2 | 86,7 | 33 | 47 | 3,3 |
| 9а | 21 | 20 | 4 | 6 | 7 | 3 | 85 | 50 | 53 | 3,5 |
| 10а | 14 | 10 | 2 | 3 | 2 | 3 | 70 | 50 | 50,6 | 3,4 |
| 11а | 11 | 11 | 3 | 4 | 4 | 0 | 100 | 63,6 | 63,6 | 3,9 |
| **Итого:** | **180** | **158** | **34** | **43** | **59** | **22** | **85** | **49** | **54** | **3,6** |

Средний процент качества годового тестирования по биологии – 48,5%, что на 6,3 меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по биологии**

**(средний балл)**

**Результаты годового тестирования по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | 24 | 22 | 1 | 10 | 9 | 2 | 90,9 | 50 | 49,8 | 3,4 | Безикова Т.П. |
| 6а | 25 | 22 | 4 | 10 | 7 | 1 | 95,5 | 63,6 | 59,4 | 3,8 | Басиева Н.Т. |
| 6б | 18 | 18 | 0 | 8 | 6 | 4 | 77,8 | 44,4 | 43,6 | 3,2 | Басиева Н.Т. |
| 7а | 17 | 13 | 0 | 0 | 10 | 3 | 76,9 | 0 | 31 | 2,8 | Басиева Н.Т. |
| 7б | 13 | 8 | 0 | 2 | 2 | 4 | 77,8 | 25 | 32 | 2,8 | Басиева Н.Т. |
| 8а | 18 | 16 | 1 | 10 | 4 | 0 | 100 | 73 | 58,9 | 3,8 | Безикова Т.П. |
| 8б | 19 | 16 | 0 | 6 | 8 | 2 | 87,5 | 37 | 44 | 3,2 | Безикова Т.П. |
| 9а | 21 | 18 | 0 | 6 | 11 | 1 | 94,4 | 33,3 | 44 | 3,2 | Безикова Т.П. |
| 10а | 14 | 12 | 0 | 6 | 6 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | Безикова Т.П. |
| 11а | 11 | 11 | 1 | 10 | 0 | 0 | 100 | 100 | 67,3 | 4,1 | Басиева Н.Т. |

Из таблицы видно, что низок процент качества по предмету в 7а классе- 0% (учител ьБасиева Н.Т.).

Низок средний балл в 7а,7бклассах– 2,8 балла.

Высокий процент качества знаний выявился в 11а классе-100% (учитель Басиева Н.Т.).

**Средний процент качества годового тестирования по истории** – 47,6%, что на 0,3% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по истории**

**(средний балл)**

**Результаты годового тестирования по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6а | 25 | 24 | 7 | 10 | 7 | 0 | 100 | 70,8 | 66 | 4 | Басиева Н.Т. |
| 6б | 18 | 18 | 1 | 11 | 6 | 0 | 100 | 66,7 | 56,7 | 3,7 | Басиева Н.Т. |
| 7а | 17 | 16 | 2 | 4 | 10 | 0 | 100 | 37,5 | 51 | 3,5 | Басиева Н.Т. |
| 7б | 13 | 12 | 0 | 3 | 7 | 2 | 83 | 25 | 39 | 3,1 | Басиева Н.Т. |
| 8а | 18 | 16 | 2 | 7 | 6 | 3 | 81,2 | 56,2 | 52,5 | 3,5 | Безикова Т.П. |
| 8б | 19 | 16 | 0 | 10 | 5 | 1 | 93,3 | 62 | 52,2 | 3,5 | Безикова Т.П. |
| 9а | 21 | 18 | 5 | 6 | 7 | 0 | 100 | 55,5 | 61,5 | 3,8 | Безикова Т.П. |
| 10а | 15 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 100 | 50 | 50 | 3,5 | Безикова Т.П. |
| 11а | 11 | 11 | 2 | 3 | 3 | 3 | 71,7 | 45,5 | 49 | 3,4 | Басиева Н.Т. |

Из таблицы видно, что самый низкий процент качества по предмету в7б классе-25% (учитель Басиева Н.Т.).

Хороший средний балл в 9а классе – 3,8 балла, 6б классе – 3,7 балла (учитель Безикова Т.П., Басиева Н.Т.).

Высокий процент качества знаний выявился в 6а классе-70,8% (учитель Басиева Н.Т.).

**Средний процент качества годового тестирования по обществознанию**– 52,1%, что на 5,5% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Результаты годовых контрольных работ по обществознанию**

**(средний балл)**

**Сравнительные данные по результатам годовых контрольных работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол.  писавших работу | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | СОУ | Ср. балл |
|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 166 | 11 | 56 | 69 | 30 | 84 | 46 | 49 | 3,4 |
| Осетинский язык | 151 | 22 | 53 | 56 | 20 | 87 | 51 | 52 | 3,5 |
| Английский язык | 150 | 8 | 42 | 77 | 23 | 86 | 38 | 46 | 3,3 |
| История | 155 | 7 | 68 | 63 | 17 | 90 | 48 | 48 | 3,4 |
| Обществознание | 147 | 19 | 61 | 58 | 9 | 92 | 52 | 53 | 3,5 |
| Математика | 165 | 19 | 40 | 79 | 27 | 85 | 36 | 47 | 3,3 |
| Информатика | 60 | 20 | 16 | 22 | 2 | 96 | 62 | 65 | 3,9 |
| Физика | 97 | 7 | 25 | 39 | 26 | 75 | 32 | 42 | 3,1 |
| Химия | 66 | 6 | 30 | 30 | 0 | 100 | 57 | 55 | 3,6 |
| Биология | 158 | 34 | 43 | 59 | 22 | 85 | 49 | 54 | 3,6 |
| География Осетии | 19 | 6 | 4 | 9 | 0 | 100 | 52,6 | 48,4 | 3,8 |
| История Осетии | 25 | 7 | 10 | 8 | 0 | 67 | 100 | 71 | 4 |
| **Итого** | **1359** | **166** | **448** | **596** | **176** | **87** | **52** | **53** | **3,5** |

Средний процент качества годовых контрольных работ – 52%, что на 2% меньше по сравнению с данным периодом прошлого года.

**Сравнительные данные качества знаний (%) по результатам**

**годовых контрольных работ (диаграмма).**

**Вывод:**

учителям обратить внимание на типичные ошибки, допускаемые обучающимися и стремиться к их устранению;

продумать систему мер по повышению качества знаний, усилить работу со слабоуспевающими учащимися во внеурочное время по темам, обеспечивающим выполнение базового уровня;

учить учащихся работать самостоятельно, находить и использовать необходимую информацию;

чаще использовать задания на развитие речи, мышления, памяти, внимания;

постоянно планировать повторение и системную работу по усвоению учащимися терминов и понятий;

продолжать работу по формированию предметной компетентности учащихся; осуществлять отработку западающих заданий за счет четкой организации урока: определения структуры, форм и видов работы с учащимися, уплотнения и отбора материала.

В рамках реализации программы мониторинга оценки качества образования в сентябре 2015 года по русскому языку и математике в школе был проведен входной контроль учебных достижений учащихся.

**Сравнительный анализ диктантов за 2015 – 2016 год**

**по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во | стартовые | | | полугодовые | | годовые | |
| Письмо | | | | | | |
| Писало | % качества | % качества  в конце прошлого года | Писало | % качества | Писало | %  качества |
| 2а | 24 |  |  |  | 21 | 67 | 20 | 76 |
| 2б | 24 |  |  |  | 22 | 82 | 22 | 82 |
| 3а | 21 | 19 | 68,4 | 65 | 21 | 67 | 21 | 76 |
| 3б | 18 | 18 | 61 | 61 | 18 | 78 | 18 | 72 |
| 4а | 25 | 22 | 50 | 50 | 22 | 55 | 23 | 57 |
| 4б | 26 | 25 | 72 | 68 | 25 | 56 | 26 | 62 |
| 5а | 23 | 23 | 30 | 66,8 | 21 | 38 | 20 | 35 |
| 6а | 25 | 24 | 33 | 62,5 | 21 | 19 | 23 | 18 |
| 6б | 19 | 17 | 41 | 50 | 17 | 53 | 18 | 50 |
| 7а | 18 | 15 | 26,6 | 35 | 17 | 29 | 16 | 68,7 |
| 7б | 12 | 11 | 27 | 38 | 11 | 27 | 13 | 15,4 |
| 8а | 18 | 14 | 57 | 35 | 16 | 62 | 18 | 50 |
| 8б | 19 | 18 | 22,2 | 31,5 | 18 | 33 | 18 | 22 |
| 9а | 21 | 19 | 37 | 58 | 20 | 35 | 17 | 47 |
| 10а | 15 | 12 | 67 | 43 | 13 | 69 | 14 | 64 |
| 11а | 11 |  |  |  | 10 | 80 | 11 | 90 |

**Вывод:**

Анализ результатов входного контроля учебных достижений учащихся в сравнении с годовыми оценками за 2014-2015 учебный год свидетельствует, что по русскому языку учащиеся 3а, 3б, 4а, 4б, 8а,10а классов подтвердили свои знания, обучающиеся других классов свои знания не подтвердили. Учащиеся 2а, 2б,11а классов не принимали участие во входном контроле.

**Сравнительный анализ диктантов по русскому языку во 2 - 4 классах**

**за 2015 – 2016 год (диаграмма)**

**Сравнительный анализ диктантов по русскому языку в 5 - 11 классах**

**за 2015 – 2016 год (диаграмма)**

**Вывод:**

Таким образом, по сравнению с входным (стартовым) контролем по русскому языку во всех классах (за исключением 4б,5а,6а,6б,7б,8б,9а) прослеживается положительная динамика качественной успеваемости. Итак, сравниваемый анализ показывает, что на данный период учащиеся в основном владеют базовым уровнем содержания образования.

**Сравнительный анализ контрольных работ по математике за 2015 – 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во | стартовые | | | полугодовые | | годовые | |
| Контрольная работа | | | | | | |
| Писало | % качества | % качества  в конце прошлого года | Писало | %  качества | Писало | %  качества |
| 2а | 24 |  |  |  | 20 | 65 | 19 | 53 |
| 2б | 24 |  |  |  | 23 | 87 | 23 | 96 |
| 3а | 21 | 17 | 76,4 | 84,2 | 21 | 76 | 21 | 81 |
| 3б | 18 | 18 | 71 | 72 | 16 | 44 | 18 | 50 |
| 4а | 25 | 25 | 44 | 44 | 23 | 52 | 23 | 69 |
| 4б | 26 | 23 | 52 | 68 | 25 | 72 | 26 | 73 |
| 5а | 23 | 22 | 9 | 73,6 | 21 | 29 | 21 | 52 |
| 6а | 25 | 25 | 24 | 24 | 19 | 21 | 21 | 43 |
| 6б | 19 | 18 | 5,6 | 17 | 18 | 11 | 18 | 11 |
| 7а | 18 | 14 | 36 | 67 | 17 | 29 | 17 | 33 |
| 7б | 12 | 11 | 27 | 46 | 11 | 27 | 11 | 36 |
| 8а | 18 | 17 | 29 | 44 | 17 | 25 | 15 | 27 |
| 8б | 19 | 16 | 19 | 18 | 16 | 19 | 19 | 26 |
| 9а | 21 | 18 | 29 | 33 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 10а | 15 | 14 | 46 | 42,5 | 13 | 31 | 11 | 18 |
| 11а | 11 |  |  |  | 10 | 100 | 11 | 91 |

**Вывод:**

Анализ результатов входного контроля учебных достижений учащихся в сравнении с годовыми оценками за 2014-2015 учебный год свидетельствует, что по математике учащиеся 3б,4а,6а,8б,10а классов подтвердили свои знания, обучающиеся других классов не подтвердили свои знания. Учащиеся 2а,2б,11а классов не принимали участие во входном контроле.

**Сравнительный анализ контрольных работ по математике во 2 - 4 классах**

**за 2015 – 2016 год (диаграмма)**

**Сравнительный анализ контрольных работ по математике в 5 - 11 классах**

**за 2015 – 2016 год (диаграмма)**

**Вывод:**

По сравнению с входным (стартовым) контролем по математике во всех классах (за исключением 2а,3а,3б,5а,6б,7а,7б,8а,9а,10а,11а) прослеживается положительная динамика качественной успеваемости. Анализ показывает, что на данный период учащиеся в основном владеют базовым уровнем содержания образования.

**Рекомендации:**

Учителям-предметникам в целях повышения качества образования:

работать над повышением качества знаний;

использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания;

не допускать списывания;

не допускать завышения оценок учащимся;

объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;

усилить работу по повторению и обобщению;

уделить особое внимание слабо успевающим учащимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя;

усилить работу по формированию теоретической базы и практической работы по темам, вызывающим наибольшее затруднение у учащихся.

**В мае 2016** года согласно плану ВШК, с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесения этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта в школе были введены переводные экзамены.

Переводные экзамены учащихся 4-х классов включали 2 обязательных экзамена из числа предметов «Русский язык», «Математика» и проводились в форме тестовых итоговых контрольных работ.

Переводные экзамены обучающихся 5 – 7- классов включали три  обязательных экзамена

5 класс: «Русский язык», «Математика», «Английский язык»;

6 класс: «Русский язык», «Математика», «История»;

7 класс: «Русский язык», «Математика», «Физика».

Форма проведения переводных экзаменов в 5 – 7-х классах:

два экзамена - по русскому языку и математике проводились в письменной форме (тестовые итоговые контрольные работы);

третий экзамен проводился устно или в форме тестовой итоговой контрольной работы.

Переводные экзамены учащихся 8-х, 10-х классов включали два обязательных экзамена (русский язык, математика)  и 2 предмета по выбору учащихся из числа предметов: «Обществознание», «Иностранный язык», «История», «География», «Физика», «Химия», «Биология». Форма проведения переводных экзаменов в 8-х классах: обязательным экзаменам и выбранным предметам – тестовые итоговые контрольные работы. Переводные экзамены в 10-х классах: обязательные экзамены и выбранные предметы – проводятся в формате ЕГЭ.

В соответствии с положением о переводных экзаменах обучающихся МКОУ СОШ № 5 г.Беслана п.1.6., на основании решения педагогического совета протокол № 5 от 17.05.2016г. учащиеся, успевающие на «5» в двух и более четвертях по учебным дисциплинам, были освобождены от переводных экзаменов по этим дисциплинам. Так же был освобожден от переводных экзаменов ребенок – инвалид.

**Итоги переводных экзаменов** **по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  сдававших | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | 25 | 23 | 0 | 8 | 8 | 7 | 0 | 100 | 69,5 | 4 | Хосонова А.Г. |
| 4б | 26 | 26 | 0 | 11 | 8 | 7 | 0 | 100 | 73 | 4,1 | Алагова Л.С. |
| 5а | 24 | 21 | 3 | 5 | 5 | 12 | 2 | 90,5 | 33,3 | 3,3 | Кцоева М.Э. |
| 6а | 25 | 22 | 3 | 4 | 3 | 16 | 2 | 92 | 28 | 3,4 | Кцоева М.Э. |
| 6б | 18 | 18 | 0 | 0 | 4 | 13 | 1 | 94,4 | 22,2 | 3,2 | Кцоева М.Э. |
| 7а | 17 | 16 | 1 | 1 | 6 | 10 | 0 | 100 | 41 | 3,5 | Азнаурова З.У. |
| 7б | 13 | 13 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 3,2 | Азнаурова З.У. |
| 8а | 18 | 16 | 2 | 2 | 0 | 14 | 2 | 89 | 11,2 | 3,1 | Кцоева М.Э. |
| 8б | 19 | 18 | 1 | 1 | 1 | 17 | 0 | 100 | 5,6 | 3 | Азнаурова З.У. |
| 10а | 14 | 14 | 0 | 0 | 4 | 9 | 1 | 93 | 28,5 | 3,2 | Амбалова М.К. |

**Результаты переводных экзаменов по математике (средний балл)**

**(диаграмма)**

**Итоги переводных экзаменов** **по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  сдававших | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | 25 | 23 | 0 | 4 | 9 | 7 | 3 | 86,9 | 56,5 | 3,6 | Хосонова А.Г. |
| 4б | 26 | 26 | 0 | 4 | 12 | 8 | 2 | 92 | 62 | 3,6 | Алагова Л.С. |
| 5а | 24 | 24 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | Дзестелова Л.В. |
| 6а | 25 | 22 | 3 | 5 | 5 | 15 | 0 | 100 | 40 | 3,6 | Кудзиева А.С. |
| 6б | 18 | 18 | 0 | 1 | 7 | 6 | 0 | 100 | 44 | 3,5 | Тедеева С.И. |
| 7а | 17 | 16 | 1 | 1 | 4 | 12 | 0 | 100 | 29 | 3,4 | Кудзиева А.С. |
| 7б | 13 | 13 | 0 | 0 | 3 | 10 | 0 | 100 | 23 | 3,2 | Дзестелова Л.В. |
| 8а | 18 | 15 | 0 | 0 | 7 | 8 | 0 | 100 | 46,7 | 3,5 | Тедеева С.И. |
| 8б | 19 | 18 | 1 | 0 | 9 | 10 | 0 | 100 | 47 | 3,5 | Кудзиева А.С. |
| 10а | 14 | 14 | 0 | 5 | 2 | 7 | 0 | 100 | 50 | 3,9 | Дзестелова Л.В. |

**Результаты переводных экзаменов по русскому языку (средний балл)**

**(диаграмма)**

**Итоги переводных экзаменов** **по физике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во  сдававших | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 7а | 17 | 16 | 1 | 2 | 8 | 7 | 0 | 100 | 58,8 | 3,7 | Дзестелова М.А. |
| 7б | 13 | 13 | 0 | 0 | 5 | 8 | 0 | 100 | 38,5 | 3,4 | Дзестелова М.А. |
| 8а,б | 18,19 | 5 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 100 | 66,7 | 4,2 | Дзестелова М.А. |
| 10а | 14 | 9 | 0 | 0 | 1 | 7 | 1 | 88,9 | 11 | 3 | Дзестелова М.А. |

**Итоги переводных экзаменов** **по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 «А» | 25 | 18 | 7 | 9 | 5 | 11 | 0 | 100 | 56 | 3,9 | Басиева Н.Т. |
| 6 «Б» | 18 | 17 | 1 | 2 | 5 | 11 | 0 | 100 | 38,9 | 3,5 | Басиева Н.Т. |
| 8а | 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 | 100 | 4 | Безикова Т. П. |
| 8б | 19 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 5 | Безикова Т. П. |
| 10а | 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 3 | Безикова Т. П. |

**Итоги переводных экзаменов** **по английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 А | 24 | 17 | 7 | 7 | 4 | 13 | 0 | 100 | 45,9 | 3,8 | Гагиева Д.Б. |

**Итоги переводных экзаменов** **по обществознанию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 18 | 11 | 1 | 1 | 5 | 6 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | Басиева Н.Т. |
| 8б | 19 | 15 | 1 | 2 | 5 | 9 | 0 | 100 | 43 | 3,5 | Басиева Н.Т. |
| Итого: | 37 | 26 | 2 | 3 | 10 | 15 | 0 | 100 | 46,5 | 3,5 | Безикова Т. П. |

**Итоги переводных экзаменов** **по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 100 | 50 | 3,8 | Тавказахова Л.П. |
| 10 | 3 | 3 | - | - | 3 | - | - | 100 | 100 | 4 | Тавказахова Л.П. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | 100 | 100 | 4 | Торчинова Л.Х. |
| 10 | 9 | 9 | - | - | 7 | 2 | - | 100 | 77,8 | 3,8 | Торчинова Л.Х. |

**Итоги переводных экзаменов** **по географии**

**Итоги переводных экзаменов** **по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | Кол-во уч-ся по списку | Кол-во сдававших экзамен | Кол-во  освоб. | Количество учащихся, получивших оценки | | | | % усп. | % кач. | Ср.  балл | ФИО  учителя |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 8а | 12 | 7 | 5 | 5 | 2 | 5 | - | 100 | 28,6 | 3,3 | Гусова С.М. |
| 8б | 17 | 12 | 5 | 5 | 3 | 9 | - | 100 | 25,0 | 3,3 | Гусова С.М. |
| 10 | 6 | 6 | - | 3 | 2 | 1 | - | 100 | 83,3 | 4,3 | Гусова С.М. |

**Результаты переводных экзаменов (средний балл)**

**(диаграмма)**

**Вывод:**

Продолжить опыт проведения переводных экзаменов с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам тщательно разрабатывать материалы для проведения переводных экзаменов (тестовых итоговых контрольных работ).
2. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность, а для обучающихся, имеющих мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях, организовывать специальные дополнительные занятия.
3. Чѐтко распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать время внеурочной работы по предметам.
4. Классным руководителям и учителям - предметникам уделять больше внимания помощи обучающимся в осознанном выборе экзаменов.

**Сравнительные данные по предметам гуманитарного цикла за 3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | | | % успеваемости | | | Ср.балл | Ср.балл | Ср.балл |
| 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 |
| Русский язык | 44 | 48 | 46 | 100 | 100 | 84 | 3,45 | 3,5 | 3,4 |
| Литература | 57 | 53 | 64 | 100 | 98,6 | 100 | 3,7 | 3,6 | 3,7 |
| Осет. язык | 50 | 55 | 51 | 100 | 100 | 87 | 3,55 | 3,6 | 3,6 |
| Осет. лит-ра | 61 | 63 | 60 | 100 | 100 | 100 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Англ. язык | 57 | 59 | 38 | 100 | 100 | 86 | 3,75 | 3,75 | 3,3 |
| История | 56 | 58 | 48 | 100 | 100 | 90 | 3,66 | 3,65 | 3,4 |
| Общество | 51 | 57 | 52 | 100 | 100 | 92 | 3,65 | 3,65 | 3,5 |
| История Осетии | 65 | 78 | 85 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4,2 | 4,2 |
| Музыка | 83 | 96 | 59 | 100 | 100 | 100 | 4,2 | 4,4 | 3,9 |
| Изо | 87 | 75 | 87 | 100 | 100 | 100 | 4,4 | 4,1 | 4,2 |
| МХК | 56 | 92 | 93 | 100 | 100 | 100 | 3,7 | 4,5 | 4,7 |
| **Итого:** | **61** | **67** | **62** | **100** | **99,8** | **91** | **3,8** | **3,9** | **3,8** |

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам гуманитарного цикла понизилось на 5%. Средний балл понизился на 0,1 балла.

**Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам**

**гуманитарного цикла за 3 года.**

Русский язык и литературу в школе ведут опытные преподаватели. Это Тедеева С.И.- почетный работник общего образования РФ, учитель первой квалификационной категории, Кудзиева А.С. и Дзестелова Л.В. - учителя первой квалификационной категории.

Дзестелова Лариса Викторовна – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла - методически и теоретически грамотный учитель. В этом учебном году продолжила работу над методической темой «Метод проектов на уроках русского языка и литературы». Основная цель ее педагогической деятельности – эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения с учётом разноуровневой подготовки учащихся, воспитание духовно богатой и всесторонне развитой личности, способной к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, умеющей легко адаптироваться в современных условиях.

Достижение данной цели Лариса Викторовна реализует через активное включение самого ученика в учебно-познавательную деятельность, организованную на основе мотивации.

В основу применяемых ею методов и приемов положена идея  направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении тех или иных практических и теоретически значимых проблем.

На уроках русского языка она использует приемы взаимооценки и самооценки обучающихся: «Проверь себя», взаимопроверка материала, «оцени товарища», «сравни с текстом: что нового узнал» — эти и другие приемы позволяют организовать оценочную деятельность учащихся. Рефлексия как заключительный этап урока также способствует формированию самооценки учащегося.

Обучение на уроках литературы ориентировано на результат совместной работы, переживания, новый жизненный опыт. Для этого учитель использует разнообразные формы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся: уроки — диспуты, проблемные ситуации, дискуссии (в старших классах), лабораторная работа (углубленная работа с текстом), мини-исследования.

Свой профессиональный уровень Лариса Викторовна повышает путём знакомства с новинками журнала «Русский язык в школе», «Литература в школе», с Интернет – ресурсами. Принимаю участие в работе РМО учителей русского языка и литературы.

Учитель использует современные педагогические технологии (личностно - ориентированное обучение; элементы здоровьесберегающих технологий метод проектов; исследовательский метод; дифференцированное обучение); применяет современные технические средства обучения, что позволяет ей обеспечить высокую плотность урока, стимулирует активность учащихся, ориентирует на свободный выбор, творчество, самореализацию; привлекает школьников к участию в различных творческих конкурсах и олимпиадах. В рамках  недели русского языка и литературы было проведено мероприятие  «Путешествие по королевству Русский язык» и брейн - ринг «Знатоки русского языка и литературы»  в 7 Б классе.

В течение года ее ученики приняли участие: во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (два призера на региональном этапе); во Всероссийском конкурсе сочинений (1 призер на муниципальном уровне). Воспитанники Ларисы Викторовны приняли участие в районном конкурсе чтецов «И помнит мир спасённый». 100% учащихся преодолели минимальный порог на ОГЭ по русскому языку.

Кудзиева Анжела Сергеевна - учитель 1 категории, в течение года продолжила работу над методической темой «Метапредметный подход на уроках русского языка». Главная задача учителя– не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить ученикам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но также и показать практическую ценность знаний в дальнейшей жизни.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе активно использует современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счёт снижения времени, отведённого на выполнение домашнего задания. Использование образовательных технологий (технология дифференцированного обучения, технология личностно-ориентированного образования, технология концентрированного обучения, метод проектов) позволяет учителю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать учебную и самообразовательную деятельность; воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий; добиваться высоких результатов обученности учащихся.

На своих уроках она применяет компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;

- работа с программами MS Office (Word, PowerPoint);

- работа с Интернет-ресурсами;

- медиатексты в электронном формате (поэтический текст, прозаический эпизод-анализ и т.п.);

- создание слайдов с текстовым изображением;

- компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части;

- презентации учебного материала, разработанного мною для уроков;

- презентации учебного материала, разработанного учениками для уроков;

- DVD/CD;

- электронные энциклопедии;

- самостоятельная работа учащихся (закрепление).

Анжелы Сергеевны подготовила двух призеров муниципального этапа литературного конкурса «Живая классика». Во Всероссийском конкурсе сочинений Арчегов Т. 7 кл. стал призером на муниципальном уровне. В рамках  недели русского языка и литературы было проведено внеклассное мероприятие по литературе для учащихся 6-7 классов по сказкам А.Пушкина.

Тедеева С.И. – учитель 1 категории в течение года продолжила работу над методической темой «Приёмы формирования разных видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы».

Светлана Исламовна старается научить детей осмыслять полученную информацию, соотнести с уже имеющимися знаниями, искать ответы на поставленные вопросы. А уже на последней стадии сформировать у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. На уроках регулярно ведется дифференцированный подход в обучении, работа в парах или группах. Такой виды работы помогает эффективнее выявить способности ученика. Учитель проводит  нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика к предмету и к обучению в целом. Это урок – семинар, урок – лекция, урок – беседа, урок – практикум, урок – экскурсия, урок – исследование, урок – игра, урок – диспут, урок – конференция, урок – путешествие, урок – зачет и др.

Готовя выпускников к сдаче ЕГЭ, учит их новому жанру – эссе, когда каждый может проанализировать обсуждаемый вопрос, подумать, сделать самостоятельный выбор.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом. В связи с этим используется такая форма урока, как исследование.  Обучающимся подбираются тексты, составляется план - анализа текста, идёт предварительная работа с произведением, исследуется языковой материал, а на стадии завершения проводится подготовка группы к «защите» исследования.

Для раскрытия творческого потенциала ученика выдаются нетрадиционные формы домашнего задания следующего типа: творческая работа, лингвистическое исследование текста, художественное чтение, продолжение неоконченных произведений, подготовка словарных диктантов, составление вопросника к зачету по теме, составление конспекта, опорных таблиц, презентации и др., которые призваны, с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

В течение года ее ученики приняли участие: во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» (один призер на муниципальном этапе); в муниципальной олимпиаде по русскому языку, где Сидаков Батраз, обучающийся 11 а класса стал призером; Хамицаева Мадина стала призером муниципального конкурса сочинений по борьбе с экстремизмом.

В рамках Недели русского языка и литературы обучающиеся 6Б класса приняли участие в командной игре – викторине «Любители русской словесности». Учащиеся 11 класса приняли участие в игре «Что? Где? Когда?».

100% учащихся преодолели минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку.

Английский язык в школе преподают: Кастуева З.Т.- учитель первой квалификационной категории и молодой специалист Гагиева Д.Б.. Урок немецкого языка преподает Комаева С. Т.- учитель первой квалификационной категории.

Кастуева Залина Тугановна продолжает работать над методической темой «ФГОС. Проектная деятельность в образовательном процессе». Она продолжила работу по инновационной деятельности в обучении английскому языку в рамках экспериментальной [работы](http://infourok.ru/innovacionnaya_eksperimentalnaya_deyatelnost__v_prepodavanii_angliyskogo_yazyka-157786.htm) по интеграции предмета английский язык в предметы гуманитарного профиля в школе. Объект ее исследования - урочная и внеурочная деятельность по предметам: английский язык, русский язык, история, география, литература. На практике, помимо изучения языка, на уроках уделялось внимание вопросам по филологии, истории и т.д.

Залина Тугановна проводит интегрированные уроки на которых дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Она, тем самым, способствует росту мотивации по отношению к изучению самого предмета иностранного языка, выработке хороших навыков говорения, письма, аудирования и т. д., а также навыков контроля и самоконтроля учащихся. Целью ее педагогической деятельности является развитие личности, формирование общих способностей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка. Главной задачей в процессе обучения считает выработку положительных эмоций, чтобы каждый ученик считал себя успешным, так как в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Учитель ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Для эффективности урока применяет элементы таких современных педагогических технологий, как: проектная технология, сценарно – контекстная технология, технология развития критического мышления (приемы: “Верные и неверные утверждения”, “Перепутанные логические цепочки”, “Ключевые термины” и т.д.), занятия с использованием компьютерных технологий, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, игровые технологии.

Ученики Залины Тугановны участвовали: в олимпиаде по английскому языку, где Дзицоева Дз. (8 а класс) стала победителем муниципального этапа; во всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог» (Кадзаев А. (8 а) победитель муниципального уровня,  Козырев С. (3 а) призер регионального уровня, Цирихова А. (3 а) победитель всероссийского этапа конкурса);   5 учащихся стали участниками Второй Всероссийской Интернет-Олимпиады по английскому языку и набрали до 91 балла.

В течение года учитель провела открытые мероприятия:

Интегрированный урок по теме «Степени сравнения имен прилагательных». В рамках работы с классом были проведены 2 открытых мероприятия среди обучающихся 7 А и 8 Б классов, посвященные Дню конституции и Дню гражданской обороны России.

В текущем учебном году ее ученики принимали участие в 6 конкурсах творческих проектов:

«A project about Australia» («Знакомимся с Австралией») – 3 кл.,

«**Your ideal zoo**» («Ваш идеальный зоопарк») – 7 кл.,

«Eureka moments» («Эвристические моменты или захватывающие истории изобретений») – 8 кл.,

«Adverts for working holidays» («Объявления о наборе на курсы/работу во время каникул») – 8 кл.,

«Look to the future» («Взгляд в будущее») – 8 кл.,

«The UK/Russia factbox» («Информационное поле Великобритании/России») – 9 кл.

В рамках недели гуманитарного цикла было организовано мероприятие для учащихся 8-х классов по английскому языку «English tea ceremony». среди учащихся 2 «А» класса была проведена викторина по английскому языку «I KNOW THE ENGLISH ABC».

Средний балл по предмету на ОГЭ -3 балла.

Гагиева Д.Б. молодой специалист со стажем работы 3 года(в данном учреждении 2 год). Диана Бадриевна продолжила работать над проблемой "Использование метода проектов при обучении иностранному языку".Основная цель ее деятельности – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, создание условий для развития лучших качеств личности учащихся, активизация  деятельности  за счёт включения их в проектную и исследовательскую деятельность; развитие навыков устной и письменной речи, творческих способностей учащихся, формирование социальных компетентностей.

Из всех технологий в своей педагогической деятельности чаще всего использует развивающее обучение, целью которого является общее развитие каждого школьника на базе усвоения знаний. Игровое обучение помогает учителю увлечь даже самых пассивных и слабо подготовленных учеников, что положительно сказывается на успеваемости. Чувство равенства, атмосфера увлечённости и радости, ощущение посильности заданий – всё это даёт возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения. Не последнее место среди технологий обучения у учителя занимают здоровьесберегающие технологии. Это и физминутки, тексты и диалоги о здоровом питании, здоровом образе жизни, спорте и т.д. Одной из важнейших технологий на ее взгляд является интеграция. Для понимания грамматики учитель проводит параллели между русским и английским или указывает на отсутствие тех или иных грамматических явлений в русском языке. При проверке знаний учитель использует фронтальный и индивидуальный опрос, лексические диктанты, тексты для аудирования. Ее воспитанники принимали участие во всероссийском игровом конкурсе «Британский бульдог». В рамках районного семинара учитель английского языка Гагиева Д.Б. дала открытый урок в 6 классе по теме "Pets and Animals".

В процедурах ЕГЭ принимала участие в качестве организатора. Прошла курсы повышения квалификации «ФГОС ООО: содержание и технологии введения». Средний балл по предмету на ЕГЭ -60 баллов.

Учитель – совместитель немецкого языка первой квалификационной категории, Комаева С.Т. учит обучающихся полностью понимать прочитанный текст, его основное содержание и извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. В области говорения дети задают вопросы, выражают благодарность, свое мнение; участвуют в диалогах, делятся впечатлениями. Уроки строились с учетом возрастных особенностей детей: уроки-зачеты, уроки-тестирования и т.п. Кроме этого, обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого этикета. При постоянной, вдумчивой и систематической работе над языком учащиеся достигают хороших результатов. При отсутствии такой работы успехи обучающихся значительно хуже. Трудности в работе учителя порой вызывает тот факт, что, как правило, учитель работает со слабыми группами.

Историю, обществознание и историю Осетии в школе ведут опытные учителя: Безикова Т.П, Басиева Н. Т. (учителя первой квалификационной категории).

Безикова Татьяна Павловна в течение года работала над темой «Применение развивающих методов и приемов обучения - необходимое условие современного образования». Целью работы педагога является обеспечение условий для формирования и развития личности каждого обучаемого, с учётом его индивидуальных способностей и возможностей. В своей работе стремилась применять развивающие приемы обучения: средства ИКТ, разноуровневые задания, при проверке знаний использовала тестовый материал, карточки для индивидуальных заданий, исторические диктанты. Ученики охотно готовили презентации, небольшие проекты к разным темам уроков. На школьном уровне дала открытый урок по ОРКСЭ в 4а классе. Систематически проводилась работа со слабомотивированными учениками, отрабатывались трудные темы программы. Основными видами деятельности на уроках Татьяны Павловны являются: работа с учебной и справочной литературой, составление опорных конспектов в виде плана, составление биографических справок, работа с исторической картой, анализ исторических источников. Для организации контроля и мониторинга знаний учащихся учитель использует тестирование, по результатам которого, выявляя типичные ошибки, проводит коррекционную работу. Татьяна Павловна в текущем учебном году для обучающихся 8аб, 10а классов провела открытый урок "Мы - вместе", посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией. Ко Дню Конституции в 8-х классах было проведено мероприятие "Конституция- основной закон нашей жизни". В рамках Недели предметов гуманитарного цикла были проведены открытые внеклассные мероприятия в 5а, 8а и 8б классах. В 8а и 8б классах был проведен брейн-ринг "По страницам истории России". В 5а классе было проведено мероприятие "Колесо истории"

Прослушала курсы по повышению квалификации на тему "ФГОС ООО; содержание и технологии введения".

В процедурах ЕГЭ и ОГЭ принимала участие в качестве организатора. На ОГЭ по истории 5 учащихся не преодолели минимальный порог (средний балл по предмету 2,5 балла). На ОГЭ по обществознанию 10 учащихся не преодолели минимальный порог (средний балл по предмету 2,4 балла). Средний балл по мониторингу в 8 классе по обществознанию – 2,7 балла.

Басиева Наталья Тотрбековна продолжила работу над проблемой: «ФГОС ООО; содержание и технологии введения». Основной упор делала на развитие умений учащихся анализировать текст, находить аргументы «за» и «против» в той или иной проблеме, проводила работу над основными историческими и обществоведческими понятиями.

Работая над этой проблемой, педагогу удалось в значительной мере научить учащихся аргументировать свою точку зрения, делать выводы, обобщения, давать сравнительную характеристику тем или иным событиям, развивать их критическое мышление. Не удалось вовлечь в этот процесс максимальное количество учащихся. Учителем проводилась работа со слабыми учащимися с целью восполнения пробелов в получении знаний и работа с одаренными детьми. Целью данной работы являлось расширение кругозора, более детальное и углубленное изучение исторических событий. В своей работе Басиева Н.Т. активно использует ИКТ. Наталья Тотрбековна проводит большую внеклассную работу. Учитель приняла участие в муниципальном семинаре, в рамках которого провела открытый урок в 7 классе «Музыка, застывшая в камне». В рамках Недели предметов гуманитарного цикла Басиева Н.Т. провела в 7-ых классах интеллектуальную игру-викторину «Звёздный час» по обществознанию.

Учитель привлекалась к участию в процедуре проведения ЕГЭ в качестве эксперта. На ЕГЭ по истории и обществознанию 100% учащихся преодолели минимальный порог (средний балл по истории 37 балла, по обществознанию – 52 балла). Средний балл по мониторингу в 7 классе по истории – 2,1 балла.

Музыку проводит учитель первой квалификационной категории Кибизова А.К. Учитель продолжает работу над методической темой: "Духовно- нравственное воспитание на уроках музыки". Целью ее педагогической деятельности  является формирование духовной, высококультурной, нравственной личности способной к саморазвитию и самосовершенствованию.   
 Альбина Казбековна старается интересно рассказывать детям о музыке, ее формах и жанрах; вести занятия по разучиванию и исполнению песен; давать теоретические знания в доступной форме, вести различные виды внеклассной работы. Она подбирает дополнительный музыкальный материал для развития конкретных творческих навыков, привлекает материал из других видов искусства, использует разнообразные формы работы, пробуждающие активность, заинтересованность. В муниципальном конкурсе детских хоровых коллективов «Поют дети России», учащиеся со 2-го по 7-ой классы в количестве 45 человек заняли 2 место в номинации «Хоры средних классов». В муниципальном конкурсе исполнителей детской песни «Легко от песни на сердце» обучающиеся 6-7 классов стали победителями. Ученица 9а класса Сидакова Белла приняла участие в фестивале презентаций по МХК на тему «Красота в искусстве». Кибизова А.К. участвовала в процедуре проведения ЕГЭ в качестве организатора ППЭ.

В этом году учитель прошла курсы по повышению квалификации.

Учитель высшей категории, обладатель «Гранда» Березова Л.Ю. в течение года работала над проблемой «Личностно – ориентированные подходы в образовании». На каждом уроке детям прививались практические навыки, развивался их эстетический и художественный вкус. Ученики участвовали во многих мероприятиях, занимая призовые места. На муниципальном конкурсе рисунков- плакатов по изобразительному искусству рамках месячника оборонно-массовой работы, учащаяся 5а класса Артем и Амбалова Алана стали победителями. На муниципальной олимпиаде по ИЗО Мамсуров Теймур, ученик 7б класса, стал призером, а ученицы 8а класса Дзицоева Д. и Алагова Э. заняли 1 место на муниципальной олимпиаде по черчению. Стала победителем конкурсапроектов по изобразительному искусству на тему «Музеи мира»  в двух номинациях учащаяся  7б класса - Лолаева Лоида. С целью совершенствования системы развития способностей в работе с одарёнными детьми  провела в рамках республиканского семинара на тему: «Организация внеурочной деятельности по предмету. Игровые технологии на уроках изобразительного искусства» интерактивную игру «Палитра творчества». Лариса Юрьевна является руководителем РМО.

Осетинский язык в школе ведут опытные учителя: руководитель ШМО учителей осетинского языка Черджиева Т.Г (учитель высшей категории), Арчегова О.М. (вторая квалификационная категория).

Тамара Георгиевна в течение года работала над проблемой «Использование ИКТ на уроках осетинского языка и литературы». Учитель подбирает эффективные виды работы, регулярно проводит словарные диктанты, грамматические игры, использует разноуровневые задания, что повышает орфографическую зоркость учащихся. Тамара Георгиевна считает необходимым создание ситуации успеха для каждого учащегося, так как обучение может быть успешным, если есть мотив и интерес. Ученики Тамары Георгиевны в текущем учебном году приняли участие: в олимпиаде по осетинскому языку и осетинской литературе. Результат – 1 призер по осетинскому языку, два призера по осетинской литературе на муниципальном этапе.

В муниципальном конкурсе «Мастер осетинского художественного слова»была награждена грамотой в номинации «Любовь к осетинскому языку» Амбалова Э. (9 класс). Учитель в рамках предметной недели провела брейн –рингс ( 8 кл ), литературно – музыкальную композицию «Коста - великий сын осетинского народа» (,8, 9 кл.). Приняли участие в районном конкурсе «Цыкурайы фардыг» ( получила грамоту за хорошую подготовку уч –ся).

К празднику осетинского языка с 8 а кл. провела мероприятие «Ирон авзаг на хазнаты хазнадар»

Приняла участие в процедурах ОГЭ в качестве организатора. Качество знаний на итоговой аттестации по осетинскому языку у учащихся 9а класса - 52,4 %., по осетинской литературе в 11а классе – 90%

Арчегова Оксана Мировна работала над проблемой «Выразительное чтение учащихся». На уроках уделяет развитию связной речи обучающихся, учит обобщать, выделять главное, делать выводы. В целях нравственного воспитания учащихся использует национально – региональный компонент. Учителю следует осваивать и использовать на уроках современные компьютерные технологии с целью повышения познавательного интереса обучающихся. В рамках недели провела внеклассное мероприятие: «Мах Хетаджы фырты фадонта» для обучающихся 6-х классов. Приняла участие в процедурах ОГЭ в качестве организатора.

Учителям осетинского языка и литературы учитывать индивидуальные способности каждого ученика, развивать разговорную речь учащихся, проводить работу по обобщению передового опыта, применять на уроках элементы современных педагогических технологий, применять дифференцированный подход в обучении, на должном уровне проводить работу с одаренными детьми.

**Сравнительные данные по предметам естественно - научного цикла за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | | | % успеваемости | | | Ср.балл | Ср.балл | Ср.балл |
| 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 |
| Математика | 52 | 47,5 | 37 | 100 | 100 | 93 | 3,6 | 3,6 | 3,4 |
| Алгебра | 38 | 43,6 | 39 | 98,3 | 100 | 95 | 3,4 | 3,5 | 3,4 |
| Геометрия | 40 | 41 | 40 | 99 | 100 | 100 | 3,4 | 3,5 | 3,5 |
| Черчение | 50 | 40 | 46 | 100 | 100 | 100 | 3,5 | 3,6 | 3,6 |
| Информатика | 67 | 79 | 64 | 100 | 100 | 100 | 4 | 4 | 3,9 |
| Физика | 61 | 57 | 46 | 100 | 98 | 97 | 3,8 | 3,7 | 3,5 |
| Химия | 49 | 60 | 42 | 100 | 100 | 100 | 3,6 | 3,8 | 3,5 |
| Биология | 66 | 60 | 67 | 100 | 100 | 100 | 3,9 | 3,8 | 4 |
| География | 64 | 63 | 57 | 100 | 100 | 100 | 3,7 | 3,7 | 3,7 |
| География Осетии | 65 | 47 | 53 | 100 | 100 | 100 | 3,9 | 3,6 | 3,8 |
| **Итого** | **55** | **54** | **49** | **99,7** | **99,8** | **98,5** | **3,7** | **3,7** | **3,6** |

Мы видим, что по предметам естественно – научного цикла качество знаний понизилось на 5 %, средний балл понизился на – 0,1 балла.

**Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам**

**естественно - научного цикла за 3 года.**

Математику в школе ведут три учителя: Амбалова М. К. -учитель 1 квалификационной категории; Азнаурова З. У. (учитель 1 квалификационной категории); учитель Кцоева Марина Эльбрусовна (без категории).

Амбалова М.К. несколько лет возглавляет МО учителей естественно-научного цикла. В течение года она продолжила работу над проблемой «Подготовка учащихся 9 класса к ГИА». Цель работы учителя - обеспечивать учащихся глубокими и прочными знаниями, умениями применять их в практической деятельности; создание в процессе обучения условий, способствующих сохранению психического здоровья детей; создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

На уроках использовала различные формы, а именно, индивидуальную работу с учащимися, работу в парах, группах. Контроль знаний учащихся проводила в форме традиционных самостоятельных работ, различных видов контрольных работ, а также в виде тестов, используя материал ОГЭ, ЕГЭ**.** Марина Казбековна для стимулирования положительной мотивации применяет нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-зачеты, включает игровые моменты, которые способствуют активной мыслительной деятельности. Анализируя результаты контрольных работ, отслеживает общую картину об изменениях в знаниях, умениях и навыках учащихся. Данная система работы позволяет своевременно корректировать учебный процесс. На уроках использует теоретические математические диктанты, алгоритмы к заданиям, предлагает для решения задачи с обязательным письменным объяснением. Для большей эффективности работы учащихся в процессе обучения применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. Зачетная система позволяет учителю своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с тем, чтобы вовремя их корректировать. На уроках использует современные технологии. Много внимания уделяет неаудиторной работе. Проводит большую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации. К участию во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» учителем были привлечены обучающиеся, среди которых учащийся 9а класса Горбатых Руслан стал призером на региональном этапе. В рамках предметной недели провела для учащихся 5-х классов «Математическую викторину», для обучающихся 9-11 классов - «Брейн ринг». В рамках взаимопосещения провела открытые уроки для коллег: «Решение систем уравнении второй степени» для обучающихся 9а класса и «Площадь криволинейной трапеции» для обучающихся 11а класса. Как наставник оказывала методическую помощь молодому учителю Кцоевой М. Э. На ЕГЭ по математике 100% учащихся преодолели минимальный порог (средний балл по математике базовой – 4,2 балла, по математике профильной – 36,7 балла). На ОГЭ по математике 100% учащихся преодолели минимальный порог (средний балл по математике базовой – 4 балла).

Азнаурова З.У. – опытный учитель. Прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию.

В течение года работала над проблемой «Активные формы обучения на уроках математики»

Целью своей работы учитель считает формирование математического стиля мышления учащихся. На уроках учитель формирует у учащихся основные приемы умственной деятельности, учит самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, умственно делать обобщение изученных факторов, творчески применять знания. Для поддержки и укрепления интереса к предмету использует разнообразные формы работы индивидуальные, коллективные, групповые, фронтальные. Учит ребят эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирует личную ответственность школьников за результаты своего труда. К участию во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» учителем были привлечены 10 обучающихся. На муниципальной олимпиаде по математике учащийся 7б класса Габисов А. стал призером. В рамках предметной недели провела для учащихся 6-х классов «Счастливый случай», для обучающихся 9-х классов - «Брейн ринг». Учитель приняла участие в республиканском семинаре, в рамках которого провела открытый урок по геометрии в 7 классе «Сумма углов треугольника». В рамках недели математики провела внеклассное мероприятие которое называлась «Своя игра» между 7 «а» и 7 «б» классами. В 8кл. был проведен «Брейн ринг».

Залина Урузмаговна приняла участие в процедуре проведения ОГЭ в качестве организатора.

Кцоева М.Э. первый год работает в школе. В течение года работала над проблемой «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики». Целью ее педагогической деятельности  является привить детям глубокие и прочные знания, умения применять их в практической деятельности; создать в процессе обучения условия, способствующие сохранению психического здоровья детей; создать условия для развития познавательных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.

На уроках учитель использует различные формы обучения: дифференцированное обучение; работу в парах; групповую форму работы.

Контроль знаний учащихся проводит в форме традиционных самостоятельных и контрольных работ, а также в виде тестов для обучающихся 5-8-х классов.

В течение своей работы постоянно обновляет методическую литературу. Также накапливает дидактические разработки: карточки с индивидуальными заданиями, разноуровневые карточки, тесты, занимательный материал, материал для устного счёта. С первых уроков старается вызвать интерес к предмету путём проведения нетрадиционных уроков, использования наглядных пособий. Обучение на уроке учитель организовывает в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. Марина Эльбрусовна на уроках старается сочетать групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные, интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывают у учащихся веру в свои силы. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках использует различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, практикумы, консультации, дополнительные занятия, конкурсы. Для стимулирования положительной мотивации она применяет нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, уроки-зачеты, включает игровые моменты, которые способствуют активной мыслительной деятельности. В рамках Недели математики с обучающимися 5 класса была проведена математическая викторина «Весёлая математика». Учитель приняла участие в процедуре проведения ОГЭ в качестве организатора. Прошла курсовую подготовку на тему: «Многоуровневое интегрированное преподавание математики на основе ресурсов издательства «Русское слово» в условиях реализации ФГОС»; «ФГОС ООО и актуальные проблемы преподавания математики», «ФГОС ООО: содержание и технологии их введения».

Уроки информатики ведет учитель – Цаллагова Е.В. учитель второй квалификационной категории. Добросовестный учитель продумывает каждый свой урок, ставит четкие цели и задачи. Уроки, с точки зрения решения триединой дидактической цели урока, достигают результата, структура урока отличается системностью, продуманностью этапов, а так же выбором содержания учебного материала исходя из особенностей класса. В системе промежуточного и итогового контроля знаний, умений и навыков учащихся учитель использует дифференцированный метод. Елена Вадимовна своевременно и доступно формулирует цель и задачи урока, задает хороший темп занятию, успешно чередует фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы обучающихся на уроке. Учитель приняла участие в районной акции «Час кода», проведя открытое мероприятие в 11а классе. Цаллагова Е.В. приняла участие в процедуре проведения ОГЭ в качестве технического специалиста.

Физику в 7-11-х классах преподает молодой учитель - Дзестелова М.А. Кабинет физики оснащен лабораторным оборудованием; комплектом робототехники; интерактивным комплектом учителя. Не смотря на второй год работы учителя, анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет теорией и методикой преподавания физики. В соответствии с требованиями рабочих программ не нарушается последовательность изучения и распределение часов по разделам курса. При объяснении материала учитель использует ИКТ, благодаря чему учащиеся активно подключаются к рассуждению. Основной упор делает на усвоение учениками наиболее важных и фундаментальных тем, на которых в дальнейшем строится вся физика. В рамках предметной неделиДзестелова М. А. учитель физики провела брейн-ринг в 7 «б» классе между командами «Знайки» и «Ньютоны». На ОГЭ по физике 10% (1 учащийся) не преодолел минимальный порог). Средний балл по ОГЭ по физике -3 балла. Средний балл по мониторингу в 8 классе – 2,6 балла.

Опытный учитель Тавказахова Л.П. работает над проблемой «Формирование предметных и ключевых компетенций обучающихся на уроках химии через эффективное использование современных образовательных технологий», реализуя цель: «Создание психолого-педагогических условий на уроках для развития личности ребенка, его становления вплоть до профессионального самоопределения». Учитель творчески относится к подготовке своих уроков. Детей учит логически мыслить, анализировать, сравнивать и обобщать полученные знания. Добросовестно проводит внеаудиторную работу.  Своей миссией считает научить учащихся учиться и применять свои знания с пользой для себя и общества. Учебный материал преподается крупными блоками. Содержание образования каждого блока изучается через «зачетную систему», которая включает в себя шесть типов уроков: лекция, уроки самостоятельной отработки темы (консультации), урок-семинар, лабораторно-практические работы, практикумы по решению расчетных задач и зачет. Таким образом, учебный материал содержательного блока многократно повторяется, проходя через каждый тип урока, так происходит более глубокое изучение химии, что улучшает качество знаний обучающихся.

В течение учебного года проводила интенсивную подготовку учащихся 11 классов к итоговой аттестации. Прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Качество знаний по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся 9 классов составило - 0%, средний балл – 2 балла (3 обучающихся (20%) не добрали по одному баллу до тройки. В связи с недостаточно высокой скоростью интернета первая группа учеников не успела ответить на все вопросы, т.к. загрузка страницы производилась очень долго). 100% учащихся преодолели минимальный порог на ЕГЭ по химии. Средний балл по ЕГЭ - 70 баллов.

Учитель географии Торчинова Л.Х. является руководителем РМО, с 2014 года руководитель МО естественно - научного цикла. Работает над проблемой «Экологическое воспитание на уроках географии". В педагогической деятельности учителя индивидуально-дифференцированный подход является одним из принципов работы, который с большим интересом применяется Людмилой Хасанбековной на практике. В целях эффективного использования рабочего времени на уроках она использует различные формы организации учебного процесса: уроки, лекции, консультации, тесты, дополнительные занятия, олимпиады и конкурсы. На уроках сочетает групповую форму работы с индивидуальной и самостоятельной, подбирает и составляет развивающие, логические, проблемные интеллектуальные задания, которые носят обучающий, занимательный и развивающий характер, воспитывает у учащихся веру в свои силы. Людмила Хасанбековна предъявляет к качеству знаний учащихся более высокие требования, одно из которых—действенность знаний, т.е. способность учащихся применять их в нестандартных ситуациях. Обучение на уроке организовывает в атмосфере доброжелательности и целеустремленности. Материалы к уроку подбирает так, чтобы создать ситуацию успеха по пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению. На муниципальной олимпиаде Горбатых Р. (9а класс) стал победителем и участвовал в республиканской олимпиаде. В рамках предметной недели Людмила Хасанбековна провела мероприятие в 6-х-7-х классах на тему «Неделя географии». Людмила Хасанбековна принимала участие в работе экспертной комиссии, участвовала в системе диагностических работ и тренировочного тестирования. 50% учащихся преодолели минимальный порог на ЕГЭ по географии. Средний балл ЕГЭ по предмету – 42 балла.

В этом году учитель прошла курсы по повышению квалификации по теме: "Основные методические принципы повышения качества географического образования"

Гусова С.М. продолжила работу над проблемой: «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся». Осуществляя связь обучения с жизнью, формируя чувство прекрасного, провела ряд экскурсий с обучающимися 6,7,9,10,11 классов. На своих уроках учитель использует элементы таких технологий, как: классическое лекционное обучение; обучение с помощью аудиовизуальных технических средств; система "консультант"; обучение с помощью учебной книги; система "малых групп"- групповые, дифференцированные способы обучения; компьютерное обучение; система "репетитор"; "Я-класс"-индивидуальное обучение.

Светлана Маркленовна ведет отбор учебного материала в соответствии с уровнем сформированности знаний учащихся с учетом уровня обучаемости. Она систематически применяет на своих уроках элементы проблемного обучения, создает проблемную ситуацию, а затем вместе с учащимися находит пути ее решения, тем самым учащиеся приобретают новые знания и овладевают новыми способами умственного действия.

Учитель приняла участие в процедурах ЕГЭ в качестве организатора.

В этом году учитель прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Прошла курсы по повышению квалификации по теме: «Совершенствование профессиональной компетентности учителя биологии в контексте повышения качества образования». 100% учащихся преодолели минимальный порог на ЕГЭ по географии. Средний балл ЕГЭ по предмету – 58 балла.

У многих учителей естественно - научного цикла нет результатов на олимпиадах по предмету. Следует более тщательно готовить учащихся к участию в районной олимпиаде. Соблюдать единый орфографический режим при контроле над ведением школьных тетрадей по математике. Учителям следует корректировать планирование образовательного процесса и учебных планов. В ходе подготовки к ЕГЭ при работе с 10-классниками учитывать индивидуальные результаты ОГЭ по соответствующим предметам. Четко распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал системы внеурочной работы по предметам.

**Технология, физкультура, ОБЖ.**

**Сравнительные данные по предметам: технология, физкультура, ОБЖ за 3 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | % качества | | | % успеваемости | | | Ср.балл | Ср.балл | Ср.балл |
| 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 | 2013-  2014 | 2014-  2015 | 2015-2016 |
| Физкультура | 91,5 | 95 | 96 | 100 | 100 | 100 | 4,5 | 4,6 | 4,7 |
| Технология | 92,5 | 98 | 87 | 100 | 100 | 100 | 4,7 | 4,65 | 4,4 |
| ОБЖ | 74 | 84 | 79 | 100 | 100 | 98 | 4,1 | 4 | 4,2 |
| **Итого** | **76** | **82** | **87** | **100** | **100** | **99** | **4,1** | **4,2** | **4,4** |

Мы видим, что по данным предметам качество знаний повысилось на 5%, средний балл повысился на – 0,2 балла.

**Сравнительная диаграмма качества знаний по предметам:**

**технология, физкультура, ОБЖ за 3 года.**

2013- 2014 2014-2015 2015-2016

Уроки технологии преподают учителя первой квалификационной категории: Арчегова А.Ю. и Хаблиев О.Д.. Из-за того, что материально - техническая база предмета «Технология» не пополняется уже несколько лет, учащиеся, чтобы выполнять практическую работу, вынуждены приносить материалы из дома. Хаблиев О.Д. на уроках технологии проводит практические занятия, повышающие интерес учащихся к предмету.

Физкультуру в школе ведут опытный учитель высшей категории Крымова Н.И. и учителя Цомартов А.Д. , Сотаев А. Т.

Надежда Ивановна – учитель высшей категории - педагог-новатор, великолепно владеет методикой преподавания предмета. Свои уроки строит с учетом требований к уроку и его структуре, считая хорошую организацию учащихся необходимым условием полноценного проведения урока. Каждая задача, которую необходимо решить в ходе урока и каждое задание предельно конкретно формулируются и доступно обосновываются. Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях школы, района и республики. Надежда Ивановна оказывает большую помощь в подготовке детей к различным соревнованиям. Надежда Ивановна является наставником молодых учителей.

С хорошей стороны зарекомендовал себя молодой специалист Цомартов А.Д. Работает учитель над проблемой: «Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС». Свои уроки строит с учетом интереса обучающихся. Применяет различные методы и приемы обучения, элементы современных технологий, ведет учет и контроль знаний обучающихся, проводится связь с жизнью, использует опору на личный жизненный опыт обучающихся, осуществляется индивидуальный подход. Уроки проводятся организовано, при хорошей дисциплине. Главное для учителя- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни, что и учитывается на каждом уроке, основываясь на индивидуальных способностях и возможностях каждого ребёнка. Советы, которые дает Алан Дзамболатович на уроках физической культуры просты и абсолютно необходимы – это разумность, настойчивость, воля. Алан Дзамболатович проводит внеклассную работу, готовя детей к различным конкурсам и соревнованиям: «Зарница», «Кожаный мяч», президентские состязания. В рамках районного семинара учителей физической культуры провел открытый урок в 8 "б" классе на тему: "Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками. Блокирование".

Участвовал в процедуре проведения ЕГЭ в качестве организатора. В этом году учитель прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности. Прослушал курсы по повышению квалификации на тему: «Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС».

Молодой учитель Сотаев А. Т. работает над проблемой: «Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры». Амиран Тенгизович владеет содержанием и методикой преподавания предмета, большинство уроков в целом соответствуют современным требованиям. Учитель проводит уроки согласно методике преподавания физической культуры и техники безопасности. Формирует у учащихся здоровый образ жизни посредством развития физических качеств, совершенствования навыков и умений, развития интереса к самостоятельным занятиям. Одновременно с изучением программного материала учитель содействует развитию у учащихся психических процессов: восприятия, представления, памяти, мышления.

Ведет внеклассную работу готовя детей к различным конкурсам и соревнованиям. Участвовал в процедуре проведения ЕГЭ в качестве организатора ППЭ.

Благодаря тесному сотрудничеству учителя физкультуры Крымова Н.И., Цомартов А.Д., Сотаев А.Т. подготовили 6 победителей и 3 призера муниципального этапа олимпиады. Под руководством учителей обучающиеся заняли 1 место (девушки), 2 место (юноши) в первенстве района по баскетболу; 1 место (юноши), 2 место (девушки) в первенстве РСО-Алания по баскетболу; 1 место (юноши), 2 место (девушки) в регионе - школьная лига «Локо – Баскет»; 2 место - Президентские игры; 2 место - кожаный мяч -2016; 3 место - спортивные соревнования «Веселые старты».

Таболов Давид (8б класс) и Сидаков Батраз (11а класс) стали обладателями Золотого значка ГТО. Серебряный значок получили Плаев Сослан и Кусов Сармат (11а класс).

Приведённые данные о динамике обученности учащихся по сравнению с прошлым учебным годом по физической культуре, а также анализ контрольных нормативов позволяют говорить о стабильной и положительной динамике. Данные результаты были достигнуты благодаря созданию атмосферы комфортности для школьников, умению действовать сообща, проведению индивидуальной работы, повышению учебной мотивации обучающихся, а также использованию нетрадиционных методов и приёмов обучения (создание ситуации успеха, работа по ЗОЖ).

**Вывод:**

Учителям физкультуры, технологии, ОБЖ для коррекции полученных результатов поддерживать интерес учащихся к предмету, работать над повышением мотивации.

**1.5 Анализ работы библиотеки за истекший 2015-2016 учебный год.**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся:

1.Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

2.Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3.Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4.Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5.Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении: читальный зал на 20 посадочных мест, хранилище фонда учебной литературы. Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

1. Книга суммарного учета основного фонда;

2. Инвентарная книга;

3. Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;

4. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;

5. Акты на списание устаревшей литературы;

6. Накладные на книги;

7. Каталоги и картотеки.  
8. Журнал выдачи учебников по классам.

**В течение года велась работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.**

**Справочно-библиографическая работа:**

1. В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки)

2. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Некоторые библиотечные уроки проводились с использованием презентаций.

- "Бессмертный полк 2016 ".

- Помним Беслан и скорбим.

- Как себя вести.

- Куда пойти учиться.

- Женщины Осетии в годы ВОВ.

- Книги осетинских писателей.

- Памятники Беслана.

**Экскурсии в библиотеку:**

«Поговорим о книге» 1 классы

«Знакомство с библиотекой»2 классы

«Иллюстрации в книге» 3 классы

«Структура книги» 4 классы

«Необычные библиотеки мира» 5 классы

«Словари наши помощники» 6,7 классы

«Энциклопедия – книга, которая знает все» 8 класс.

**Библиотечная и библиографическая работа:**

Обеспечение учебниками учащихся школы.

Организация экскурсий в целях привлечения учащихся 1-4 классов в библиотеку.

Организация выстави вновь прибывшим книгам на тему: «Новые книги».

Подготовка заказа по подписке на периодические издания.

Проведение библиотечных уроков для учащихся.

Проведение рейдов, в целях проверки сохранности книг.

Сбор учебников в конце учебного года.

**Информационная работа**

Школьная библиотека является неотъемлемой частью системы школьного образования и работает в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «О библиотечном деле». Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. Библиотечный фонд располагает большим количеством дополнительной литературы по предметам. Работа ведётся со всеми учителями – предметниками.

**Организация выставок**

В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

**Воспитательная работа** Цель воспитательной работы: помощь в формировании и гармоничном развитие личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации в различных видах внеурочной деятельности через воспитательную среду школы. Исходя из цели были продуманы задачи:

1.Формирование духовно-патриотических ценностей

1.Формирование духовно-патриотических ценностей, норм гражданской морали, чувства долга через организацию выставок книг, конкурсов рисунков, плакатов, сочинений, встреч с интересными людьми;

2. Приобщение к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям народа через проведение интересных мероприятий.

3. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям через организацию системы профилактической работы.

4. Формирование и пропаганда здорового образа жизни.

**Работа с фондом**

Работа с фондом имеет следующие направления: оформление фонда; соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах; проверка правильности расстановки фонда.

**Работа по сохранности фонда**

- Организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности.

- Обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке.

- Организация работ по мелкому ремонту изданий.

- Составление списков должников.

- Обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

- Систематический  контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

- Списание ветхой художественной литературы и литературы по моральному износу.

- Обеспечение работы читального зала.

- Справочно-библиографическая работа

- Ведение электронного каталога.

- Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся начальной и средней школы с применением новых информационных технологий.  
- Выполнение тематических, фактических и информационных справок.

 - Воспитательная работа

 - Индивидуальная работа

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей.

**Работа с родителями**

1.Составление списка учебников, необходимых учащимся к началу учебного года.

2.Методическая помощь в проведении родительских собраний.

3.Размещение материалов на сайте школы.

**Работа с педагогическим коллективом**

1.Информирование учителей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах.

2.Оказание методической помощи в проведении классных часов.

3.Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Подбор материалов к предметным неделям.

**Работа с учащимися**

Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки.

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Проведение бесед с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Рекомендация  художественной  литературы и периодических  изданий  согласно возрастным категориям  читателей. Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами, имеющимися в фондах школьных библиотек.

- Количество учащихся  350:  из них читателей  309:

- Количество учителей 33 все они читатели библиотеки из них:

- Объем библиотечного фонда - **13567**экземпляров;

- Объем учебного фонда - **7653** экземпляров;

- Периодических изданий 3 экземпляра.

-Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски).

В библиотеке систематически вёлся дневник работы. В течение года велось изучение спроса читателей и отказа им в выдаче литературы.

Сегодня библиотека является структурным подозрением медиацентра школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно - библиографических процессов.

В распоряжение библиотекаря и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

Ежегодно на совещании педагогического коллектива педагог – библиотекарь выступает с отчетом о проделанной работе. Администрацией школы проводятся проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники.

**Выводы:**

1. Информационно-массовая работа в 2015 – 2016 учебном году велась по плану работы библиотеки.
2. В библиотеке велась работа при подготовке и проведении мероприятий, посвященных памятным датам.
3. Созданы комфортные условия для учащихся в библиотеке (организация читального зала).
4. В библиотеке систематически ведется дневник работы.
5. В течение года велось изучение спроса и отказа обучающимся в выдаче литературы.
6. В фонды школьной библиотеки приобретаются учебники, предусмотренные исключительно федеральным перечнем учебников за счет бюджетных и внебюджетных средств общеобразовательного учреждения.

**1.6 Анализ воспитательной работы за 2015-2016 учебный год.**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа). Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней. Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно- деятельностный и личностно-ориентированный подход. Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;

- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;

- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашей образовательной организации по воспитательной работе «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников».

**Структурные элементы воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;

- система дополнительного образования.

**Основные принципы деятельности воспитательной системы**:

- патриотическое воспитание учащихся;

- личностно-ориентированное обучение и воспитание;

- системность;

- эффективность;

- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;

- информационная доступность.

**Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.**

**Воспитательные задачи:**

1.​ Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.

2.​  Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.

3.​ Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.

4.​ Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

5.​ Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

6.​  Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.

7.​ Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

**Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города Бологое, Тверской области, России, мира;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром. В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного». Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:**

 Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

 Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение музея Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи с ветеранами, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение  понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

**Традиционные мероприятия.**

* Общешкольный праздник День знаний.
* День здоровья.
* Праздник День Учителя.
* Ярмарки добра.
* Мероприятие по обычаям и традициям осетин
* «Посвящение в первоклассники».
* Новогодние представления для начальной школы и балы для старшеклассников.
* Ежегодная акция «Доброе утро, Афганец»
* Праздник День Защитника Отечества.
* Празднование 8 Марта.
* Празднование Дня Матери.
* Празднование Дня Науки
* Празднование 9 Мая.
* Празднование Дня Семьи.
* Праздник Последнего Звонка.
* Вручение аттестатов.
* Выпускные вечера в начальной школе, у старшеклассников.

В течение 2015-2016 учебного года работа школы строилась в соответствии с планом В соответствии с этим мероприятия, проводимые в школе, были организованы с использованием ИКТ, при непосредственной подготовке самими учащимися. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности:

**РАЗВИТИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления состоящих из актива школы и классных коллективов. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся продолжал решать совет старшеклассников «Стыр Ныхас». В его состав входили представители классных коллективов 8-11 классов.

Заседания ученического совета проходили один раз в четверть. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения районных и школьных мероприятий, решались текущие вопросы, подводились итоги общественной активности классов. Первым крупным делом, проведенным ученическим советом стал День здоровья. Учащиеся старших классов приняли активное участие в подготовке этого мероприятия. Следующим мероприятием стало празднование Дня учителя. Был подготовлен праздничный концерт, в котором приняли участие учащиеся всех классов с 1 по 11-й.

В каждом классе был выбран актив класса, который организовывал дежурство по классу и школе , помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. Представители ученического совета принимали активное участие в организации и проведении общешкольных праздников, районных мероприятий. В школе прошло мероприятие с представителями Совета старейшин района и Министерства по делам молодежи, посвященное знанию современных традиций и обычаев, учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе для девочек по знанию обычаев и традиций осетинского народа.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
* приобщение учащихся к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
* создание условий для самовыражения, самоутверждения личности;
* развитие творчества, инициативы, формирование активной гражданской позиции школьников;
* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Лучшими классами по итогам дежурства по школе за истекший период были признаны 8 «а» класс (кл.рук.: Тедеева С.И.) и 9 «а» класс (кл.рук. Дзестелова Л.В. )

В целом деятельность совета оценивается положительно. Однако деятельность активов классов не всегда эффективна. В следующем учебном году следует:

* организовать учебу актива;
* серьезно доработать систему дежурства классов по школе.
* классным руководителям усилить контроль над выполнением поручений учащимися;
* распределить обязанности между учащимися класса по интересам и степени ответственности;

Воспитательная работа классных руководителей.

Работу классных руководителей в 2015-2016 учебном году можно назвать удовлетворительной. На это были как объективные , так и субъективные причины.

Много мероприятий было проведено в первом полугодии в начальной школе. Они были посвящены обычаям и традициям, экологическому, гражданско-правовому и нравственному воспитанию учащихся .Классные руководители начальных классов Бигаева С.А., Сущенко Т.Г. , Алагова Л.С., Хосонова А.Г., Гаппоева Э.Б., Айларова Ф.К. и Дзарасова З.И. провели мероприятия «Уроки мира и мужества», « Посвящение в первоклассники», «День матери», « День пожилого человека», «Уроки правовых знаний», «День матери» и т.д.,которые были направлены на формирование у учащихся любви и уважения к своей стране,к старшим ,к близким и дорогим людям. Созданию благоприятной атмосферы в классе, воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим к малой и большой Родине ,ведению здорового образа жизни , 70-летию Победы были посвящены все мероприятия проведенные в 3 «а» и 4 «б» классах – классные руководители Гаппоева Э.Б. и Алагова Л.С..

Учащиеся 4-х классов представляли команду школы на районном мероприятии «Аты-баты, шли солдаты».

Очень интересные мероприятия прошли во вторых классах (классные руководители Сущенко Т.Г и Бигаева С.А.) Они были посвящены гражданско-правовому воспитанию экологическому воспитанию школьников, и духовно-нравственному воспитанию. Учащиеся говорили о необходимости защиты окружающей среды, о том какую помощь в этом деле могут оказывать сами дети , о необходимости толерантного отношения к окружающим, о необходимости соблюдения законов и правил предусмотренных Конституцией РФ.

Созданию благоприятной атмосферы в классе, воспитанию чувства коллективизма, уважения к старшим к малой и большой Родине ,ведению здорового образа жизни были посвящены все мероприятия проведенные в 1-м классе – классный руководитель Дзарасова З.И.

Переход учащихся из младшей школы в старшую связан с определенными трудностями. Поэтому , классный час под названием «День рожденья класса» стал весьма уместным мероприятием в 5-ом классе. Непринуждённая , доброжелательная обстановка дала очень хороший результат, был установлен благоприятный микроклимат в классе. Кроме этого в течение года было проведено много классных часов и поездок в театры, парки и т.д., направленных на сплочение классного коллектива. (« День рожденья класса», День учителя, День здоровья, Акция добра (заняли первое место по выручке) , Новый год, День птиц, День Победы и т.д.)

В октябре месяце в нашей стране традиционно отмечается День пожилого человека. Учащиеся 6- х классов решили выразить слова благодарности своим бабушкам и дедушкам и просто пожилым людям в виде поздравлений. Учащиеся этих же классов приняли активное участие в Акции Добра, посвященной детям инвалидам, в праздновании Дня учителя, новогоднем утреннике, в уроках мужества посвященных Дню Победы и т.д. ( классный руководитель –Дзестелова М.А. и Басиева Н.Т.)

Большая работа велась и среди учащихся 7- классов- классные руководители Азнаурова З.У. и Кастуева З.Т. Часть классных часов была направлена на проведение профоариентационной работы с учащимися.Кроме этого они принимали активное участие во всех мероприятиях, посвященных гражданско-патриотическому и эстетическому воспитанию учащихся и т.д.( Уроки мужества, Ярмарка Добра, Доброе утро Афганец и т.д.).

Много открытых классных часов провели и учащиеся 8 «а» и 8-« б « классов во главе со своими классным руководителем Тедеевой С.И. и Кудзиевой А.С. Они были посвящены Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества. Учащиеся этого класса приняли активное участие в проведении Уроков мужества, посвященных Дню победы .А группа девочек этого класса заняла первое место в республиканском конкурсе газет, посвященных Дню Победы.

В прошедшем учебном году большая работа проводилась и в девятом классе. Благодаря опытному классному руководителю Дзестеловой Л.В.. учителю учащиеся принимали активное участие почти во всех общешкольных и даже районных мероприятиях . Классные часы поднимали тему нравственного , патриотического и духовного развития подростков. Учащиеся приняли активное участие в проведении Уроков мужества и поздравлении ветеранов ВО войны ,афганцев, посвященных Дню Победы.

Толерантное отношение друг к другу, принципы взаимовыручки и взаимопомощи, психологическая подготовка к ЕГЭ, профариентационная работа стали определяющими в работе классных руководителей 10-х и 11-го классов Благодаря умелому подходу к учащимся классных руководителей Амбаловой М.К. и Цомартова А.Д. . учащиеся этих классов принимали активное участие во всех школьных и районных мероприятиях.

В течение года в школе проводились конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности учащихся:

* конкурс плакатов «Скажем «Нет» вредным привычкам»;
* конкурс плакатов ,посвященных Дню учителя ;
* конкурс плакатов, посвященный Дню Святого Валентина;
* конкурс плакатов «Наша армия»;
* конкурс новогодних плакатов;
* конкурс плакатов, посвященных 8марта;

Следует отметить, что все учащиеся старших классов приняли участие в акции Доброе утро афганец и поздравлении ветеранов микрорайона, стали участниками бессмертного полка,(проведя работу с отделом социализации молодежи). Но самыми активными во всех проводимых мероприятиях были классные коллективы 6 «а», 8 «а», 7 «а» и 5 «а» классов.

По итогам конкурсов победители награждались грамотами, что способствовало стимулированию ребят к дальнейшему проявлению творческой активности.

Таким образом, анализ работы классных руководителей позволяет сделать следующие выводы:

* профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям;
* все классные коллективы принимали участие в проводимых мероприятиях;
* открытые школьные и районные мероприятия были хорошо организованы;
* при подготовке мероприятий были задействованы учащиеся «группы риска», а также учащиеся, которые не проявляли активности в общественной жизни класса.

Но следует отметить ряд нерешенных проблем:

* документация не всегда оформлялась в соответствии с требованиями и в срок:
* важнейший момент в работе с классом – это взаимодействие с педагогами-предметниками, не все классные руководители уделяют должное внимание этому взаимодействию. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть строителями взаимоотношений для обеспечения бесконфликтного процесса обучения;
* в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, но в некоторых классах недостаточным было количество мероприятий, раскрывающих творческий потенциал ребят.

***Работа с родителями*** - одно из важнейших звеньев работы с классом. В течение года, велась  работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях. Родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья проводились в школе в течение всего года. Было проведено несколько общешкольных родительских собраний с участием представителей различных структур.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

* уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий (в 9-х,10-м и 11-х классах), что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
* нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с ними.

            В 2016-2017 учебном году уделить большее внимание работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков. Следует отметить работу классных руководителей в этом направлении:

* во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, посещаемость собраний родителями и приглашение специалистов;
* индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

Благодаря деятельности Управляющего Совета Школы, участию членов Управляющего Совета в жизнедеятельности школы продолжается укрепление связей между семьей и школой. Многие родители проявляют заинтересованность делами школы, оказывают помощь, присутствуют на школьных праздниках.

**Гражданско-патриотическое, правовое и эстетическое воспитание.**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

В течение года была проделана большая работа по воспитанию уважения к символам и атрибутам России, прививалась любовь к родному краю, школе через традиционные школьные дела .В начале учебного года проводился традиционный день призывника .Учащиеся старших классов нашей школы приняли в нем активное участие .В ноябре месяце прошло мероприятие, ставшее уже традиционным для нашей школы по обычаям и традициям осетинского народа.. Помимо приобщения к традициям и обычаям это мероприятие способствовало и воспитанию добра и уважения к своим ровесникам.

В феврале и мае проходит пора героико-патриотической работы. Месячники военно-патриотического воспитания, посвященные Дню защитников Отечества и Дню Победы, проводятся ежегодно. Данные мероприятия ориентированы на учащихся 1-11 классов и призваны формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России, своего родного края, повышать уровень физической подготовки школьников, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Месячники проводились насыщенно, разнообразно. Они включали в себя следующие общешкольные мероприятия:

* тематические классные часы («И помнит мир спасенный», «Маленькие герои большой войны», «Осетии отважные сыны.» «День памяти юного героя – антифашиста», «Тема войны в произведениях художников», «Владикавказ – город воинской славы», «В списках не значился» – о маленьких героях большой войны.
* тематические выставки в школьной библиотеке;
* устные журналы («Подвигу жить вечно» - 8 «а»,);
* встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
* конкурс рисунков и плакатов
* военизированные эстафеты среди учащихся 5-6 классов
* Оформление выставки в вестибюле школе с портретами героев-земляков
* Музыкальное оформление песнями о ВО войны

В школе прошел районный конкурс чтецов «Стихи военных лет». Была организована выставка книг и иллюстраций, посвященная Отечественной войне.

С целью формирования и развития личности гражданина и патриота, был создан комплекс мероприятий районного уровня, проводимых в различных формах:

* Акция безымянный полк;
* районный конкурс письмо ветерану;

В апреляпрошел муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница Алании - 2016». Нашу школу представляла команда «Альтаир» (6-7 класс). На протяжении игры ребята показывали навыки строевой и физической подготовки. Знание истории «зарничники» проявили в конкурсе «ратные страницы истории». Все этапы соревнований находили отражение в газете, которая создавалась участниками в ходе игры .

Учащиеся школы приняли участие в смотре хоров , где заняли второе место.

Все эти мероприятия очень важны для молодого поколения, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о героических страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Работа по правовому воспитанию осуществлялась на протяжении всего учебного года, проводились различные акции, конкурсы и мероприятия, традиционными стали классные часы на правовую тематику.

Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и повысить у молодых граждан чувство ответственности за судьбу родного края, страны.

Таким образом, можно определить следующие задачи воспитательной работы в данном направлении на предстоящий учебный год:

* ознакомление и воспитание бережного отношения к истории России, Осетии, родного города;
* воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам;
* формирование потребности учащихся участвовать в творческих проектах;
* воспитание эстетического вкуса, умения ориентироваться в мире художественного наследия.

**Формирование нравственных основ личности и духовной культуры.**

Воспитание толерантности является одним из приоритетных направлений в современных условиях. На протяжении учебного года велась профилактическая работа по предупреждению проявлений экстремизма, основными задачами которой были: воспитание культуры толерантности и межнационального согласия; формирование мировоззрения, основанного на принципах уважения прав и свобод человека.

Среди учащихся 2-11-х классов были проведены к**лассные часы и беседы по теме: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Урок мира», «Мир против террора», «4 ноября - День народного единства», «День памяти павших во время осетино-ингушского конфликта», «День пожилого человека» (воспитание возрастной толерантности),** «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур».

**Вопросы** формирования толерантных отношений обсуждались на родительских собраниях и совещании педагогического коллектива: «Толерантность: терпение и самоуважение», «Проявление толерантности в семье», «Профилактика экстремизма».

В истекшем учебном году велась профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, беседы по правилам поведения при обнаружении подозрительных предметов, рекомендации ученикам по действиям в экстремальной ситуации (в случае угрозы террористического акта), беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьей 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма».

В 9-11 классах прошли классные часы , знакомившие учащихся с историей создания Содружества Независимых Государств, с достижениями стран СНГ в различных сферах общественной жизни- целью которых стало формирование осмысленного отношения к межкультурным и межнациональным проблемам современного общества. Воспитание толерантного, гуманного отношения и уважения к национальным различиям, стремление к культурному взаимодействию - стали основой проводимых мероприятий.

В ходе классных часов ребята узнали историю образования СНГ, познакомились со странами-участниками, их президентами, государственной символикой. В старших классах классные часы прошли при активном участии самих учащихся ,диспуты и круглые столы.

В следующем учебном году следует продолжить работу в данном направлении:

* воспитывать культуру толерантности и межнационального согласия;
* формировать у подрастающего поколения позитивные установки на этническое многообразие;
* проводить разъяснительную работу среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию;
* проводить работу с родителями по воспитанию толерантного поведения учащихся.

**Формирование здорового образа жизни.**

Сохранение здоровья - одна из важнейших задач, стоящих перед школой. В связи с этим разработана и реализуется комплексная программа формирования навыков здорового образа жизни, эффективного гигиенического воспитания детей. Эта работа ведется на протяжении всего учебного года.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно - консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В первом полугодии 2015-2016 учебного года в школе проходил месячник по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и ВИЧ-инфекции. Мероприятия, проведенные в ходе месячника, были направлены на решение следующих задач:

* проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной учащимся форме;
* создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в работе;
* развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни, ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ.

Согласно плану были проведены следующие мероприятия, посвященные профилактике ЗОЖ:

* неделя профилактики употребления ПАВ (классные часы в 5-11)\_ классах: «Нет- вредным привычкам !»,«Мир без наркотиков», «Наша жизнь в наших руках», «Скажи «нет» наркотикам», «Вредные привычки»);
* интернет-уроки антинаркотической направленности «Имею право знать!» в 9-11 классах (учитель информатики Цаллагова Е.В..);
* мероприятия, посвященные профилактике ВИЧ (беседы, классные часы, информационный стенд);
* внеклассное мероприятие «Мы выбираем жизнь.» (9 «а» класс, классный руководитель Дзестелова Л.В..);
* круглый стол по теме: «Скажем нет вредным привычкам» совет старшеклассников (8-11 классы).

Были организованы встречи учащихся с наркологом района Р.Кубаловой и школьным инспектором Таутиевой М. и Дауровой Л.

Ученики школы принимали участие в районных соревнованиях по баскетболу, по легкоатлетическому четырехборью, в президентских играх исостязаниях, в спортивных соревнованиях .

Ко Дню борьбы с табакокурением учащиеся 5 «а» (кл.рук.: Кцоева М.Э..) класса представили вниманию учеников начальной школы открытое мероприятие «Курить- здоровью вредить».Данное мероприятие было призвано расширить представления детей о здоровом образе жизни, показать значение спорта в жизни людей, научить детей соблюдать гигиену, правильно питаться и т.д.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы школа приняла участие в районной антинаркотической акции, которая предусматривала проведение классных часов, бесед «Мы за здоровый образ жизни». В школе прошел конкурс рисунков «Детство без…», был оформлен стенд «Школа без наркотиков».

Для учащихся 8-11классов представителями «Центра социализации молодежи» в рамках акции «Правильный выбор» был организован просмотр фильма по профилактике потребления психоактивных веществ и проведено анкетирование.

В каждом классе прошёл классный час о здоровом образе жизни. Одно из родительских собраний тоже было посвящено этой теме.

Активное участие учащиеся школы принимали в спортивных состязаниях школьного, районного и республиканского уровня и показали хорошие результаты:

* веселые старты (начальная школа);
* военизированные эстафеты (5-9 классы);
* «Безопасное колесо» - 6 «а» класс (кл.рук.: Дзестелова М.А.),
* районные соревнования по баскетболу (8-10 классы),
* чемпионат по футболу «Кожаный мяч» (4-10 классы),

Классные руководители 2-10 классов приложили много усилий, творчески подойдя к подготовке своих мероприятий. Привлекая учащихся к участию в мероприятиях, они старались выработать у них негативное отношение к вредным привычкам и привить навыки ведения ЗОЖ.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хороший уровень, об этом свидетельствует количество учащихся посещающих спортивные кружки и места занимаемые нашими учениками на различных соревнованиях. Следует также уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, создать творческие группы классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

**Экологическое воспитание.**

Для человека, как и для общества в целом, природа является средой жизни и единственным источником необходимых для существования ресурсов.

В рамках экологического воспитания во всех классах были проведены классные часы по формированию у учащихся знаний о значении природы в жизни человека, о необходимости беречь и защищать ее, охранять исчезающие виды животных и растений, оказывать реальную помощь по охране природы.

В выступлении детей раскрывались вопросы необходимости сохранения окружающей природы и рационального расходования водных и земных ресурсов для комфортного проживания следующих поколений.

Участники мероприятия и его зрители получили возможность осознать значение и ценность водных ресурсов, необходимость воды для существования всего живого и всех видов деятельности человека, повысить знания и получить конкретные навыки в вопросах сбережения воды.

В начальной школе было организовано мероприятие, посвященное охране окружающей среды «Наш дом – планета Земля» 4«б» класс, (учитель – Алагова Л.С.) На нем затрагивались вопросы красоты природы, охраны окружающей среды, пути преодоления экологического кризиса. В заключении ребята пришли к выводу: ЖИЗНЬ НА ПЛАНЕТЕ ЗАВИСИТ ОТ КАЖДОГО ИЗ НАС И ОТ ВСЕХ НАС ВМЕСТЕ ВЗЯТЫХ! ...

Для повышения уровня экологического образования учащихся необходимо в 2016-2017 учебном году продолжить работу в следующем направлении:

* формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, воспитание любви и уважения к природе;
* формирование умения рационально использовать природные богатства;
* формирование представлений о чистой воде, как о величайшей ценности живой природы;
* воспитание у учащихся чувства ответственности за экологическое благополучие окружающей среды;
* формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости в природе..

**Анализ состояния профилактической работы в школе.**

В течение года велась работа по профилактике правонарушений. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставились на внутришкольный учёт.

Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекался к участию во всех классных и школьных мероприятиях (гражданско-патриотическое, правовое воспитание, формирование ЗОЖ – выработка негативного отношения к ПАВ), к занятиям в кружках и секциях. Регулярно организовывались встречи родителей с классными руководителями, и администрацией школы для консультирования родителей по разрешению педагогических проблем и предупреждению фактов отклоняющего поведения.

За 2015-2016 учебный год было проведено 8 заседаний Профилактического Совета. На внутришкольном учете состояли учащийся 9-го класса Дудаев Альберт и учащаяся 10-класса Цораева Милана. Приняты меры к учащимся, не посещающим школьные занятия без уважительной причины (индивидуальные и групповые беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), письменные уведомления родителям). Осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью проблемных и опекаемых детей, контролировалось поведение учащихся, выявлялись конфликты в школьном коллективе, проводились профилактические беседы с учащимися с целью разрешения конфликтных ситуаций и создания в школе атмосферы доброжелательности.

Для повышения результативности профилактической и просветительской деятельности по предотвращению асоциального поведения с несовершеннолетними необходимо в следующем учебном году:

* координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков;
* развивать у школьников полезные привычки использования свободного времени, стремления к творчеству;
* формировать у учащихся адекватное представление о здоровом образе жизни, воспитывать подрастающее поколение в духе непринятия к ПАВ;
* обеспечить индивидуальные консультации с родителями, педагогами и учащимися.
* продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков;

**Дополнительное образование.**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 5школьных кружков, 4 от «Красного креста» и кружки от СЮТ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | ФИО руководителя кружка | Количество учащихся |
|
| **1** | «Вокальный кружок» | Кибизова А.К. | 35 |
| **2** | «Литературный кружок» | Тедеева С.И. | 12 |
| **3** | ОФП | Сотаев А.Т. | 25 |
| **4** | «Юный футболист» | Цомартов А.Д. | 15 |
| **5** | «Свирель» | Черджиева Т.Г. | 12 |

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях. В системе дополнительного образования на базе школы занимались 104 учащихся (36%), 275 обучающийся( 73,3%) было занято в сфере дополнительного образования вне школы. В двух и более кружках занимаются 105 учащихся (28 %). Не охвачены досуговой деятельностью 49 учащихся (12 % учащихся школы).

Охвачены кружковой работой практически все учащиеся начальной школы и большая часть среднего звена. Наименьший охват кружковой работой отмечен в 9-11-х классах, так как они посещали занятия по подготовке к ЕГЭ в течении всего учебного года.

Одним из основных направлений деятельности по профилактике правонарушений является вовлечение как можно большего количества учащихся во внеурочную деятельность .В прошедшем учебном году все учащиеся , которые состояли на внутришкольном учете и учащиеся группы риска привлекались ко всем школьным и районным мероприятиям. В следующем учебном году классным руководителям средних и старших классов следует подумать о вовлечении в кружковую работу большего количества учащихся.

**Методическое объединение классных руководителей 5-11 классов.**

Работа школьного МО классных руководителей строилась согласно плану. Методическая работа проходила в соответствии с работой в разных возрастных группах - 1-4 классы, 5-11 классы, в форме семинаров-практикумов, состоящих из теоретической и практической части. Методическую работу в 1-4 классах возглавляла Айларова Ф.К.., в 5-11 классах Тедеева С.И. В состав МО  классных руководителей в учебном году входило 10 классных руководителей, из них - 7 – среднее звено (5-8 кл.), 3 - старшие классы (9 -11).

Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода».Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Были проведены заседания на следующие темы: « Планирование воспитательной работы в школе на 2015-2016 учебный год», семинары: «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирования работы на основе полученных данных», «Роль классного руководителя в сохранении здоровья школьников»,» Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнёрства с семьёй». А также «Анализ воспитательной работы за год»; «Организация летнего отдыха учащихся», «Итоги работы МО классных руководителей за 2015-2016 учебный год».

В рамках МО прошли открытые воспитательные мероприятия:

-игра-тренинг «Острова-счастья» - 5 класс;

-час размышлений «Бесконфликтное существование» - 6 «А» класс;

«Страна мастеров» - 6 «Б» класс;

- «Что такое добро и что такое зло?» - 7 «А» класс;

- игра-тренинг «Правда и ложь» - 7 «Б» класс;

- «Чтобы поверить в добро, надо делать его» - 8»А» класс;

- интеллектуальная игра «Моя Конституция» - 9 класс,

-игра-викторина «Навеки в памяти народной» - 10 класс;

конференция «Шаг в будущее» - 11 класс.

Все мероприятия  прошли на высоком организационном и методическом уровне.

Пятого сентября согласно плану воспитательной работы классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы на тему:

«Всероссийский урок мира», «Всероссийский урок ГТО».

На муниципальном уровне в конкурс сочинений среди учащихся 5 – 11 классов на тему: «Скажем экстремизму – нет!» Ученица 11 класса Хамицаева Мадина заняла 3 место. Тема сочинения очень понравилась учащимся, приняли участие 15 учащихся 5 -11 классов.

Прошли веселые старты между 6 и 7 классами и турнир по футболу, баскетболу, приуроченные ко «Дню здоровья».В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия. Учащиеся 7-9 классов под руководством классных руководителей (Кастуевой З.Т., Азнауровой З.У., Кудзиевой А.С., Дзестеловой Л.В., Тедеевой С.И.) организовали зимние старты: « Выбор всегда за тобой!».Конкурс рисунков среди учащихся 5 - 6 классов на тему: «Мы за ЗОЖ».Классные руководители 10-11 классов Цомартов А.Д. и Амбалова М.К. провели открытый классный час: «В светлое будущее без наркотиков».

В целях совершенствования системы духовно – нравственного воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности традициям своего народа и народов нашей страны, активной жизненной позиции и готовности к выполнению гражданского долга, с 1 по 12 марта были проведены следующие мероприятия:  
классные часы в 9 – 11 классах на тему: «Крым и Россия», « История Крыма – дорога домой», « Крым и Россия», «Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией», « Крым – возвращение….», которые были посвящены воссоединению Крыма и России. Классный руководитель 9 класса Дзестелова Л.В. со своим классом показала презентацию проекта «Отдых в Крыму». Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Поэтому в декабре подготовлены и проведены классные часы ко Дню Российской Конституции.В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в октябре школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы в 5-8-х классах

5 класс. «С чего начинается Родина?»

6 класс. «Моя малая родина»

7 класс «Россия – Родина моя».

8 класс «Я - гражданин России».

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия «Безопасная дорога» конкурс рисунков в 5 классе, «Дорожные знаки - наши друзья- 6класс, тестирование в 8-11 классах «Знаю ли я дорогу», акция «Пусть дорога будет безопасной», «Инструктаж по ТБ» в 5-6-х классах.

С 15 по 22 февраля 2015-2016 учебного года проводились мероприятия методического объединения классных руководителей школы по теме: ««Педагогическое мастерство современного классного руководителя»». В марте Классные руководители со своими классами подготовили праздничный концерт для мам, посвященный дню 8 Марта.8 апреля провели единый урок, посвященный 71-летию Победы в Великой Отечественной войне и 70-летию битвы за Берлин с целью формирования нравственных ценностей, гражданской зрелости; привития любви к своей Родине, устойчивого желания способствовать ее процветанию. «Урок Победы» был проведен продуктивно. Учащиеся получили информацию о подвигах ветеранов в годы ВОВ. В мае были проведены мероприятия, посвященные Дню Победы.

В истекшем учебном году МО классных руководителей работало , согласно составленному плану. В соответствии с целью работы ШМО - непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе – были определены основные задачи на 2016-2017 учебный год:

* обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования;
* продолжение работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы;
* содействие становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах;
* построение воспитательной работы в классном коллективе с учетом индивидуальности и ценности личности каждого ученика;
  1. **Цели и задачи школы на новый 2016-2017 учебный год:**

           Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.

2.Активировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня

3.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

4. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

5.Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

**6. Уделить особое внимание системе работы с родителями.**

7. Уделить внимание работе ШМО классных руководителей.

8. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

9. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности

10. Продолжить развитие школьных традиций.

**Раздел II. Организация учебно-воспитательного процесса.**

**2.1. Распределение функциональных обязанностей руководства школы.**

**1.Баева И.Р.-** директор школы.

Руководит работой заместителей директора школы, специалистов и обслуживающего персонала;

Обязанности:

* осуществление руководства образовательным учреждением в соответствии с законодательством РФ и уставом школы;
* руководство образовательным процессом и административно-хозяйственной работой образовательного учреждения;
* утверждение учебных программ и планов, годовых календарных учебных графиков;
* руководство разработкой программ развития образовательного учреждения, поправок в устав и другие локальные акты школы;
* определение структуры управления образовательным учреждением и штатного расписания;
* планирование, координация и контроль деятельности структурных подразделений школы;
* прием на работу сотрудников, расстановка педагогических кадров;
* определение должностных обязанностей работников школ;
* создание условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров;
* стимулирование инициативы работников и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе;
* организация работы по формированию контингента учащихся;
* обеспечение социальной защиты работников и учащихся школы;
* организация опеки и попечительства школьников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защита их законных прав и интересов;
* обеспечение взаимодействия школы с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, общественностью и родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
* обеспечение рационального использования бюджетных и внебюджетных ассигнований;
* организация учета хранения школьной документации, обеспечение сохранности и пополнения учебно-материальной базы, соблюдения правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда;
* руководство деятельностью педагогического совета;
* организация работы по реализации образовательных программ в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса;
* работа по обеспечению качества образования учащихся, соблюдению прав и свобод обучающихся и работников школы;
* руководство аттестационной комиссией в ходе итоговой аттестации выпускников 11-х классов.
* осуществляет организацию контроля качества знаний, умений и навыков учащихся, уровня их воспитанности и развития;
* организует работу по укреплению учебно-материальной базы школы, обеспечению ее сохранности и эффективного использования;
* участвует в работе органов школьного самоуправления, являясь членом совета школы; оказывает содействие работе общественных формирований;
* организует питание учащихся в столовой школы, отвечает за организацию, качество и отчетность по питанию учащихся в школьной столовой, за рациональное использование дотации на питание нуждающимся учащимся;
* осуществляет связь школы с различными организациями и учреждениями.

Курирует работу учителей естественно- математического цикла и естественно – научного циклов.

**2. Берёзова Л.Ю. -** заместитель директора школы по учебно – воспитательной работе.

Основной круг должностных обязанностей включает в себя решение общих проблем управления образовательным процессом в школе, исполнение обязанностей директора в его отсутствие.

Обязанности:

* осуществляет разработку перспективных и текущих планов деятельности школы;
* курирует организацию образовательного процесса в школе, ведение школьной документации классными руководителями, учителями;
* организует и контролирует обучение учащихся на дому, по индивидуальным учебным планам;
* руководит аттестационной комиссией в ходе итоговой аттестации выпускников 9-х- 11 -х классов;
* отвечает за комплектование классов;
* организует подготовительную работу по распределению учебной нагрузки, подготовку документации по тарификации педагогических работников школы;
* составляет расписания обязательных и факультативных занятий;
* организует замещения уроков;
* отвечает за организацию итоговой аттестации выпускников школы и оформление документации по ее результатам;
* ведет учет отгулов учителей, табель выхода на работу;
* составляет графики контрольных работ;
* проводит административные контрольные и проверочные работ в классах;
* контролирует учебную нагрузку учащихся;
* проверяет дневники и тетради школьников, классные журналы;
* организует индивидуальную работу с неуспевающими;
* контролирует посещаемость занятий учащимися;
* подготавливает проекты приказов и распоряжений по школе в соответствии со своими должностными обязанностями;
* выполняет обязанности дежурного администратора;
* является начальником штаба гражданской обороны школы;
* ведет отчетную документацию по школе;
* проводит анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации учащихся.

Курирует работу учителей гуманитарного и спортивно – технологического циклов.

**3. Хадикова Л.А.–** «Пользователь системы»

Обязанности:

* отвечает за организацию исполнения автоматизированной информационной системы «Зачисление в общеобразовательные организации».

**4. Арчегова А.Ю. -** заместитель директора по воспитательной работе.

Основной круг должностных обязанностей включает в себя управление системой воспитательной работы школы в урочное и внеурочное время, включая систему дополнительного образования учащихся, методическую учебу педагогического коллектива по вопросам организации воспитательной работы, координацию деятельности старших вожатых, председателей методических объединений классных руководителей.3аместитель директора школы по воспитательной работе:

Обязанности:

* организация методической учебы педагогического коллектива по вопросам содержания и технологии воспитательной работы с учащимися;
* организация работы с родителями учащихся;
* анализ состояния воспитательной работы в классах;
* оказание помощи учителям в разработке авторских и корректировке типовых учебных программ дополнительного образования учащихся;
* руководство дежурством по школе;
* организация методической учебы педагогического коллектива по вопросам содержания и технологий воспитательной работы с учащимися, организации взаимодействия с родителями;
* анализирует состояние воспитательной работы в школе; планирует, организует, контролирует воспитательную работу школы, оперативно вносит необходимые коррективы в ее план;
* анализирует и утверждает программы дополнительного образования учащихся;
* составляет и корректирует расписание внеурочной деятельности учащихся, включая дополнительное образование;
* отвечает за подготовку отчетности школы по самоопределению ее выпускников;
* руководит социально-педагогической службой, организует выявление учащихся «группы риска» и работу по их социально-педагогической адаптации;
* организует деятельность общественных детских и молодежных организаций, школьного ученического самоуправления;
* руководит работой школьного медико - психолого-педагогического консилиума;
* разрабатывает проекты приказов и распоряжений по школе в соответствии со своими должностными обязанностями;
* выполняет обязанности дежурного администратора.
* организует работу клубов, кружков, секций, разнообразную совместную деятельность детей и взрослых, ведет индивидуальную работу с отдельными учащимися 5-11-х классов;
* руководит клубом юных инспекторов движения;
* организует общешкольные выставки, смотры, конкурсы, вечера отдыха, общешкольные праздники, походы и экскурсии учащихся;
* совместно со специалистами школы изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся в школе;
* организует отдых учащихся школы на каникулах.

Курирует работу учителей осетинского языка.

**5. Безикова Т.П. -** заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.

Обязанности:

* проведение административных контрольных и проверочных работ в начальных классах;
* контроль техники чтения учащихся начальной школы;
* контроль учебной нагрузки учащихся начальной школы;
* проверка дневников и тетрадей учащихся начальной школы, классных журналов;
* подготовка представлений на учащихся для заседания психолого-медико-педагогической комиссии;
* контроль посещаемости занятий учащимися начальной школы;
* курирует 1 -4-е классы по стандартам 2 поколения;
* готовит проекты приказов и распоряжений по школе в соответствии со своими должностными обязанностями.
* выполняет обязанности дежурного администратора.

**6. Аликова Т. Г. -** заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Основной круг должностных обязанностей включает организацию решения проблем жизнеобеспечения обязательной деятельности школы, управление подчиненным обслуживающим персоналом. Заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе:

Обязанности:

* составление графика работы и руководство деятельностью технического персонала школы;
* организация работы по обеспечению сохранности школьного имущества;
* осуществление контроля над целостностью и техническим состоянием имущества школы;
* обеспечение экономного использования энергоресурсов;
* организация ремонтно-восстановительных работ на территории школы;
* несет персональную ответственность за санитарное, противопожарное и безаварийное состояние школы, экономное использование энергоресурсов и коммунальных услуг;
* готовит проекты приказов и распоряжений по школе в соответствии со своими должностными обязанностями.

**2.2. Организация учебно-воспитательного процесса**

Школа работает в одну смену, имеет 27 кабинетов, в том числе слесарные и столярные мастерские, спортивный зал, актовый зал.

**Состояние материально-технической базы школы.**

1. В школе оборудованы 10 предметных кабинетов, включая кабинет информатики, игровую комнату, кабинет психологии.
2. Библиотека с фондом художественной литературы – 13567, учебной литературы – 7653.
3. Учебные мастерские: мастерская для работы по дереву, мастерская для работы по металлу.
4. Спортивный зал типовой (3002).
5. Летняя баскетбольная площадка.
6. Стадион.
7. Столовая на 108 посадочных мест.
8. Буфет.

Планируется оборудовать малый спортивный зал.

Школа оснащена 7-ю интерактивными досками, видеокамерой, сканером, копировальной техникой, телевизорами, ауди- и видеомагнитофонами различной модификации и Интернетом.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Продолжительность урока 40 минут. Начало занятий в 9:00.

2. Заведующие кабинетами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ответственный | Название кабинета | № каб. |
|  | Басиева Н. Т. | История | 1 |
|  | Торчинова Л.Х. | География | 2 |
|  | Дзестелова Л.В. | Русский язык | 3 |
|  | Гусова С.М. | Биология | 4 |
|  | Тедеева С.И. | Русский язык | 5 |
|  | Кцоева М.Э. | Математика | 6 |
|  | Амбалова М.К. | Математика | 7 |
|  | Цаллагова Е.В. | Информатика | 8 |
|  | Азнаурова З.У. | Математика | 9 |
|  | Черджиева Т.Г. | Осетинский язык | 10 |
|  | Арчегова О.М. | Осетинский язык | 11 |
|  | Березова Л.Ю. | Черчение | 12 |
|  | Дзестелова М. А. | Физика | 13 |
|  | Гагиева Д.Б. | Английский язык | 14 |
|  | Тавказахова Л.П. | Химия | 15 |
|  | Безикова Т.П. | История | 16 |
|  | Кудзиева А.С. | Русский язык | 17 |
|  | Кастуева З.Т. | Английский язык | 18 |
|  | Кибизова А.К. | Музыка | 19 |

3. Руководители кружков:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Вокальный» | Кибизова А.К. |
| 2. | ОФП | Сотаев А.Т. |
| 3. | «Юный футболист» | Цомартов А.Д. |
| 4. | «Свирель» | Черджиева Т.Г. |

4.Руководители ШМО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название ШМО | ФИО  руководителя ШМО |
| 1. | Руководитель МО начальных классов | Айларова Ф.К. |
| 2. | Руководитель МО гуманитарного цикла | Дзестелова Л.В. |
| 3. | Руководитель МО осетинского языка и литературы | Бигаева С.А. |
| 4. | Руководитель МО естественно - научного  цикла | Амбалова М.К. |
| 5. | Руководитель МО классных руководителей  5- 11 классов | Тедеева С.И. |

5. Классные руководители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | класс |
| 1. | Амбалова М. К. | 5а |
| 2. | Арчегова А.Ю. | 5б |
| 3. | Кцоева М.Э. | 6а |
| 4. | Дзестелова М.А. | 7а |
| 5. | Басиева Н. Т. | 7б |
| 6. | Кастуева З. Т. | 8а |
| 7. | Азнаурова З.У. | 8б |
| 8. | Тедеева С.И. | 9а |
| 9. | Кудзиева А.С. | 9б |
| 10. | Дзестелова Л. В. | 10а |
| 11. | Цомартов А. Д. | 11а |

6. Общеорганизационные мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.К началу учебного года подготовить школу к приему  учащихся, привести двор школы в порядок. | Август | Директор, завхоз |
| 2. Подготовить школу к проведению праздника «День знаний» | Август | ЗДВР |
| 3. Распределить учебную нагрузку с компонентами | Август | ЗДУВР |
| 4. Составить расписание уроков. | Сентябрь | ЗДУВР |
| 5. Укомплектовать классы. | Сентябрь | Администрация |
| 6. Провести тарификацию учителей. | Сентябрь | Директор |
| 7.Составить расписание годовых контрольных работ  обучающихся 2-х-11-х классов. | Май | Завучи |
| 8. Подвести итоги проведенной ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов. | Июнь | Завучи |
| 9. Подготовить распределение нагрузки педагогов на новый учебный год. | Июнь | Завучи |
| 10. Составить график отпусков сотрудников школы. | Июнь | Директор |

**2.3. Работа педагогического коллектива с детьми школьного возраста в микрорайоне (работа школы на получение бесплатного общего образования).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - назначить ответственных людей за определенные участки  работы по выполнению всеобуча; | Август | Директор |
| - организовать учет всех детей в микрорайоне школы, особо выделить детей 6-7 летнего возраста | Август | Директор |
| - вести строгий учет посещаемости занятий учащимися; | В теч. года | Кл. рук.  Завучи |
| - выявить, имеются ли неграмотные дети в  микрорайоне; | Август, Сентябрь | Директор учителя |
| -составить списки детей, нуждающихся в  материальной помощи; | Сентябрь | Кл. рук. ЗДВР |
| -поддерживать тесную связь с родителями учащихся; | Систем. | Администрация |
| -создать в школе комиссию по распределению фонда всеобуча. | Сентябрь | Управляющий совет |
| - осуществлять систему ежегодного учета посещаемости учащихся, искоренять факты ухода учащихся с уроков; | В течение года | Директор, завучи |
| - обеспечить всех учащихся учебниками через библиотеку; | Август, сентябрь | Торчинова Л.Х..,  кл. рук. |
| - вести строгий учет слабоуспевающих учащихся по циклам предметов, выявлять причины отставания в учебе; | В течение года | Классные руководители, учителя |
| - организовать индивидуальную работу с учащимися с учетом уровня их знаний во время неаудиторной занятости; | -«- | Завучи |
| - усилить работу по профилактике правонарушений  среди учащихся; | -«- | ЗДВР |
| - поддерживать связь с инспекцией по делам  несовершеннолетних: проводить лекции на правовые темы; | -«- | ЗДВР |
| - выявлять педагогически запущенных детей,  подготовить на них документацию в медкомиссию; | Май | Завучи, учителя |
| - давать инструктаж по выполнению домашнего  задания, соблюдать принцип дифференциации в обучении, не допуская перегрузки учащихся; | Май | Учителя |
| - добиваться максимального вовлечения в кружки слабоуспевающих, трудных детей; | Май | Кл. руководит. |
| - контролировать внеклассные чтения уроков, вовлечь всех слабоуспевающих в число читателей; | Май | Торчинова Л.Х.  кл. рук. |
| - вызвать в комиссию по делам несовершеннолетних недисциплинированных учащихся; | Май | ЗДВР |
| - усилить ответственность родителей за  воспитание детей; | Май | ЗДВР кл. рук. |
| - составить списки детей из неполных семей, выявить детей, нуждающихся в опекунстве; | Сентябрь | ЗДВР |
| - строго соблюдать технологию изготовления блюд в столовой; | В течение года | Медсестра |
| - организовать психологическую службу с учетом  индивидуальных особенностей детей (по возрастам) | В течение года | Педагог - психолог |
| - следить за соблюдением гигиенических требований в столовой; | В течение года | Медсестра |
| - обеспечить ежедневный бракераж готовых блюд по выдаче учащимся; | В течение года | Медсестра |
| - охватить всех учащихся профилактическими прививками; | В течение года | Медсестра |
| - проводить индивидуальные занятия с отстающими  учащимися с первых дней; | В течение года | Завучи |
| - взять под контроль учащихся с неустойчивым поведением из неблагополучных семей, продумывать формы и методы индивидуальной работы с ними; | В течение года | ЗДВР, классные руководители |
| - провести совместно с органами здравоохранения углубленное медицинское обследование детей 1-го класса; | В течение года | Школьный врач |
| - укрепить материальную базу для обучения детей: приобрести дополнительные учебные пособия. | Сентябрь | Директор,  завхоз |
| - систематически анализировать результаты годовой, четвертной и текущей успеваемости в классах, данные контрольных работ, выявлять причины недостатков, намечать меры по их  устранению. | В течение года | Завучи |

2.4. Отчетность и документация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Иметь в порядке алфавитную книгу, книгу приказов  на учителей и учащихся; | В течение  года | Директор |
| Аккуратно оформлять книгу регистрации исходящих  и входящих документов; | В течение  года | Директор |
| Следить за оформлением статистических отчетов в УОФС  (Ф-Ш, Ф-ОШ-2, Ф-ОШ-3); | В течение  года | Директор |

Раздел III. Мероприятия по повышению качества учебно-воспитательной работы.

* 1. 3.1.Совершенствование преподавания школьных дисциплин и внеурочная работа по предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Сроки | Ответствен  ные |
| 1.Изучать изменения в программах, объяснительные записки к ним, инструктивные письма МОиНРФ. | Сентябрь,  октябрь | Директор,  завучи,  рук. МО |
| 2. Усилить практическую и политехническую направленность преподавания, добиваясь выработки у учащихся навыков самостоятельной работы. | Систематически | Завучи |
| 3. Добиваться выполнения требований к современному уроку, демократизации и гуманизации обучения:   * продолжить работу по самообразованию учителей; * повысить качество преподавания в соответствии с рекомендациями СОРИПКРО. | В течение года | Директор,  завучи  ЗДУВР |
| 4. Продолжить работу с мотивированными и немотивированными учащимися по графику | В течение года | ЗДУВР |
| 5.Учителям 5-х,6-х классов, работающим по ФГОСам, систематически повышать свой профессиональный уровень, посещать семинары, изучать документы, опыт других учебных учреждений. | В течение года | ЗДУВР |

Рекомендации учителям начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Учителям 1-х - 4-х классов, работающим по ФГОСам, систематически повышать свой профессиональный уровень, посещать семинары, изучать документы, опыт других учебных учреждений. | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 2.Развивать монологическую и диалогическую речь учащихся на уроках | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 3.Настойчиво, последовательно вести работу над выработкой у учащихся навыков беглого, осознанного и выразительного чтения, усвоению словарного запаса речи. | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 4.Решать в комплексе основные задачи урока, с учетом  возрастных особенностей учащихся, сочетать индивидуальную работу с групповой формой. | В течение года | Завучи |
| 5. Применять на этапах урока современные инновационные технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся. | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 6.Активизировать внимание на работу по предупреждению орфографических ошибок. | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 7. Обеспечить дифференцированный подход в обучении:   * + Больше внимания обращать на развитие речи учащихся;   + Подбирать посильные задания слабоуспевающим ученикам;   + Учителям продумывать задания, развивающее творческое мышление учащихся; | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 8. Всем учителям начальных классов:   * Обучать учащихся выделять основную мысль изучаемого произведения; * Организовать индивидуальную работу с учащимися,   используя систему дифференцированных знаний с целью выравнивания;   * Выявлять типичные затруднения и работать над их   искоренением;   * Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности; | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 9.Продолжить работу над выработкой навыков  каллиграфического письма. Учить детей содержать ученические тетради в образцовом порядке; | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 10.Всем учителям начальных классов больше внимания уделять нравственному воспитанию учащихся, воспитывать на  национальных традициях. Обучать правилам поведения на уроке  и в общественных местах. | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 11. Соблюдать единые требования по контролю ученических тетрадей и дневников обучающихся. | В течение года | Завуч  начальных кл. |
| 12. Провести предметную неделю. | Март | Рук. МО |

Учителям осетинского языка и литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроках осетинского языка проводить работу по нравственному воспитанию учащихся, опираясь на лучшие традиции и обычаи осетинского народа. | В течение года | Завучи |
| 2.Учителям проводить письменные работы по развитию речи (сочинения, изложения) в соответствии с нормой их проведения. | В течение года | Завучи |
| 3.Строго контролировать ученические тетради: контрольные и рабочие. | В течение года | Завучи |
| 4. Развивать у детей навык правильного осознанного, выразительного чтения; вырабатывать у них умение анализировать, сопоставлять известные факты, строить высказывания, делать выводы, обобщения. | В течение года | Завучи |
| 5. В основу изучения осетинского языка положить принцип индивидуализации и дифференциации обучения с учетом фактических знаний учащихся. | В течение года | Завучи,  рук. МО |
| 6. Учителям проводить систематически работу по повышению орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, усилить работу по развитию связной монологической речи. | В течение года | Завучи,  рук. МО |
| 7. Учителям Арчеговой О.М., Бигаевой С.А.. и Черджиевой Т.Г. анализировать произведение с учетом его идейно-художественной целостности и авторской позиции. | В течение года | Завучи |
| 8. Больше внимания уделять словарной работе по предупреждению ошибок. | В течение года | Завучи,  рук. МО |
| 9. Активизировать внеклассную работу по предмету всем учителям. | В течение года | ЗДУВР,  ЗДВР |
| Всем учителям воспитывать любовь и интерес к родному языку и литературе, для чего:   * эффективно использовать наглядность ИКТ; * совершенствовать формы, методы и приемы обучения; * шире использовать на уроках краеведческий материал, материалы прессы на родном языке; * разнообразить виды письменных работ: сочинения, заметки, миниатюры, контрольные списывания,   изложения с элементами сочинения;   * обеспечить учащихся художественной литературой для внеклассного чтения. * Обучать разговорной речи детей, не владеющих осетинским языком. | В течение года | Завучи,  рук. МО |
| 11. Отрабатывать навыки выразительного чтения  художественных текстов на родном языке. | В течение года | Завучи |
| 12. Провести неделю осетинской литературы (2-11 классы). | Октябрь | Бигаева С.А. |
| 13. Провести вечер, посвященный творчеству осетинских  поэтов и писателей. | Май,  октябрь | ЗДУВР,  ЗДВР уч.  осет. языка |
| 14. Провести встречу с осетинскими поэтами и писателями. | Октябрь | Бигаева С.А. |
| 15. Продолжить работу с сильными и слабыми учениками. | В течение года | Завучи |

Учителям русского языка и литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Проводить исследовательскую работу с обучающимися по предмету | В течение года | ЗДУВР,  рук. МО |
| 2.Шире использовать современные образовательные технологии, сочетать традиционные и инновационные методы обучения, учитывая современные требования к урокам русского языка, литературы. | В течение года | ЗДУВР,  рук. МО |
| 3. Развивать у школьников интерес к урокам литературы, практиковать проведение нестандартных форм обучения и воспитания, внедрять творческие методы изучения литературы. | В течение года | Завучи,  рук. МО |
| 4. Систематически работать над развитием связной монологической речи учащихся | В течение года | ЗДУВР,  рук. МО |
| 5.Работать над развитием самостоятельного мышления  учащихся, эффективно использовать ТСО, наглядные пособия, мультимедийные технологии, внедрять презентацию как  форму повышения интереса к изучению предмета. | В течение года | Рук. МО |
| 6.Систематически выполнять требования к организации  учебного процесса на уроке, тщательно изучать требования программ, объективно оценивать знания, умения, навыки учащихся. | В течение года | Завучи,  рук. |
| 7.Учителям старших классов особое внимание уделять  изучению текстов художественных произведений в единстве  форм и содержания, анализу стилевого и композиционного своеобразия в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года | ЗДУВР,  рук. МО |
| 8.Првести предметную неделю по русскому языку и литературе | Апрель | Рук. МО |
| 9.Усилить работу по выявлению одарённых детей. Проводить  с ними индивидуальную работу. | В течение года | ЗДУВР |
| 10. В целях развития орфографической зоркости учащихся соблюдать единые требования к проверке письменных работ учащихся, систематически проводить работу над ошибками, допущенными учащимися в рабочих и контрольных тетрадях. Особое внимание уделить их оформлению. | В течение года | Завучи |
| 11. Всем учителям продолжить работу по совершенствованию форм и методов изучения произведений осетинской  литературы на уроках русской литературы. | В течение года | Завучи |
| 12. Применять методику, обеспечивающую активность каждого учащегося с учетом его возможностей и индивидуальных склонностей. | В течение года | Завучи |
| 13. Создавать на уроках личностно - ориентированные  ситуации, позволяющие ученикам проявлять собственные способности, возможности и интересы. | В течение года | Завучи |
| 14. Систематически проводить внеклассную работу, способствующую совершенствованию знаний, умений,  навыков учащихся, повышению их познавательной  активности и учебной мотивации по русскому языку и литературе. | В течение года | Завучи, ЗДВР |
| 15. В 9-х и 11-х классах продолжить подготовку к  сдаче экзамена в новой форме. | В течение года | Учителя 9-х,  11-х кл. |
| 16. Проводить олимпиады по русскому языку и литературе в  5 – 11-х классах. | Октябрь | ЗДУВР |
| 17. Провести конкурс чтецов. | Февраль | Рук. МО |
| 18. Провести цикл бесед, утренников, БРЕЙН-РИНГ на определенные темы по языку и литературе в 5-11-х классах. | Февраль | Рук. МО |
| 19.Проводить мероприятия, связанные с юбилейными датами. | В течение года | Завуч,  рук. ШМО |
| 20.Использовать результаты ОГЭ и ЕГЭ в практической работе по устранению пробелов в знаниях и практических навыках учащихся. | В течение года | ЗДУВР,  рук. ШМО |

Учителям математики и физики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Учителям начальных классов на уроках математики больше внимания уделять формированию вычислительных навыков учащихся, учить учащихся самостоятельно находить пути  решения задач. | В течение года | Завуч  нач. классов |
| 2. Учителям начальных классов больше внимания уделять развитию логического мышления учащихся. | В течение года | Завуч нач. кл.,  рук. МО |
| 3.Учителям Азнауровой З.У. , Амбаловой М.К., Кцоевой М.Э. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных научно-методическим центром по итогам проведенного ЕГЭ и ОГЭ, контрольных работ в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения математике в общеобразовательных учреждениях. | В течение года | ЗДУВР,  рук. МО |
| 4. Учителям математики повысить требовательность к обучающимся и объективно оценивать их знания. | В течение года | ЗДУВР,  рук. МО |
| 5.Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика. | В течение года | ЗДУВР |
| 6.Соблюдать единый орфографический режим при контроле  над ведением школьных тетрадей по математике, повысить качество их проверки. | В течение года | Завучи,  рук. МО |
| 7. Продолжить практиковать в старших классах проведение нестандартных форм обучения и тематического контроля (тестирование, пробное ЕГЭ). | В течение года | Завучи,  руковод. МО |
| 8. Добиваться выполнения практической части программы по предметам естественно-математического цикла. | В течение года | Директор,  ЗДУВР |
| 9. Объективно оценивать ЗУН учащихся, не допускать формализма. | Постоянно | Директор,  завучи |
| 10. Провести мероприятия в рамках VI Всероссийского фестиваля науки в 2016 году. | Сентябрь | Завучи,  руковод. МО |
| 11. Провести предметную неделю. | Сентябрь | Рук. МО |
| 12.Провести школьные олимпиады по математике и физике, подготовить учащихся к участию в районных олимпиадах. При составлении текстов школьной олимпиады приблизить их максимально к заданиям районных и республиканских  олимпиад. | Октябрь | ЗДУВР,  рук. МО |
| 13. Развивать и совершенствовать использования учащимися математического языка. | В течение года | Директор,  завучи |

Учителям химии и биологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Выявлять одарённых детей и наладить исследовательскую работу с ними. | В течение года | Директор |
| 2.Учительнице Тавказаховой Л.П. совершенствовать формы и методы развития познавательной активности учащихся,  развивать их самостоятельность, творческое отношение к предмету. | В течение года | Директор,  ЗДУВР |
| 3. Обеспечить систематический поэтапный контроль над качеством знаний, умений, навыков учащихся (Гусова С.М.). | В течение года | Директор,  ЗДУВР |
| 4. Продолжить связь с СЮТ, ДДТ, ДК, вовлекать учащихся в работу кружков. | Сентябрь | ЗДВР |
| 5. Совершенствовать целевые экскурсии на  предприятия. | В течение года | Торчинова  Л. Х. |
| 6.Совершить экскурсию на природу с целью знакомства с  флорой и фауной родного края. | Апрель | Гусова С.М. |
| 7.Наладить работу экологического кружка, принимать участие  в районных мероприятиях по экологии. | Сентябрь | ГусоваС.М. |
| 8.Использовать на уроках биологии фильмы о здоровом  образе жизни, о вреде алкоголя и наркомании. | В течение года | Гусова С.М. |
| 9. Использовать новые информационные технологии, компьютерные обучающие программы, видеофильмы. | В течение года | Учителя химии и биологии |
| 10. Учителю биологии качественнее проводить подготовку к государственной аттестации в новой форме в 11-х классах. | В течение года | Гусова С.М. |
| 11. Развивать умения устанавливать и раскрывать внутрипредметные и межпредметные связи | В течение года | Учителя химии и биологии |

Учителям истории и географии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На каждом уроке связывать изучаемый материал с современностью, использовать краеведческий и газетный материал. | Систематически | Учителя |
| 2. На всех уроках истории добиваться реализации принципа научности, т.е. исторической достоверности, установления причинно-следственных связей, сущности, явлений. | В течение года | Завучи |
| 3.Реализовать программные требования по истории и  географии Северной Осетии. | В течение года | Учителя |
| 4.Особое внимание уделить изучению краеведческого  материала. | С сентября | Завучи,  учитель истории |
| 5. Учителям географии и истории совершенствовать формы и методы работы, особое внимание уделять интернациональному, экологическому воспитанию учащихся. | В течение года | Директор,  завучи |
| 6. Научить учащихся выделять главное, существенное в научном материале. | В течение года | Завучи |
| 7.Шире использовать ИКТ, наглядность в учебно-  воспитательном процессе всем учителям истории и географии. | В течение года | Директор,  завучи |
| 8.Организовать посещение краеведческого музея во  Владикавказе. | Ноябрь | ЗДВР |
| 9.Продолжить работу по сбору материалов по истории и  культуре родного края. | В течение года | Завучи |
| 10. Провести предметную неделю по истории. | Апрель | Учителя |
| 11. Практиковать проведение интегрированных уроков:  истории, обществознания, географии, литературы, МХК,  музыки, ИЗО и других. | В течение года | Учителя |
| 12. Продолжить практику проведения уроков-лекций и уроков-зачетов по истории Осетии и географии Осетии. | В течение года | Учителя,  завучи |
| 13. Практиковать нетрадиционные методы оценки учащихся (конкурсы, игры, проекты, защита научно-исследовательских работ, научно-исследовательская конференция) | В течение года | ЗДУВР |
| 14. **Для успешной подготовки выпускников школ к ЕГЭ по географии включить в план своей работы вопросы, связанные**  **не только с рассмотрением нормативных документов по ЕГЭ и аналитических материалов за 2015-2016 уч. год, но и осуществлять распространение положительного опыта, накопленного педагогами.** | В течение года | ЗДУВР |
| 15. Учитывая недочеты и ошибки ЕГЭ по истории и обществознанию и географии, проводить тестирование по этим предметам, отрабатывать способы решения тестовых заданий различного уровня. | В течение года | Завучи,  Учителя  истории и обществознания. |
| 16. Повысить самостоятельность учащихся в изучении  предмета, работать над рефератами, докладами и сообщениями по изучаемым темам. | В течение года | Учителя истории |

Учителям иностранного языка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Устанавливать и использовать связи с другими предметами. | Систематичес  ки | Учителя |
| 2. На каждом уроке пополнять словарный запас учащихся. | В течение года. | Учителя |
| 3.Использовать приёмы позитивной психологической  поддержки ученика, осуществляет учёт индивидуальных особенностей и дифференцированный подход к детям. | В течение года. | Учителя |
| 4. Гагиевой Д.Б. практиковать уроки – презентации. | В течение года. | Учителя |
| 5. Вырабатывать автоматизм формируемых речевых навыков и умений. | В течение года | Завучи,  учителя |
| 6. Творчески планировать и проводить уроки, воспитывать потребность совершенствовать уровень владения иностранным языком | В течение года | Завучи,  учителя |
| 7. Оценивать уровень ЗУН учащихся дифференцированно по каждому виду речевой деятельности в соответствии с программными требованиями. | В течение года | Учителя |
| 8. Больше внимания уделять активизации речевой деятельности учащихся, использованию ИКТ и наглядности, интерактивных методов. | В течение года | Завучи,  учителя |
| 9.Практиковать проведение заочных экскурсий по достопримечательным местам Берлина, Лондона, Нью-Йорка и т.д. | В течение года | Учителя |
| 10.Разнообразить формы урочной и внеурочной работы,  провести предметную неделю. | Февраль | Учителя |
| 11. Продолжать готовить детей к олимпиадам и различным конкурсам. | В течение года | Учителя |
| 12. Всем учителям уделить особое внимание развитию навыков устной речи. Проводить аудирование на уроках с целью  развития монологической речи обучающихся. | В течение года | Учителя |

Учителям технологии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Продолжить работу по поиску новых форм организации трудового обучения, создать условия для прохождения  трудовой практики в школьных мастерских. | В течение года | Директор |
| 2.Учителям технологии 1- 4 классов воспитывать трудолюбие, самостоятельность, осознанное отношение выполнению  задания, продумывать формы проведения интегрированных уроков (ИЗО и художественный труд):  а) стимулировать желание детей работать творчески,  качественно, с соблюдением норм современного дизайна;  б) разъяснять детям основы экономного расходования материалов, бережного отношения ко всему окружающему;  в) рационально распределять время урока, воспитывать  культуру труда;  г) воспитывать интерес к техническому творчеству;  д) воспитывать у младших школьников уважение к людям  труда, формировать первоначальное представление о  профессиях. | В течение года | Завучи |

Художественное образование и эстетическое воспитание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всем учителям: | Сроки | Ответственные |
| 1.Развивать изобразительные способности, художественный  вкус, творческое воображение. | В течение года | Березова Л.Ю. |
| 2. Совершенствовать и закреплять умения учащихся грамотно передавать пропорции, конструктивное строение, объем и т.д. | В течение года | Березова Л.Ю. |
| 3. Усилить практическую направленность в формировании навыков и умений по черчению на основе осуществления межпредметных связей. | В течение года | Березова Л.Ю. |
| 4. Раскрывать перед учащимися закономерность музыкального искусства, его жизненные связи, социальную роль. | В течение года | Кибизова А.К. |
| 5. Готовить к восприятию и пониманию классической музыки. | В течение года | Кибизова А.К. |
| 6.Совершенствовать формы пропаганды музыкального  искусства (концерты, лектории). | В течение года | Учителя |
| 7. Развивать вокально-хоровые навыки учащихся, продолжить работу хорового кружка. | В течение года | Кибизова А.К.,ЗДВР |
| 8. Подготовить учащихся к районному смотру хорового и вокального пения. | Апрель | ЗДВР |
| 10. Провести в школе неделю искусства. | Апрель | Учителя ИЗО, музыки |
| 11. Использовать материалы национально-регионального компонента. | В течение года | Учителя ИЗО, музыки |
| 12. Воспитывать нравственность и творческие способности учащихся, обучаемых средствами искусства. | В течение года | Учителя |
| 13. Рационально использовать ИКТ на уроках. | В течение года | Учителя |
| 14. Продолжать готовить детей к олимпиадам и различным конкурсам. | В течение года | Учителя |

3.2. Мероприятия по организации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|  | Продолжить работу по ППП согласно плану работы  Совета по ППП. | Сентябрь | ЗДУВР |
|  | Составить план профориентационной работы в классах  и по школе. | Август | ЗДВР ,  кл. рук.. |
|  | Организовать экскурсии и встречи с представителями разных профессий. | В течение  года | Завучи |
|  | Организовать информационную работу. | В течение года | Завучи |
|  | Систематически проводить анкетирование в 9-х классах – с целью определения будущей профессии. | В течение года | Педагог –  психолог |
|  | Провести беседу «Профессия и признание, что это  такое?» | Кл. час | Кл рук.  2-9-х кл. |
|  | Круглый стол с людьми разных профессий. | Январь | Завуч по ВР |
|  | Совершить экскурсии на БМК, ЖБК с целью знакомства с рабочими профессиями, с основами современного промышленного и с/х производства. | Октябрь,  январь, март | ЗДВР,  кл. рук. |
|  | Активизировать профориентационную работу на уроках и во внеурочное время (художественное конструирование, основы архитектуры, дизайн). | В течение года | Классные руководители 9-х классов |
|  | Формировать трудовые навыки и умения, необходимые для участия в общественно полезном, производственном труде. | Систематически | Кл. рук. |
|  | Расширять и углублять экономический кругозор  учащихся, знакомить их с общими научными основами  и организационно экономическими принципами современного производства на основе межпредметных связей. | Систематически | Кл. рук, учитель технологии |
|  | Разъяснять и показывать на практике роль научно-технологического процесса в решении социально-экономического развития страны, знакомить школьников с производственной технологией и техникой. | Систематически | Кл. рук,  учитель технологии |
|  | Формировать знания и умения, необходимые для практической работы; проводить целенаправленную  работу по профориентации с учащимися 7, 8 классов. | Систематически | Кл. рук. |

Раздел IV. Деятельность коллектива по воспитанию учащихся во внеурочное время

4.1.Воспитание нравственной личности и развитие творческих способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Класс | Время  проведения | | Ответственные |
| 1. Организационная работа | | | | | |
| 1 | Оказывать помощь классным руководителям в составлении планов воспитательной работы с классами. |  | Сентябрь | | ЗДВР |
| 2 | Составить график дежурства по школе. |  | Сентябрь | | **ЗДВР** |
| 3 | Продолжить работу объединения «Алый парус» | 9 -11 | Сентябрь | | **ЗДВР** |
| 4 | Продолжить работу по самоуправлению | 1-4 | В течение  года | | Кл.  руководители |
| 5 | Составить социальный паспорт школы |  | Сентябрь | | ЗДВР. |
| 2. Формирование гражданского сознания и нравственности | | | | | |
| 1 | Продолжить работу совета по профилактике правонарушений. |  | В течение года | ЗДВР. | |
| 2 | Перерегистрировать списки учащихся с  девиантным поведением, составить план работы с ними | 1-11 | Сентябрь | ЗДВР,  педагог-  психолог | |
| 3 | Выявить «неблагополучные» семьи и  спланировать работу с ними. |  | В течение  года | ЗДВР | |
| 4 | Организовать встречи учащихся с  представителями правоохранительных органов. | 5-11 | В течение  года | ЗДВР | |
| 3. Нравственное воспитание. | | | | | |
| 1 | Продолжить формирование нравственных позиций на национальных традициях осетинского народа. | 1-11 | В течение  года | Учителя,  кл. рук. | |
| 2 | Продолжить работу школьных кружков. | 5-11 | В течение  года | Учителя | |
| 3 | Продолжить работу по программам: «Древо  жизни», «Моя родословная», «Улица моего  детства», «След войны в жизни моей семьи». | 5-11 | В течение  года | Басиева Н.Т.  Безикова Т.П. | |
| 4 | Продолжить сбор фотоматериалов о школьной  жизни для альбома «Летопись школы» и альбома  по экологическим мероприятиям. | 5-11 | В течение  года | Педагог- библ. Торчинова Л.Х. | |
| 5 | Провести конкурс «Юный эколог» | 7-8 | Апрель | Торчинова Л.Х. | |
| 6 | Экологический месячник:   * участие в районном конкурсе по экологии; * участие команды школы в экологическом «Брейн-ринге»; * участие в выставке «Дары природы»; * субботники по очистке территории школы и закрепленных за школой участков; * выставка экологического плаката; * день птиц | 1-11 | Октябрь  Апрель  Апрель  В течение  года  апрель | Зам по ВР, уч.биологии, химии,  ИЗО, пед.- библ.  кл. рук.  ЗДВР, учителя  Березова Л.Ю.  Гусова С.М. | |
| 7 | Вахта памяти | 5-11 | 9 мая | Кл. рук.  ЗДВР. | |
| 4. Развитие познавательных и творческих способностей детей. | | | | | |
| 1 | День знаний | 1-11 | Сентябрь | Кл. рук.,  ЗДВР | |
| 2 | Принимать активное участие в проводимых в  школе предметных неделях и олимпиадах. | 2-11 | В течение года | Учителя,  кл. рук., завучи | |
| 3 | Работать с учащимися по правилам дорожного движения | 1-5 | Октябрь | Кл. рук. | |
| 4 | Вовлечь учащихся в работу кружков по  интересам. Составить планы и списки. | 1-11 | Сентябрь | Кл. рук. | |
| 5 | Противопожарная безопасность (цикл бесед,  встреч с работниками пожарной охраны и практические занятия, учения). | 1-8 | В течение года | Кл. рук., ЗДВР.,  уч. ОБЖ | |
| 6 | Принять участие в районном туристическом  слете. | 6-11 | Май | ЗДВР, кл. рук.,  уч.ОБЖ, геогр.,  физкульт. | |
| 7 | Участие в районном конкурсе по этнографии. | 6-11 | По графику | Учителя истории | |
| 8 | Участие в общешкольном конкурсе чтецов. | 5-11 | В течение  года | ЗДУВР. | |
| 9 | Экскурсии по родному краю. | 1-11 | -«- | ЗДВР. | |
| 10 | День учителя. | 1-11 |  | ЗДВР. | |
| 11 | Мероприятия по антитеррору (составить  совместно с РОВД план) | 1-11 | В теч. года | ЗДВР.,  работники  РОВД, кл. рук. | |
| 12 | Продолжить поисковую работу по истории родного края «Выдающиеся люди, жившие в нашем микрорайоне» | 4-11 | В теч. года | Учителя  истории,кл.рук. | |
| 13 | Месячник оборонно-массовой работы | 2-11 | Февраль | ЗДВР, кл. рук.,  уч. ОБЖ | |
| 14 | Участие в военно-спортивной игре «Победа » | 7-11 | Май | ЗДВР, кл. рук,  уч. физ-ры, музыки, ОБЖ,  истории | |
| 16 | Участие в районном конкурсе песни и строя. | 4-8 | 9 мая | -«- | |
| 17 | Участие в учениях по противопожарной безопасности | 5-11 | В течение года | ЗДВР,  уч. ОБЖ | |
| 18 | Участие в открытом уроке по ОБЖ | 1-11 | апрель | ЗДУВР,  ЗДВР., уч. ОБЖ | |
| 5. Формирование эстетических навыков. | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунка «Золотая осень» | 3-7 | Сентябрь, октябрь | Учитель ИЗО | |
| 2 | Мероприятия, посвященная годовщине со дня рождения К.Л. Хетагурова. |  | Октябрь | Учителя,  кл. рук., завучи | |
| 3 | Подготовить и провести в школе вечера отдыха для старшеклассников: | | | | |
| * «Осенний бал»; | 8 -11 | Ноябрь | ЗДВР,  кл. рук.,  учителя  музыки, ИЗО, ОБЖ | |
| * Конкурс КВН; | 9-11 | Март |
| * Новогодний бал; | 8-11 | Декабрь |
| * Военизированные эстафеты; | 8-11 | Февраль |
| * «А ну-ка, девушки!»; | 8-11 | Март |
| * МИСС школы -2016; | 8-11 | Март |
| * Последний звонок; | 8-9,10-11 | Май |
| * Выпускной вечер. | 9,11 | Июнь |
| 4 | Провести концерт для родителей ко дню семьи | 1-11 | Май | ЗДВР, учитель музыки, кл.рук. | |
| 5 | Вовлечь учащихся в работу кружков художественной деятельности школы, ДК, ДДТ, СЮТ, СОК. | 2-6 | Сентябрь, октябрь | Кл. рук,  ЗДВР. | |
| 6 | Посещение выставок, музеев, в Беслане и Владикавказе. | 6-11 | В течение года | Кл. рук,  учителя. | |
| 7 | Тематические экскурсии на природу. | 1-11 | В течение года | Кл. рук,  учителя. | |
| 8 | Участие в районных конкурсах чтецов. | 5-10 | В течение года | Кл. рук, учителя. | |
| 9 | Участие в районном конкурсе хоровых коллективов. | 1-8 | Март | Кибизова А.К. | |
| 6. Формирование физической и санитарно-гигиенической культуры | | | | | |
| 1 | Вовлечь учащихся в спортивные секции ДК, СЮТ, спорткомплекса | 1-11 | Сентябрь, октябрь | | ЗДВР,  кл. рук., уч. физкульт. |
| 2 | День здоровья | 1-11 | Сентябрь | | ЗДВР уч. физкульт. |
| 3 | Турниры по баскетболу, армрестлингу, волейболу, шахматам, настольному теннису, бадминтону, футболу. | 1-11 | Апрель | | ЗДВР,  Учителя  физкульт. |
| 4 | Участие в «Президентских состязаниях» | 5-11 | Апрель | | Учителя  физ-ры |
| 5 | Участие в районных состязаниях по баскетболу, футболу, военно-прикладным видам спорта, ОБЖ | 5-11 | В течение года | | Учителя физкульт.,  ОБЖ |
| 6 | Состязания: «Веселые старты», «Старты надежд» | 1-4,  5-7 | В течение года | | Учителя физкульт. |
| 7 | Встречи учащихся с врачами-специалистами по вопросам санитарно-гигиенической культуры | 4-11 | В течение года | | Медсестра,  ЗДВР,  кл. рук. |
| 8 | Продолжить работу по тематике употребления  ПАВ | 6-11 | В течение года | | Медсестра,  ЗДВР, кл. рук. |
| 7. Общественное и семейное воспитание. | | | | | |
| 1 | Продолжить работу родительского  лектория. |  | В течение года по плану | | Зам по ВР |
| 2 | Продолжить работу родительского комитета (выбор нового состава, планирование работы) |  | Сентябрь | | Зам. по ВР |
| 3 | Каждую четверть проводить общешкольные родительские собрания | 1-11 | Сентябрь ноябрь январь, апрель | | Классные руковод. |
| 4 | Мероприятия по антитеррору. |  | В течение года | | Зам по ВР,  ПДН РОВД,  кл. рук,  родители |

1. 4.2.Мероприятия по организации работы с мотивированными детьми **Организационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Исполнители |
|  | Повышение квалификации педагогов школы по работе с мотивированными детьми | В течение года | Администрация школы |
|  | Проведение семинаров – практикумов в рамках  ШМО по работе с мотивированными детьми | В течение года | Руководители ШМО |
|  | Проведение мастер-классов по различным направлениям творческой деятельности | Декабрь - январь | Заместитель  директора по УВР |
|  | Изучение и распространение опыта работы  педагогов школы по работе с мотивированными детьми | Март | Заместители  директора по УВР |
|  | Анализ состояния и результатов работы учителей  с мотивированными школьниками | В течение года | Заместитель  директора по УВР |

**2.Повышение качества подготовки специалистов,**

**работающих с мотивированными детьми**

#### **3.Учебная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки пров. | Исполнители |
| 1. | Продолжить изучение английского языка  со 2 класса | Ежегодно | Администрация  школы |
| 2. | Продолжить работу в 1-6-х классах по Стандартам 2 поколения | Ежегодно | Администрация  школы |
| 3. | Интеллектуальные игры «Брейн – ринг»,  «Что? Где? Когда?», «Умницы и умники» | Ежегодно | Классные  руководители |
| 4. | Создание и защита презентаций на различную тематику | Ежегодно | Учителя |
| 5. | Использование в образовательном процессе экспериментальных технологий | Ежегодно | Члены педколлектива |
| 6. | Совместная деятельность педагогов и учащихся в области информационных технологий | В течение  года | Учитель информатики |
| 7. | Разработка положения о школьной олимпиаде школьников | Октябрь | Заместитель директора по УВР, руководители школьных МО |
| 8. | Проведение школьных олимпиад по  - математике, физике, химии, биологии, географии, информатике, осетинскому языку  русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, технологии, МХК, ИЗО, музыке, черчению | Октябрь (ежегодно) | Заместитель директора поУВР, руководители школьных МО |
| 9. | Участие в районных олимпиадах по математике, физике, химии, биологии, географии,  информатике, осетинскому языку, русскому языку, литературе, иностранному языку, истории, обществознанию, технологии, МХК, ИЗО, музыке, черчению | Ноябрь (ежегодно) | Заместитель директора поУВР, руководители школьных МО |
| 10. | Проведение школьных и районных олимпиад для учащихся начальных классов | Апрель | руководитель  школьного МО  начальных классов |

**4.Проведение мероприятий для развития**

**мотивированных детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование мероприятия | Сроки пров. | | | Исполнители | |
| **Проведение школьных мероприятий** | | | | | | |
| 1. | Организации исследовательской деятельности учащихся. Проведение конкурса проектов школьников старших классов «Прикоснись к науке!».  Подготовка к проведению Фестиваля науки. | Сентябрь | | Заместитель директора по  УВР, руководитель  ШМО естественно - научного цикла | | |
| 2. | Организация и проведение конкурсов по  выбору | В течение года | | Заместитель директора по  УВР | | |
| 3. | Организация и проведение занятий  кружков и секций, предметных недель,  олимпиад | В течение года | | Заместитель директора по  УВР, руководители  школьных МО | | |
| 4. | Организация исследовательской деятельности способных учащихся через работу школьного научного общества | В течение года | | Заместитель директора по  УВР, руководители  школьных МО | | |
| 5. | Участие в спортивных соревнованиях  «Осенний кросс». | Сентябрь, май | | Учитель физкультуры | | |
| 6. | Организация и проведение конкурсов  сочинений на экологическую и на противопожарную тематику. | (ежегодно) | | Учителя биологии  и ОБЖ | | |
| 7. | Проведение школьной научно-практической конференции «Думай! Твори! Исследуй!» | Февраль  (ежегодно) | | Заместитель директора по  УВР | | |
| 8. | Организация и проведение конкурсов ко дню учителя, к Новому году и ко дню 8 Марта | Администрация школы | | Учащиеся 1-10 кл.,  кл. рук, учителя  литературы | | |
| 9. | Участие в школьном конкурсе чтецов | Январь | | Учащиеся 1-11 кл.,  учителя литературы | | |
| 10. | Участие в школьных конкурсах детского  рисунка | (ежегодно) | | Учащиеся 1-7 кл.,  кл. рук., учитель ИЗО | | |
| **Проведение районных мероприятий:** | | | | | | |
| 1 | Участие в предметных олимпиадах | | В течение года | | | Заместитель директора  по УВР |
| 2 | Участие в конкурсе – игре «Русский  медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Человек и природа», «КИТ», «Золотое руно», «Пегас» | | Администрация школы | | | Заместитель директора  по УВР |
| 3 | Участие в конкурсе научно-исследовательских работ «Ступень в науку» | | По плану | | | Заместитель директора  по УВР, |
| 4 | Участие в районной военно-патриотической  игре «Зарница». | | В течение года | | | учитель физкультуры,  заместитель директора  по ВР |
| 6 | Участие в районном конкурсе «Мастер художественного слова» | | По плану УОФС | | | Руководитель ШМО русского языка |
| 7 | Участие в районном конкурсе детского рисунка. | |  | | | Учащиеся 1-11 кл.,  кл. рук., учитель ИЗО |
| 8 | Участие в конкурсе «Ученик года», «Я - лидер» | | По графику | | | Заместитель директора  по ВР |
| 9 | Участие в смотре детских хоровых коллективов | | Апрель 2017 | | | Заместитель директора  по ВР,  учитель музыки |
| 10 | Участие в Президентских состязаниях и играх | | Март - май  2017 | | | Учитель физкультуры,  заместитель директора  по ВР |
| 11 | Участие в турнире «Кожаный мяч» | | Апрель 2017 | | | Учитель физкультуры,  заместитель директора  по ВР. |

**Раздел V. Работа с педагогическими кадрами.**

**5.1. Повышение профессионального уровня, обобщение передового опыта педагогов.**

Педагогический коллектив начал работу над проблемой **«**Управление профессиональноличностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

1. В целях реализации вышеуказанной проблемы, необходимо обеспечить целенаправленную работу ШМО, отражающую основные проблемные вопросы.

2. Выявлять, обобщать и транслировать положительный педагогический опыт реализации ФГОС ООО.

3. Продолжить проведение отчетов учителей по самообразованию.

4.Внедрять в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

5. Создавать условия для развития управленческих компетенцийпедагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО.

6. Обобщить и распространять опыт учителей, аттестуемых в 2016 - 2017 учебном году на высшую и I категорию.

5.Организовать методическую службу «Молодому учителю на заметку».

6.Оказывать помощь молодым специалистам в вопросах общей организации уроков, налаживания дисциплины учащихся и в работе с документацией.

7.Систематически проводить беседы с молодыми учителями по интересующим их вопросам.

5.2. Работа педагогического совета школы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Сроки | Ответствен. |
| Заседание №1 | | | |
| 1. | Итоги работы школы за истекший 2015-  2016 учебный год и основные задачи педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год.  Итоги ГИА - 2016г. | Август | Заместитель директора по  УВР |
| 2. | Утверждение плана учебно-воспитательной  работы на 2016-2017 учебный год. |  | Заместитель директора по  УВР |
| 3. | Утверждение учебного плана школы на  2016-2017 учебный год. |  | Заместитель директора по  УВР |
| 4. | Отчет учителей о прохождении курсов  при СОРИПКРО. |  |  |
| 5. | Обеспечение безопасности общеобразовательного учреждения в  2016 – 2017 учебном году. |  | Инженер по технике безопасности |
| Заседание №2 | | | |
| 1. | Итоги успеваемости и движения учащихся за 1 четверть. | Ноябрь | Заместитель директора по  УВР |
| 2. | Доклад на тему: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы» | -//- | Заместитель директора по  УВР |
| 3. | Обмен опытом по проблеме. | -//- | Тедеева С.И.  Азнаурова З.У. |
| 4. | Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой. | -//- | Заместитель директора по  УВР |
| 5. | Информация о ведении школьной документации: электронные журналы, журнал неаудиторной занятости. | -//- | Заместители директора по  УВР  Завуч начальных классов |
| Заседание №3 | | | |
| 1. | Информация о выполнении решений 2-го заседания педсовета. | Январь | Директор |
| 2. | Итоги успеваемости и движения учащихся за 1 полугодие. |  | Заместитель директора по  УВР |
| 3. | Доклад на тему: «Воспитательная система школы с учетом требований ФГОС и  стратегии развития воспитания» | -//- | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Анализ воспитательной и внеурочной  работы в школе по итогам 1 учебного полугодия. | -//- | Заместитель директора по  ВР |
| 5. | Информация о ведении школьной документации: журналы, тетради. | -//- | Заместители директора по  УВР  Завуч начальных классов |
| Заседание №4 | | | |
| 1. | Информация о выполнении решений 3-го  заседания педсовета. | Март | Директор |
| 2. | Итоги успеваемости и движения учащихся за 3 четверть. | -//- | Заместитель директора по  УВР |
| 3. | Доклад на тему: «Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников» | -//- | Завуч начальных классов |
| 4. | Обмен опытом по проблеме. | -//- | Учителя начальных классов |
| 5. | Отчет учителей, ведущих подготовку к итоговой аттестации. | -//- | Дзестелова Л.В.,  Тедеева С И.,  Кудзиева А.С.,  Амбалова М. К.,  Кцоева М.Э.,  Азнаурова З.У. |
| 6. | Утверждение кандидатур на награждение ведомственными наградами в 2017 году | -//- | Директор  завучи  Председатель ППО  руководители ШМО |
| 7. | Информация о ведении школьной документации. | -//- | Заместители директора по  УВР  Завуч начальных классов |
| 8. | О порядке подготовки и проведения переводных экзаменов. | -//- | Заместители директора по  УВР Берёзова Л. Ю. |
| Заседание №5 | | | |
| 1. | Информация о выполнении решений 4-го за  седания педсовета. | Май | Директор |
| 2. | О подготовке к государственной  аттестации учащихся 9-го, 11-го классов. | -//- | Заместитель директора по  УВР |
| 3. | Утверждение списка уполномоченных представителей, организаторов, ответственных  за доставку выпускников  9-го, 11-го классов в ППЭ. |  | Заместитель директора по  УВР |
| 4. | О допуске учащихся 9-го, 11-го классов к  итоговой аттестации | -//- | Заместитель директора по  УВР |
| 5. | О переводе учащихся 1-х классов в следующий класс. | -//- | Завуч начальных классов |
| Заседание №6 | | | |
| 1. | О переводе учащихся 2-8-х , 10-х классов в следующий класс. | Май | Директор,  Заместитель директора по  УВР  Завуч начальных классов |
| 2. | Организация летнего отдыха, ремонтных работ. | -//- | Директор |
| Заседание №7 | | | |
| 1. | « О пересдаче неудовлетворительных оценок» | Июнь | Директор  Заместитель директора по  УВР |
| Заседание №8 | | | |
| 1. | «Об окончании учащимися 9-го, 11-го классов» | Июнь | Директор,  заместитель директора по  УВР |

5.3. Методическая работа школы.

**Цель:** Создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи:**

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития управленческих компетенцийпедагогов как средства повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО.
4. Выявление, обобщение и трансляция положительного педагогического опыта реализации ФГОС ООО.

**Направления методической работы**

1. Методическое сопровождение аттестации педагогов.

Организация повышения квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах и пр.).

2. Информационно - методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.

3. Диссеминация педагогического опыта (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

4.Организация работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами.

5.Организация работы с учащимися.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Деятельность методической службы в школе направлена на создание кадровых условий для обеспечения эффективной реализации программы развития школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В свете реализации ФГОС НОО и ООО была выбрана тема «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2015-2016 учебный год, координации работы методических объединений проводились заседания методического совета школы, в который входят: директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО.

Было проведено 7 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана методической работы школы на 2015-2016 учебный год.
2. Организация работы педагогического коллектива по выполнению задач 2015-2016учебного года.
3. Особенности работы учителей в период перехода на Федеральный государственный стандарт основного общего образования.
4. Состояние работы в школе по предпрофильной подготовке учащихся.
5. Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации.
6. Подготовка к экзаменам.
7. Итоги методической работы.

На заседаниях методического совета заслушивались отчёты руководителей ШМО, проводилась экспертиза рабочих программ, экзаменационного материала для итоговой аттестации.

В школе функционируют 5 методических объединений. Проводятся предметные семинары. Каждое методическое объединение имеет свой план работы.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Методические объединения успешно проводят стартовый, промежуточный и итоговый контроль по предметам учебного плана, в соответствии с темой и целью методической службы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | МО,  руководители | Запланированно  заседаний | Темы заседаний |
| 1. | МО учителей  начальных  классов,  руководитель  Айларова Ф. К. | 5 | 1. Анализ работы МО за прошедший год и задачи на новый учебный год.  2.Утверждение контрольно – измерительных материалов по осетинскому, русскому, математике, и графика их проведения на 2015 –2016 учебный год.  3.Изучение стандартов ФГОС.  4.Общеучебные навыки, их формирование и развитие в рамках работы по УМК «Школа России»  5.Взаимодействие учителя и обучающихся при обучению литературному чтению и развитию речи  6.Система работы над предупреждением ошибок: на пропуск, замену, искажение букв.  7. Итоги работы МО за 2015-2016 учебный год. |
| 2. | МО учителей  осетинского языка,  руководитель  Бигаева С.А. | 5 | 1. Анализ работы МО учителей осетинского языка и литературы и задачи на новый учебный год. Состояние преподавания осетинского языка и литературы.  2. Современные методы преподавания осетинского языка и литературы.  3. Метапредметные связи на уроках осетинского языка и литературы.  4. Раскрытие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.  5. Анализ работы МО учителей за прошедший учебный год. |
| 3. | МО учителей  русского языка и литературы  рук. Дзестелова Л.В. | 5 | 1.Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, английскому языку и пути улучшения качества преподавания и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ работы ШМО в 2015-2016 учебном году. Утверждение плана работы ШМО, календарно-тематического планирования, программ факультативов, плана работы с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися, плана мероприятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ на 2016 – 2017 учебный год.  Адаптация обучающихся 5 классов при переходе в основную школу.  Работа с одарёнными детьми.  2.Применение здоровьесберегающих и образовательных технологий – залог успешного повторения в начале года.  Преемственность в обучении русскому языку и литературе между начальным и основным образованием  Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях обновления образования, подготовки к стандартам: моделирование современного урока и его анализ.  3.Использование современных инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе. Т**е**хн**о**логии интеграции на уроке. Типы интегрированных уроков**.**  Круглый стол: «О подготовке выпускников 9 и 11 классов к ЕГЭ и ГИА по русскому языку, литературе, истории и обществознанию, иностранным языкам»  4. Индивидуальная работа с учащимися как одно из условий успешного обеспечения личностно-ориентированного обучения учащихся.  Проектная деятельность на уроках русского и английского языка в 5 классах. Взаимодействие с учащимися в ходе работы над проектом.  5.Анализ итогов проверки и выполнения обязательного минимума письменных контрольных работ.  Итоги учебного года. Успеваемость и качество обучения учителей гуманитарного цикла. |
| 4. | МО учителей  естественно-математического цикла.  Руководитель  Амбалова М.К. | 6 | 1.Анализ работы МО за прошедший год и задачи на новый учебный год. Обсуждение, рекомендации, система подготовки к ЕГЭ.  2. «Совершенствование профессиональной компетенции учителя через самообразование».  3.«Эффективный опыт использования современных способов, приемов и технологий в обучении обучающихся по предметам».  4. «Реализация предметного содержания на учебных занятиях по математике».  5.Современные интерактивные образовательные технологии в обучении. Выявление методических затруднений при работе по новым технологиям.  6. «Методика и стили преподавания» Творческий отчёт педагогической деятельности.  7. «Особенности подготовки к ЕГЭ и ОГЭ».  8.Подведение итогов учебного года.  Анализ работы.МО в 2015-2016 учебном году. |

В ходе методической работы решались следующие задачи:

1. Повышение уровня педагогических знаний и мастерства через изучение и использование в профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
2. Развитие ключевых компетенций обучающихся.
3. Изучение и использование на практике современных способов диагностирования ученической успешности.
4. Изучение и использование на практике современных методик воспитания.
5. Внедрение информационной поддержки образовательного процесса.
6. Педагогическая поддержка инновационной деятельности педагогов

Поставленные перед коллективом задачи решались через различные формы организации методической работы. При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы обучающихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

-системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.

В течение года в школе прошли районные семинары.

Учитель английского языка Гагиева Д.Б. в рамках районного семинара провела открытый урок в 6 классе по теме "Pets and Animals".

В рамках семинара учителей физкультуры на тему: "Совершенствование техники приема и передачи мяча двумя руками. Блокирование» был дан открытый урок в 8б классе учителем физкультуры Цомартовым А.Д.

В рамках республиканского семинара учителей изобразительного искусства на тему: «Организация внеурочной деятельности по предмету. Игровые технологии на уроках изобразительного искусства» прошла интерактивная игра подготовленная учителем ИЗО Берёзовой Л.Ю..

Азнаурова З.У. провела открытый урок по геометрии в 7 классе на тему: «Сумма углов треугольника». Данное мероприятие прошло в рамках республиканского семинара.

Учитель истории Басиева Н.Т. приняла участие в муниципальном семинаре, в рамках которого провела открытый урок в 7 классе на тему: «Музыка, застывшая в камне».

В течение года были проработаны теоретические вопросы, показаны проекты, презентации, уроки с использованием ИКТ.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Педагоги готовят совместно с обучающимися презентации, разрабатывают проекты, широко используют для подготовки к урокам ресурсы сети Интернет.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному МС. В них приняли участие все школьники I, II и III ступени, и почти все учителя предметники.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами.

Учителя в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных задач вызвали большой интерес у обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В истекшем году успешно прошли квалификационные испытания 9 педагогов, что составляет 100 %. 1 квалификационную категорию получили 5 учителей: Арчегова Анжела Юрьевна, Азнаурова Зарина Урузмаговна, Сущенко Татьяна Георгиевна, Айларова Фатима Каурбековна, Хосонова Вильма Герасовна. 4 учителя получили высшую квалификационную категорию: Алагова Людмила Саханджериевна, Дзарасова Зара Измаиловна, Бигаева Светлана Адылгериевна, Берёзова Лариса Юрьевна. Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 2 человека: Гусова Светлана Маркленовна, Тавказахова Лема Павловна.

Педагоги школы активно повышают свой профессиональный и методический уровень, посещая тематические курсы: дистанционные, очные; методические семинары и конференции всех уровней: школьного, муниципального и регионального. Курсовую подготовку в рамках повышения квалификации учителей -предметников будущих 6-х классов прошли 13 человек, летом 7 педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2015-2016 учебном году было проведено 3 тематических общешкольных педсовета, связанных с методической темой школы и поставленными задачами:

- Основные направления реализации ФГОС ООО. Конструирование урока в контексте ФГОС ООО. Диагностика затруднений учителей при введении ФГОС ООО.

- Внеурочная деятельность в основной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения**.**

**-** Преемственность основных направлений деятельности учителей начальной и основной школы в условиях реализации и освоения ФГОС ООО.

Управляющий Совет стал основным звеном в управлении школой. На его заседаниях рассматривались важные вопросы об аттестации педагогов, об участии в национальном проекте, о распределении стимулирующей части ФОТ, о подготовке к ГИА 9-ых, 11-ых классов и о предстоящем ремонте классных помещений.

Ежегодно в конце I полугодия в школе проводится совещание учителей, преподающих в 5-ых классах, на котором обсуждаются успехи и проблемы по вопросам преемственности и даются рекомендации на будущий год.

Большое внимание в школе уделяется соблюдению здоровьесберегающих технологий на уроке и во внеурочное время: соблюдение СанПиНов, медицинское обслуживание детей, наличие горячего питания, влажная уборка на переменах, соблюдение сетевого и теплового режима. Проведен инструктаж всего персонала по правилам техники безопасности и охране труда работников школы.

В школе имеются медсестра и врач, которые в соответствии с планом медпункта проводят все профилактические и здоровьесберегающие процедуры с учащимися разных возрастов. Ведется учет детей с хроническими заболеваниями. 31% учащихся признаны здоровыми, 68,5%-дети, состоящие на диспансерном учете, 0,5 %- инвалиды.

Продолжила работу «Школа молодого учителя». В школе работает второй год молодой учитель английского языка Гагиева Д.Б., продолжает работать молодой учитель физики Дзестелова М.А. В течение года администрация школы, руководители МО, опытные учителя оказывали им методическую помощь. Молодые учителя составили личные перспективные планы по самообразованию, посещали уроки опытных учителей, районные семинары. Завучи и наставники проводили с ними занятия по составлению календарного планирования, поурочного плана, по заполнению классных журналов, проведению внеклассных мероприятий. Посещались уроки молодых учителей, давались рекомендации.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены, методы контроля соответствуют задачам, поставленным педагогическим коллективом школы на 2015-2016 учебный год.

Все мероприятия администрации были направлены на совершенствование учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, работы с одарёнными детьми, состояния здоровья учащихся и внедрения информационных технологий.

*На совещании при директоре были рассмотрены следующие вопросы:*

* Организация образовательного процесса, режим работы школы на 2015-2016 учебный год. Готовность школы к новому учебному году;
* Инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, о действиях при чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствиях;
* Обеспеченность обучающихся учебной литературой;
* Расстановка кадров. Уточнение и корректировка учебной нагрузки учителей школы;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Комплектование школьной библиотеки учебной и методической литературой. Соответствие УМК утвержденному перечню учебников. Выдача учебников учащимся;
* Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности первоклассников и пятиклассников к обучению по ФГОС ООО;
* Выработка основных направлений работы школы по подготовке к ЕГЭ и ГИА в 2015-2016 уч. году;
* Проведение диагностических работ в 11 кл..
* Анализ состояния подготовленности учащихся 1-х классов по русскому языку, чтению и математике;
* Работа с детьми «Группы риска» 1-11 кл. Формирование банка данных учащихся «Группы риска» и из неблагополучных семей;
* Определение качества составления планов воспитательной работы (в 1-5 классе с учётом требований ФГОСООО);
* Предварительные итоги успеваемости за I четверть;
* Анализ преподавания осетинского языка и литературы;
* Анализ проведения занятий внеурочной деятельности. Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО;
* Коррекционная работа с учащимися, имеющими одну «3», «4» , неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, мероприятия по предупреждению неуспеваемости;
* Состояние работы с «трудными» подростками по профилактике правонарушений;
* Состояние техники безопасности на уроках физики, химии, информатики;
* Контроль посещаемости занятий обучающимися за 1 четверть;
* Анализ преподавания предметов естественно –научного цикла;
* Проведение репетиционного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и   математике;
* Анализ посещаемости за IIчетверть;
* Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору;
* Контроль выполнения программ по учебным предметам за первое полугодие;
* Выполнение практических и лабораторных работ по предметам естественно- научного цикла. Анализ состояния проверки тетрадей для практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, информатике;
* Анализ воспитательной работы за 1 полугодие;
* Система взаимопосещения уроков учителями в рамках работы ШМО;
* Анализ проведения занятий внеурочной деятельности. Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО. (Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-5 класса);
* Анализ преподавания предметов естественно – математического цикла.
* Анализ проведения пробного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.
* Об организованном окончании I полугодия;
* Итоги работы за II четверть;
* Анализ воспитательной работы за 1 полугодие;
* Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла. Обеспечение базового уровня образования учащихся;
* Анализ проведения пробного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике.
* Контроль успеваемости обучающихся 9,11-х классов. Организация повторения, итоги классно-обобщающего контроля в выпускных классах;
* Итоги работы за III четверть;
* Результаты подготовки учащихся 11-классов к ЕГЭ на основе итогов пробных экзаменов по русскому языку и математике. Выработка рекомендаций по возникшим проблемам. Анализ учителями – предметниками работ учащихся;
* Контроль состояния преподавания физкультуры в рамках сохранения здоровья обучающихся;
* Анализ преподавания предметов спортивно – технологического цикла. Обеспечение базового уровня образования учащихся;
* Состояние техники безопасности на уроках физической культуры;
* Работа школьной библиотеки: подведение итогов, координация плана укомплектованности;
* Диагностика учащихся 1-3 кл.. Итоговая комплексная диагностическая работа для учащихся 1-3 классов;
* Контроль за уровнем ЗУН учащихся. Анализ уровня обученности учащихся 2-11 классов;
* Работа школы в летний период: -организация трудоустройств на лето обучающихся из малообеспеченных семей; -организация летнего отдыха и оздоровления; -о профилактике безнадзорности в летний период; -работа с обучающимися «группы риска» в летний период;
* Подведение итогов работы 1-5 классов по введению ФГОС ООО в 2015-2016 уч.г.;
* Итоги успеваемости и движения учащихся за год;
* О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* Контроль за состоянием школьной документации (личные дела учащихся, классные журналы);
* Аттестация педагогов на следующий учебный год, требования к аттестационной документации;
* Подготовка ОУ к новому учебному году.

*В будущем году планируются совещания при директоре по следующим вопросам:*

* Организация образовательного процесса, режим работы школы на 2016-2017 учебный год. Готовность школы к новому учебному году;
* Расстановка кадров. Уточнение и корректировка учебной нагрузки учителей школы;
* Уточнение и корректировка учебной нагрузки учителей школы;
* Комплектование школьной библиотеки учебной и методической литературой;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Проведение беседы по соблюдению правил ТБ учащихся в урочное и внеурочное время. Профилактика ДДТТ;
* Определение уровня интеллектуальной и психологической готовности обучающихся 1,5,6 классов к обучению по ФГОСНОО и ООО. Анализ состояния подготовленности учащихся 1-х классов по русскому языку, чтению и математике. Проверка техники чтения в 5-х классах;
* Выработка основных направлений работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2016-2017 учебном году. Анализ результатов ГИА (9, 11 классы) выявление недостатков, разработка мероприятий по повышению качества обучения;
* Проведение диагностических работ в 11 кл.;
* Результаты комплектования классов;
* Посещаемость занятий обучающимися;
* Работа с детьми «Группы риска» 1-11 кл. Формирование банка данных учащихся «Группы риска» и из неблагополучных семей;
* Работы (в 1-6 кл. с учётом требований ФГОСНОО и ООО). Определение качества составления;
* Предварительные итоги успеваемости за I четверть;
* Анализ преподавания осетинского языка и литературы. Обеспечение базового уровня образования учащихся;
* Планирование работы во время осенних каникул;
* Анализ проведения занятий внеурочной деятельности. Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО;
* Коррекционная работа с учащимися, имеющими одну «3», «4» , неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, мероприятия по предупреждению неуспеваемости;
* Контроль посещаемости занятий обучающимися за 1 четверть;
* Состояние техники безопасности на уроках физики, химии, информатики;
* Анализ преподавания предметов естественно –научного цикла. Обеспечение базового уровня образования учащихся;
* Проведение репетиционного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и   математике;
* Предварительные итоги успеваемости за I полугодие;
* Анализ работы с детьми и семьями «группы риска»;
* Анализ посещаемости за IIчетверть;
* Изучение уровня преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору;
* Контроль выполнения программ по учебным предметам за первое полугодие;
* Выполнение практических и лабораторных работ по предметам естественно- научного цикла. Анализ состояния проверки тетрадей для практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, информатике;
* Анализ воспитательной работы за 1 полугодие;
* Система взаимопосещения уроков учителями в рамках работы ШМО;
* Анализ проведения занятий внеурочной деятельности. Оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО. (Занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-6 кл.).
* Анализ преподавания предметов гуманитарного цикла. Обеспечение базового уровня образования учащихся;
* Контроль успеваемости обучающихся 9,11-х классов. Организация повторения, итоги классно-обобщающего контроля в выпускных классах;
* Итоги работы за III четверть;
* Результаты подготовки учащихся 11-классов к ЕГЭ на основе итогов пробных экзаменов по русскому языку и математике. Выработка рекомендаций по возникшим проблемам. Анализ учителями – предметниками работ учащихся;
* Контроль состояния преподавания физкультуры в рамках сохранения здоровья обучающихся;
* Состояние техники безопасности на уроках физической культуры;
* Работа школьной библиотеки: подведение итогов, координация плана укомплектованности;
* Диагностика учащихся 1-3 класс. Итоговая комплексная диагностическая работа для учащихся 1-3 классов;
* Контроль за уровнем ЗУН учащихся. Анализ уровня обученности учащихся 2-11 классов. Анализ итоговых контрольных работ;
* Анализ посещаемости за IY четверть;
* Работа школы в летний период;
* Предварительные итоги успеваемости за 2 полугодия;
* Подведение итогов работы 1- 6 классов по введению ФГОС ООО в 2016-2017 уч.г.;
* Итоги успеваемости и движения учащихся за год;
* О результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* Аттестация педагогов на следующий учебный год, требования к аттестационной документации;
* Подготовка ОУ к новому учебному году.

*На совещании при завуче рассматривались вопросы:*

* Распределение часов обязательного школьного компонента, элективных курсов;
* Инструктаж по ведению школьной документации;
* Соответствие рабочих программ учебных предметов, тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ КТП учителей по элективным курсам, планов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
* Анализ календарно-тематического планирования учителей, рабочих программ по предметам, элективным курсам, планов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
* Итоги проверки личных дел и классных журналов 1-11 классов, электронного журнала, журналов кружков;
* Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1-5 класса, требованиям ФГОС ООО и ООП основного общего образования;
* Итоги входного контроля (анализ административно-контрольных работ);
* Организация работы в 1- 5 классах в рамках ФГОС;
* Работа педагогов с одаренными и слабоуспевающими детьми. План индивидуальной работы с ними;
* Организация и проведение методической недели (неделя осетинского языка и литературы). Проведение семинаров – практикумов в рамках предметной недели по работе с одаренными детьми. Итоги Недели;
* Итоги школьных олимпиад;
* Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ГИА по основным предметам и предметам по выбору. **Внутренняя диагностика обучающихся 11-х классов в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»;**
* Организация и проведение методической недели (неделя естественно –научного цикла). Проведение семинаров – практикумов в рамках предметной недели по работе с одаренными детьми. Итоги Недели;
* Проверка уровня сформированности навыков чтения учащихся 2-4 классов;
* О проведении тематического контроля за преподаванием уроков ОМРК;
* Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса;
* Контроль за состоянием предпрофильного обучения;
* Неделя классных руководителей. Итоги Недели;
* Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов**;**
* Проведение полугодовых контрольных работ по математике, русскому и осетинскому языкам. Анализ административных контрольных работ за 2 четверть;
* Организация и проведение методической недели (неделя гуманитарного цикла). Проведение семинаров – практикумов в рамках предметной недели по работе с одаренными детьми. Итоги Недели;
* Контроль за формированием вычислительных навыков во 2-4-х классах;
* Анализ мониторинга обучающихся по физике в 8 классе.(ШЭ);
* Проведение пробного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и   математике;
* Система работы учителя-предметника по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Контроль системы опроса на уроках и наполняемость отметок у слабоуспевающих учащихся;
* Внутренняя диагностика обучающихся 11-х классов в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ». Срез №4;
* Контроль за уровнем ЗУН учащихся 5,6,7,8,10 классов;
* Анализ мониторинга выпускников 4-х классов (ВПР);
* Мониторинг достижений обучающихся по географии Осетии и истории Осетии;
* Итоги проведения республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов**;**
* Эффективность использования школьного компонента;
* Предметная неделя в начальной школе. Итоги Недели;
* Качество подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
* Проверить объективность выставления годовых оценок;
* Проверить прохождение программного материала и практической части за год (контрольных, практических и лабораторных работ;
* Проконтролировать правильность ведения дневников и выставление отметок за год классными руководителями.

*В будущем году намечается провести совещания при завуче по следующим вопросам:*

* Распределение часов обязательного школьного компонента, элективных курсов;
* Инструктаж по ведению школьной документации;
* Утверждение списка аттестуемых педагогов на высшую, I квалификационную категорию;
* Соответствие рабочих программ учебных предметов, тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ КТП учителей по элективным курсам,планов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.;
* Итоги проверки личных дел, электронного журнала, журналов кружков;
* Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1-6 класса, требованиям ФГОС ООО и ООП;
* Итоги входного контроля (анализ административно-контрольных работ);
* Проверка уровня сформированности навыков чтения учащихся 2-4 классов;
* Организация работы в 1- 6 классах в рамках ФГОС ООО. Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.;
* Организация и проведение методической недели (неделя естественно –научного цикла). Проведение мероприятий в рамках VIВсероссийского фестиваля науки. Итоги Недели;
* Работа педагогов с одаренными и слабоуспевающими детьми;
* Организация и проведение методической недели (неделя осетинского языка и литературы). Проведение семинаров – практикумов в рамках предметной недели по работе с одаренными детьми. Итоги Недели;
* Итоги проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
* Подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА. Работа по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ГИА по основным предметам и предметам по выбору. **Внутренняя диагностика обучающихся 11-х классов в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ»;**
* Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса;
* Контроль за состоянием предпрофильного обучения;
* Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов**;**
* Проведение полугодовых контрольных работ по математике, русскому и осетинскому языкам. Анализ административных контрольных работ за 2 четверть;
* Неделя классных руководителей. Итоги Недели;
* Контроль за формированием вычислительных навыков во 2-4-х классах;
* Мониторинг обучающихся по физике в 8 классе, химии в 9 классе(ШЭ) и его анализ**;**
* Организация и проведение методической недели (неделя гуманитарного цикла) Проведение семинаров – практикумов в рамках предметной недели по работе с одаренными детьми. Итоги Недели;
* Проведение пробного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и   математике;
* Система работы учителя-предметника по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* Провести предметную неделю в начальной школе. Итоги Недели;
* Итоги проведения республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов**;**
* Эффективность использования школьного компонента;
* Качество подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль за сохранением здоровья школьников в период их подготовки к экзаменам, в учебной деятельности (дозировка домашнего задания);
* Контроль за уровнем формирования навыков чтения во 2-4-х классах;
* О проведении тематического контроля за преподаванием уроков ОМРК;
* Внутренняя диагностика обучающихся 11-х классов в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ». Срез №4;
* Контроль за уровнем ЗУН учащихся 5,6,7,8,10 классов;
* Анализ мониторинга выпускников 4-х классов (ВПР);
* Мониторинг достижений обучающихся по географии Осетии и истории Осетии;
* Объективность выставления годовых оценок;
* Прохождение программного материала по предметам учебного плана и практической части за год (контрольных, практических и лабораторных работ);

План работы методического совета школы

на 2016-2017 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проводимые мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | 1.Итоги методической работы в 2015 - 2016 учебном году и задачи  по повышению эффективности и качества образовательного  процесса в новом 2016 – 2017 учебном году.  2.Утверждение плана методической работы школы на 2016-2017 учебный год.  3.Коррекция планов работы МО по разделам:   * самообразование * работа с молодыми специалистами * заседания МО * графики взаимопосещений и взаимопроверок * участие в Дне науки * работа с одаренными детьми * работа с учащимися низкой учебной мотивации * внеклассная работа по предмету * единый орфографический режим по ведению тетрадей.   4. Организация наставничества.  5. Соответствие рабочих программ учебных предметов, тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.  6.Организации исследовательской деятельности учащегося. Проведение конкурса проектов школьников старших классов «Прикоснись к науке!».  Подготовка к проведению Фестиваля науки. | Август  **1 заседание** |
| **2** | 1. Организация работы педагогического коллектива по выполнению задач 2016-2017 учебного года.  2. Утверждение графика предметных недель, открытых уроков, внеклассных мероприятий.  3. Утверждение графика проверки техники чтения, проведения административных контрольных работ по теме: «Повторение» (входные к/р),контрольных работ на 1 полугодие.  4. Проведение тура олимпиад.  5. Инструктаж по предпрофильной подготовке. Нормативные документы, регламентирующие работу по предпрофильному обучению.  6. Проверка планов МО.  7. Корректировка программы внеурочной деятельности для начального  общего образования, основного общего образования, соответствие их целям и задачам ФГОС НОО, ФГОС ООО. | **Сентябрь**  **2 заседание** |
| **3** | 1. Преемственность в обучении учащихся в начальной школе и в среднем звене.  2. Работа учителей с тетрадями учащихся 5-8 классов по русскому языку и математике, по осетинскому языку в 3-х - 11-х классах.  -соблюдение единых орфографических требований;  - нормы оценок и виды письменных работ;  -контроль за осуществлением системы работы над ошибками;  -объем классных и домашних работ;  -периодичность проверки тетрадей учителем**.**  3. Информация руководителей МО:  - анализ школьных предметных олимпиад и подготовка учащихся к  районным олимпиадам.  4.Обобщение опыта работы; распространение опыта через различные формы: конкурсы, выставки, конференции, публикации | **Ноябрь**  **3 заседание** |
| **4** | 1. Состояние работы в школе по предпрофильной подготовке учащихся.  2. Утверждение экзаменационного материала для переводных экзаменов.  **3.** Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-воспитательной деятельности.  4. Анализ мониторинга обучающихся.  **5.** Проведение пробных экзаменов в новой форме в 9 и 11 классах: опыт, проблемы. | **Январь**  **4 заседание** |
| **5** | 1.Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке как средство эффективной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации, система работы с КИМами, бланками регистраций.  2. Работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности.  3. Утверждение графика годовых контрольных работ**.** | **Апрель**  **5 заседание** |
| **6** | 1.Подготовка к экзаменам.  - контроль выполнения плана работы школы по подготовке обучающихся к ГИА;  - результаты диагностических работ по подготовке к экзаменам, пробных экзаменов.  - изучение инструкции о проведении итоговой аттестации;  - утверждение расписания экзаменов, консультаций, экзаменационных комиссий;  - выполнения плана работы школы по подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА;  - подготовка приказов на сопровождение учащихся в ППЭ. | **Май**  **6 заседание** |
| **7** | 1. Итоги методической работы.  2. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы за 2016/2017 учебный год.  3. Итоги мониторинга учебного процесса за год. Мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей.  4. Составление плана аттестации и курсовой подготовки на следующий год.  5.Обсуждение проекта нового учебного плана (школьный компонент, элективные курсы) на 2017-2018 учебный год.  6. Отчет руководителей МО. Анализ работы МО за год:  - итоги внеклассной работы по предметам;  -эффективность и результативность проведения предметных недель;  -отчет руководителей МО о наставничестве. | **Июнь**  **7 заседание** |

**5.5. Инновационная деятельность школы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Ответственные** | **Сроки** | **Формы завершения, выход результатов** |
| 1. | Мастер-классы | Завучи | В течение года | Обобщение опыта |
| **2.** | Участие в образовательных проектах, направленных на повышение качества образования | Завучи | В течение года | Исследовательские работы, проекты |
| **3.** | Использование мультимедийной техники в школе | Завучи | В течение года | Контроль и руководство |
| 4. | Информационное обеспечение обучающихся и воспитанников | Заместитель директора  по УВР, учитель информатики | В течение года | Создание локальной сети, банка данных ИК-технологий и уроков. |
| **5.** | Проектные и исследовательские работы обучающихся и воспитанников | Заместитель директора  по УВР, учителя - предметники | В течение года | Исследовательские работы, проекты, презентации. |
| 6. | Неаудиторная работа в 1-х -6-х классах по стандартам 2 поколения | Завуч начальной шк., учителя | В течение  года | Анализ уровня обученности учащихся. |
| 7. | Ведение электронного журнала Дневник. РУ | Заместитель директора  по УВР | В течение года | База данных |
| 8. | Педагогам, имеющим первую и высшую квалификационные категории, работать над созданием и пополнением электронного портфолио | Завучи | В течение года | Создание локальной сети, банка данных ИК-технологий и уроков |

**Раздел VI. Контроль и руководство учебно-воспитательным процессом.**

**АВГУСТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты, содержание**  **контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Организация образовательного процесса, режим работы школы на 2016-2017учебный год. Готовность школы к новому учебному году. | До 27.08 | Текущий, тематический, подготовка документов | Директор | Совещание при директоре  Протокол |
| 2. | Расстановка кадров.  Обновление картотеки  педкадров. | До 27.08 | Тематический | Директор  ЗДУВР,  делопроизводитель | Совещание при директоре.  Картотека |
|  | Уточнение и корректировка учебной нагрузки учителей школы. | До 27 .08 | Тематический | Директор  ЗДУВР | Совещание при директоре  Утверждение |
| 4 | Комплектование школьной библиотеки учебной и методической литературой. Соответствие УМК утвержденному перечню учебников.  Выдача учебников учащимся. | До 27.08  По графику | Тематический | Администрация  Педагог - библиотекарь | Совещание при директоре.  Акт |
|  | Подготовка к празднованию  «Дня знаний». | До 31.08 | Администра  тивный | ЗДВР | Сценарий |
|  | Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по технике безопасности. | 31.08 | Персональный | Администрация  Специалист по ОТ и ТБ | Акт Рекомендации |

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Проведение первых  заседаний ШМО. | 01.09 | Администра  тивный | Руководители ШМО | Заседания ШМО  Протокол |
|  | Итоги работы школы за 2015-2016 учебный год и основные задачи педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год. Итоги ГИА - 2016г.Утверждение план работы школы. | 02.09 | Тематический | Администрация | Педсовет №1.  Протокол презентация,  публичный доклад |
|  | Завершение комплектования  1-х-11 -х классов. | До 03.09 | Текущий, тематический | Директор | Книга движения учащихся |
|  | Сбор информации о трудоустройстве выпускников. | До 03.09 | Административный | ЗДУВР,  кл. рук. 9, 11кл. | Справка |
|  | Распределение часов обязательного школьного компонента,  элективных курсов. | До 03.09. | Административный | ЗДУВР | Тарификация  Совещание  при ЗДУВР |
|  | Инструктаж (под роспись) по ведению электронных журналов, другой документации. | До 05.09 | Административный | ЗДУВР,  тьютор | Инструктаж на совещании  при ЗДУВР |
|  | Утверждение списков учителей, желающих повысить квалификационную категорию. | До 05.09 | Тематический | Директор  ЗДУВР | Совещание  при ЗДУВР |
|  | Составление расписания  уроков. | До 05.09 | Административный | ЗДУВР | Утверждение |
|  | Проведение «Дня знаний». | 05.09 | Административный | ЗДВР | Школьный сайт |
|  | Итоги методической работы в 2015 - 2016 учебном году и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2016 – 2017 учебном году». Утверждение плана методической работы школы на 2016-2017 учебный год.  Коррекция планов работы МО.  Соответствие рабочих программ учебных предметов, тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.  Организация наставничества. | 06.09 | Административный | ЗДУВР | 1 заседание МС Протокол  План |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка. | 08.09 | Текущий, тематический | Директор | Совещание при директоре  Протокол |
|  | Проведение беседы по соблюдению правил ТБ  учащихся в урочное и внеурочное время.  Профилактика ДДТТ. | 08.09 | Тематический | Специалист по ОТ и ТБ,  ЗДВР | Совещание при директоре |
|  | Организация дежурства по школе. | 2 неделя | Административный | ЗДВР | График |
|  | Соответствие рабочих программ учебных предметов, тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Анализ КТП учителей  по элективным курсам,  планов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. | До 10.09 | Административный  Просмотр, собеседование | ЗДУВР | Утверждение,  справка на совещании  при ЗДУВР,  протокол 15.09 |
|  | Организация неаудиторной занятости. | 2 неделя | Административный | ЗДУВР | Справка, расписание |
|  | Итоги проверки электронного журнала, личных дел. | До 24 .09 | Тематический  Просмотр | ЗДУВР I ст.  обучения,  тьютор, ЗДУВР | Справкана совещании  при ЗДУВР |
|  | Проведение родительских собраний. Родительское собрание по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЕ  для родителей 9-11 кл. | 4 неделя  30.09 | Административный | ЗДУВР,  ЗДВР,  кл. руководит., учителя – предметники,  куратор ГИА | Протокол |
|  | Организация работы педагогического коллектива по выполнению задач 2016-2017 учебного года. Планирование работы МО и МС. Утверждение графика предметных недель, открытых уроков, к./р., л/р на 1 полугодие. | 2 неделя | Административный | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст.  обучения,  ЗДВР | 2 заседание МС Протокол  План,  График |
|  | Изучение степени адаптации учащихся 1,5 классов. | С 10.09-10.10.2016 | Классно-обобщающий  Посещение уроков, проверка тетрадей, анкетирование,  диагностика | ЗДУВР,  ЗД УВР Iст. обучения, бывшие классные рук. | Справка на педсовете  Советы и рекомендации |
|  | Час общения с молодыми специалистами. | 3 неделя | Административный | Наставники, ЗДУВР | Справка |
|  | Входной контроль по русскому языку и  математике в 3-11 классах. | С 13.09.  -16.09.2016 | Административный  Контрольные работы | ЗДУВР  I ступени  обучения,  ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР,  протокол |
|  | Анализ состояния подготовленности учащихся 1-х классов по русскому языку, чтению и математике. Проверка уровня сформированности навыков и техники чтения учащихся 2-5 классов. | 3 неделя | Административный | ЗДУВР  ЗДУВР Iступени обучения  учителя литературы | Справка на совещании при директоре |
|  | Подготовка к проведению Дня учителя. | 3 неделя | Административный | ЗДВР | Сценарий |
|  | Выработка основных направлений работы школы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в 2016-2017 учебном году. Анализ результатов ГИА (9, 11 классы) выявление недостатков, разработка мероприятий по повышению качества обучения. | 1 неделя | Тематический | ЗДУВР,  Куратор ГИА | Справка на совещании при директоре  План  Протокол |
|  | Результаты комплектования классов. | До 19.09. | Административный | Директор | Совещание при директоре |
|  | Посещаемость занятий обучающимися. | До 19.09. | Персональный. Наблюдение, беседа | ЗДВР | Справка на совещании при директоре |
|  | Работа с детьми «Группы риска» 1-11 кл. Формирование банка данных учащихся «Группы риска» и из неблагополучных семей. | До 19.09. | Персональный, наблюдение | ЗДВР | Справка на совещании при директоре  Банк данных |
|  | Организация работы в 1- 6 классах в рамках ФГОС ООО. Контроль за уровнем преподавания в соответствии с требованиями ФГОС. | В течение месяца  до 24.09 | Тематический, наблюдение, беседа, посещение уроков, просмотр документации | ЗД УВР  I ступени обучения,  ЗДУВР,  РШМО  Амбалова М.К., Дзестеоорва Л.В. | Справка  на совещании  при ЗДУВР Протокол 29.09 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Планы воспитательной работы (в 1-6 кл. с учётом  требований ФГОСНОО и  ООО). Определение качества составления. | 1 неделя  (до 05.10) | Текущий, тематический, анализ | ЗДВР | Справка на совещании при директоре Утверждение |
|  | Организация и проведение методической недели (неделя естественно –научного цикла).  Проведение мероприятий в рамках VIВсероссийского фестиваля науки.  Итоги Недели. | С 01.10. по 08.10.2016 | Предметно- обобщающий Посещение мероприятий | ЗДУВР, РШМО  Амбалова М.К. | Отчет-презентация, информация на сайт,  на совещании  при ЗДУВР |
|  | Работа педагогов с одаренными и слабоуспевающими детьми.  План индивидуальной работы с ними. | 1 неделя | Тематический | ЗДУВР,  кл. рук. | Списки одаренных и слабоуспевающ  План  Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Школа молодого учителя: | 2 неделя | Персональный,  наблюдение, посещение уроков | ЗДУВР,  наставики | Справка |
|  | Изучение степени адаптации учащихся 1,5 классов (завершение). Диагностика учебных  затруднений уч-ся 1,5 классов | До 10.10 | Классно-обобщающий.  Посещение уроков, проверка тетрадей, анкетирование,  диагностика | ЗДУВР,  ЗД УВР I ступени обучения, бывшие классные рук. | Справка на педсовете  Советы и рекомендации |
|  | Контроль за оформлением тетрадей учащихся 5-8 классов по русскому языку и математике: соблюдение единых орфографических требований; норм оценок и видов письменных работ; контроль за осуществлением системы работы над ошибками, объема классных и домашних работ; периодичностью проверки тетрадей учителем. | До 10.10. | Тематический  Просмотр, собеседование | ЗДУВР,  ЗД УВР  I ступени обучения, руководители ШМО  Амбалова М.К., Дзестелова Л.В. | Справка на МС (ноябрь) |
|  | Проведение школьного этапа и подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников. | По сроку УО | Административный | ЗДУВР | Информация на МС |
|  | Организация и проведение методической недели (неделя осетинского языка и литературы). Проведение семинаров – практикумов в рамках предметной недели по работе с одаренными детьми. Итоги Недели. | 3 неделя  10.10.16-17.10.16 | Предметно- обобщающий  Посещение мероприятий | РШМО  Черджиева Т. Г. | Отчет-презентация,информация на сайт,  на совещании  при ЗДУВР  27.10. |
|  | Предварительные итоги успеваемости за I четверть. | 3 неделя  (до 19.10) | Административный | ЗДУВР,  классные руководители | Совещание при директоре  Протокол  Собеседование с учит.-пред. |
|  | Планирование работы во  время осенних каникул. | До 19.10 | Админист  ративный | ЗДВР | План на совещании при директоре |
|  | Итоги школьных олимпиад. | До 26.10. | Предметно-обобщающий | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Обновление стендов  «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ». | 4 неделя |  | Куратор ГИА | Информационный стенд |
|  | Подготовка обучающихся 9  и 11 классов к ГИА. Работа  по тренировке заполнения бланков ЕГЭ, ГИА по основным предметам и предметам по выбору. | До 26.10. | Административный | Куратор ГИА,  учителя-предметники | Справка на совещании  при ЗДУВР  Протокол |
|  | Подготовка документов по аттестации педагогов на категорию и на соответствие  занимаемой должности. | По сроку УО  До 25.09. | Админист  ративный | ЗДУВР | Пакет документов |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Итоги успеваемости и движения учащихся за 1 четверть. | До 5.11. | Административный | ЗДУВР | Справка на педсовете |
|  | Качество работы учителей и классных руководителей с электронным журналом. | До 5.11 | Тематический | ЗДУВР,  ЗД УВР Iступени обучения | Справка на педсовете |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы. | 10.11. | Тематический | Админист  рация | Педсовет №2. Протокол |
|  | Совет по профилактике. | 2 неделя | Административный | ЗДУВР,  ЗДВР | Протокол |
|  | Провести классные  родительские собрания. | 2 неделя | Тематический | ЗДВР | Протокол |
|  | Информирование учащихся по вопросам ЕГЭ, ГИА:  знакомство с инструкцией (создание листа ознакомления  с инструкцией). | 2 неделя | Тематический | Куратор ГИА | Листы  ознакомления с инструкцией |
|  | Подготовка базы данных по  УО на электронном носителе (работа с классными руководителями по формированию БД 9,11 класс. | 2 неделя | Административный | Куратор ГИА,  классные  руководители | База данных по ОУ на  электронном носителе |
|  | Контроль посещаемости занятий обучающимися за 1 четверть. | До 15.11 | Административный | ЗДВР | Справкана совещании при директоре |
|  | Состояние техники безопасности на уроках физики, химии, информатики. | До 15.11 | Персональный, посещение уроков, просмотр документации | Специалист по ОТ и ТБ | Справка на совещании при  директоре |
|  | Анализ преподавания предметов естественно –научного цикла(математика, информатика, физика). Обеспечение базового уровня образования учащихся. | В течение месяца | Предметно- обобщающий  Посещение уроков | ЗДУВР,  РШМО Амбалова М.К. | Справкана совещании при  директоре  Протокол |
|  | Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса. | 3 неделя | Тематический | ЗДУВР I ст.  обучения,  ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Контроль ведения обучающимися рабочих  тетрадей по осетинскому  языку в 3-х - 11-х классах | 3 неделя | Тематический  Просмотр, собеседование | ЗДУВР | Справка на МС 27.11 |
|  | Принять участие в районных предметных олимпиадах. | В течение месяца | Администра  тивный | ЗДУВР,  РШМО | Информация на МС |
|  | Преемственность в обучении учащихся в начальной школе и в среднем звене. | 4 неделя | Тематический | ЗДУВР | 3 заседание МС  Протокол |
|  | Контроль за ведением элективных курсов. | 4 неделя | Админист  ративный Посещение уроков | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Школа молодого учителя: | 1 неделя | Административный | ЗДУВР,  наставники | Справка |
|  | Педагогический консилиум по вопросу «Преемственность в обучении и воспитании обучающихся 5-х классов. Состояния адаптации к новым социальным условиям учащихся 5-х классов». Подведение итогов успеваемости учащихся 5 классов в 1-й четверти. | 1 неделя | Административный | ЗДУВР,  классные руководители | Протокол |
|  | Анализ состояния проверки рабочих и контрольных  тетрадей 3-4, 9-11 классов:  - по русскому языку;  - по математике. | 1 неделя | Тематический  Просмотр, собеседование | ЗДУВР,  РШМО  Амбалова М.К, Дзестелова Л.В | Справка на МС (январь) |
|  | Организация и проведение методической недели  (неделя гуманитарного цикла)  Проведение семинаров – практикумов в рамках предметной недели по работе с одаренными детьми. Итоги Недели. | 1-2 неделя  01.12.-10.12. | Предметно- обобщающий Посещение мероприятий | ЗДУВР,  РШМО  Дзестелова Л.В | Отчет-презентация,  информация на сайт,  на совещании  при ЗДУВР |
|  | Пополнение информационного стенда по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. | 2 неделя | Административный | Куратор ГИА | Стенд |
|  | Первичное анкетирование о выборе экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ. | 2 неделя | Административный | Куратор ГИА, классные руковод. | Сводная ведомость |
|  | Проведение репетиционного ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку  и   математике. | До 20.12 | Административный | ЗДУВР, Куратор ГИА учителя-предметники | Справка на  совещании при директоре |
|  | Предварительные итоги успеваемости за I полугодие. | До 20.12 | Административный | ЗДУВР I ст.  обучения,  ЗДУВР классные  руководители | Совещание при директоре  Протокол  Собеседование с учит.-пред. |
|  | Анализ работы с детьми и семьями «группы риска» | До 20.12 | Персональный, наблюдение | ЗДВР | Справка на совещании при директоре |
|  | Анализ посещаемости за IIчетверть. | До 20.12 | Админист  ративный | ЗДВР | Справка на совещании при директоре |
|  | Изучение уровня  преподавания и уровня готовности к ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору. | До 20.12 | Посещение уроков, проверка документации | Директор,  Куратор ГИА | Справка на  совещании при директоре |
|  | Подготовка к новогодним праздникам. | 3 неделя | Административный | ЗДВР | Сценарий |
|  | Проведение полугодовых контрольных работ по математике, русскому и осетинскому языкам.  Анализ административных контрольных работ за 2четв. | До 20.12.  До 24.12 | Промежуточный | ЗДУВР I ст.  обучения,  ЗДУВР | Справкана совещании  при ЗДУВР |
|  | Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов. | До 24.12 | Предметно-обобщающий | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |

**ЯНВАРЬ корректировать**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Работа по формированию базы данных на выпускников 9-х, 11 классов, формирование списков организаторов на районных тренировочных ЕГЭ. | До 09.01  2 неделя | Административный | ЗДУВР | База данных |
|  | Проверить санитарно-гигиеническое состояние учебных кабинетов. | 2 неделя | Персональный | Специалист по ОТ и ТБ | Акт |
|  | Итоги успеваемости и движения учащихся за 1 полугодие. | До 10.01. | Административный | ЗДУВР | Справка на педсовете |
|  | Качество работы учителей и классных руководителей с электронным журналом. | До 10.01. | Тематический | ЗДУВР I ст.  обучения,  ЗДУВР | Справка на педсовете |
|  | Воспитательная система школы с учетом требований ФГОС и стратегии развития воспитания | 12.01. | Административный | Админист  рация | Педсовета №3.Протокол |
|  | Совет по профилактике для учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам 1 полугодия. | 13.01 | Административный | ЗДУВР, ЗДВР | протокол |
|  | Провести классные родительские собрания и родительское собрание по вопросам подготовки к ЕГЭ, ГИА. (Проведение тренировочного тестирования).  Индивидуальное информирование и консультирование.  Оформление листа ознакомления с нормативными документами. | 14.01 | Административный | ЗДУВР,  классные руководители | Протокол беседы  Лист ознакомления с нормативными  документами |
|  | Неделя классных руководителей. Итоги Недели. | 3 неделя  16.01.-23.01. | Предметно- обобщающий Посещение мероприятий | ЗДВР,  руководитель МО классных руководителей | Отчет-презентация,  информация на сайт,на совещании  при ЗДУВР,  информацион  ная папка |
|  | Контроль выполнения  программ по учебным предметам за первое полугодие. | 3 неделя  (19.01) | Предметно - обобщающий | ЗДУВР I ст.  обучения,  ЗДУВР | справка на совещании при директоре |
|  | Выполнение практических и лабораторных работ по предметам естественно- научного цикла. Анализ состояния проверки тетрадей  для практических и лабораторных работ по  физике, химии, биологии, информатике | 3 неделя  (19.01) | Предметно - обобщающий Просмотр, собеседование | ЗДУВР руководитель  ШМО  Амбалова М.К. | справкана совещании при директоре |
|  | Анализ воспитательной работы за 1 полугодие. | 3 неделя  (19.01) | Административный | ЗДВР | Справка на совещании при директоре |
|  | Контроль за формированием вычислительных навыков во 2-4-х классах. | 3 неделя  (до 24.01) | Срезовая работа | ЗДУВР I ст.  обучения | Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Мониторинг обучающихся по физике в 8 классе, химии в 9 классе, географии в 10 классах (ШЭ) и его анализ | 3 неделя  (до 25.01) | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Состояние работы в школе по профориентационной подготовке учащихся. Провести круглый стол с людьми разных профессий. | До 25.01 | Административный | ЗДУВР,  ЗДВР,  классные руководители, РШМО | 4 заседание МС  28.01.  Протокол  справка |
|  | Посещение уроков математики и русского языка в 4 классах. | В течение месяца | Административный | Будущие учителя  5-х классов  (математика, русский язык) | График посещений |
|  | Сбор уточненных данных о выборе экзаменов выпускников в форме ЕГЭ. | В течение месяца | Административный | ЗДУВР | База данных |
|  | Школа молодого учителя: | В течение месяца  (до 30.01) | Административный | Директор  ЗДУВР,  наставник | Справка |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Оформление документов учащихся 9, 11 классов, которые будут сдавать ГИА в форме ГВЭ. Беседы с родителями учащихся. | 1 неделя | Административный | ЗДУВР | Заявления |
|  | Провести день российской  науки. | 8 февраля | Административный | ЗДУВР | Школьный сайт |
|  | Система взаимопосещения уроков учителями в рамках работы ШМО. | 1-2 неделя | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании при директоре  18.02.2017г. |
|  | Проведение пробного ОГЭ,  ЕГЭ по русскому языку и   математике. | До 18.02 | Административный | ЗДУВР,  учителя-предметники | Справкана совещании  при ЗДУВР  23.02. |
|  | Система работы учителя-предметника по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Контроль системы опроса на уроках и наполняемость отметок у слабоуспевающих учащихся. | До 20.01 | Административный  Посещение уроков, собеседования с учащимися, классными рук. | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР  24.02 |
|  | О проведении тематического контроля за преподаванием уроков ОМРК. | До 25.02 | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Оформление и регистрация заявлений в книге регистраций заявлений на ЕГЭ | До 27.02 | Административный | ЗДУВР,  классные руководители | Заявления,  журнал регистрации |
|  | Школа молодого учителя: Круглый стол | В течение месяца | Административный | Наставники, ЗДУВР | Справка |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы,**  **методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Провести предметную неделю в начальной школе.  Итоги Недели. | 2 неделя  01.03.-07.03. | Предметно- обобщающий Посещение мероприятий | ЗДУВР I ст.  обучения | Отчет-презентация,информация на сайт,  на совещании  при ЗДУВР, 23.03.информационная папка |
|  | Контроль успеваемости обучающихся 9,11-х классов. Организация повторения, итоги классно-обобщающего контроля в выпускных классах. | До 15.03 | Классно-обобщающий | Директор  ЗДВР, | Справкана совещании при директоре16.03 |
|  | Предварительные итоги успеваемости за III четверть | До 15.03 | Административный | Завучи,  классные руководители | Совещание при директоре  Протокол  Собеседование с учит.-пред. |
|  | Анализ посещаемости за III четверть | До 15.03 | Административный | ЗДВР | Справка на совещании при директоре |
|  | Организация работы по предпрофильной подготовке в 8 классах классными руководителями.  Контроль проведения диагностики учащихся 8,9 классов в рамках профориентации | В течение месяца | Текущий | Зам. директора по УВР, ВР | Совещание при директоре |
|  | Итоги проведения республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальных конкурсов. | До 22.03 | Предметно-обобщающий | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Результативность использования часов школьного компонента | До 22.03 | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР |
|  | Школа молодого учителя: Подготовка к участию в республиканском профессиональном конкурсе "Педагогический дебют" | В течение месяца | Административный | Наставники,  ЗДУВР | Справка |
|  | Качество работы учителей и классных руководителей с электронным журналом. | До 25.03 | Предметно-  обобщ. | ЗДУВР I ст. обучения,  ЗДУВР | Справка на педсовете |
|  | Итоги успеваемости и движения учащихся за  III четверть. | До 25.03 | Административный | ЗДУВР | Справка на педсовете |
|  | Технологии реализации компетентностного подхода в обучении школьников | 30.03. | Административный | Администрация | Педсовет № 4.  Протокол |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
| 1 | Совет по профилактике | 10.04 | Административный | ЗДУВР, ЗДВР | протокол |
| 2 | Родительское собрание  -Результаты пробных экзаменов  -Правила проведения ЕГЭ  -Знакомство с нормативными документами. | 08. 04 | Административный | ЗДУВР, классный руководитель, | Протокол, информация на сайт |
| 3 | Собрать информацию о предстоящей итоговой аттестации. | До 10  апреля | Тематический | ЗДУВР | График |
| 4 | Провести школьную олимпиаду по математике и русскому языку в начальных классах. | 2 неделя | Предметно – ообщающий | ЗДУВР I ст.  обучения | Информация на сайт, информационная папка |
| 5 | Результаты подготовки учащихся 11-классов к ЕГЭ на основе итогов пробных экзаменов по русскому языку и математике. Выработка рекомендаций по возникшим проблемам. Анализ учителями – предметниками работ учащихся. | До 19.04 | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании при директоре Протокол |
| 8 | Состояние техники безопасности на уроках физической культуры. | До 16.04 | Персональный, посещение уроков, просмотр документации | Директор, Специалист по ОТ и ТБ | Справкана совещании при директоре |
| 9 | Оформление сводной таблицы участников экзаменационных испытаний по выбору и датам. | До 25.04 | Административный | ЗДУВР | Сводная таблица |
| 10 | Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке, как средство эффективной подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации. Работа с учащимися, имеющими низкие учебные возможности. Утверждение графика годовых контрольных работ. | 28.04 | Административный | ЗДУВР, РШМО ЗДУВР I ст.  обучения, | 5 заседание МС Протокол,  график |
| 11 | Неделя молодого специалиста:  открытые уроки;  мастер-класс;  методическая выставка;  презентация по теме самообразования;  внеклассное мероприятие  конкурс профессионального мастерства "Зажги свою звезду. | В течение месяца  До 29.04 | Административный | Наставники,  ЗДУВР | Справка |
| 12 | Качество подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль за сохранением здоровья школьников в период их подготовки к экзаменам, в учебной деятельности (дозировка домашнего задания). | До 25.04 | Административный | ЗДУВР, учителя – предм. | Справка на совещании  при ЗДУВР 27.04 |
| 13 | Контроль за уровнем формирования навыков чтения во 2-4-х классах. | До 25.04 | Тематический Посещение уроков, наблюдение | ЗДУВР I ст.  обучения,  РШМО  Дзестелова Л.В | Справка на совещании  при ЗДУВР |
| 15 | Проведение Всемирного Дня Здоровья. | до 27.09 | Административный | ЗДУВР,  ЗДВР, учителя  физ-ры | Школьный сайт |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Проверить работу школьной библиотеки  по организации массовой работы с учащимися. | 1 неделя | Тематический | Директор, ЗДУВР | Анализ  Справка на совещании при директоре |
|  | Совет профилактики. | До 15 мая | Административный | ЗДУВР, ЗДВР | Протокол |
|  | Диагностика учащихся  1-3 кл.. Итоговая  комплексная  диагностическая  работа для учащихся 1-3 классов. | 2-3 неделя  (с 11-17) | Тематически-  обобщающий | ЗДУВР I ст.обучения,  ЗДУВР  РШМО  Дзестелова Л.В.,  Амбалова М.К. | Справка на совещании при директоре |
|  | Контроль за уровнем ЗУН учащихся. Анализ уровня обученности учащихся 2-11 классов. | По графику  до 24.05 | Административный  Контрольные работы | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст. обучения | Анализ,  справка на совещании при директоре |
|  | Анализ посещаемости за IY четверть | До 24.03 | Административный | ЗДВР | Справка на совещании при директоре |
|  | Работа школы в летний период:  -организация трудоустройств на лето обучающихся из малообеспеченных семей;  -организация летнего отдыха и оздоровления;  -о профилактике безнадзорности в летний период;  -работа с обучающимися «группы риска» в летний период | До 24.03 | Административный | Директор,  ЗДВР | Информация на совещании при директоре  План работы |
|  | Предварительные итоги успеваемости за 2 полугодия. | 25.05 | Административный | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст.обучения,  классные  руководители | Совещание при директоре  Протокол  Собеседование с учит.-пред. |
|  | Подготовка к Последнему  звонку и его проведение. | До 23.05 | Административный | ЗДВР | Сценарий |
|  | «О допуске учащихся 9-го,  11-го классов к итоговой аттестации»,  «О переводе учащихся 1-х классов в следующий класс», «О подготовке к ГИА учащихся 9, 11 классов» | 16.05 | Административный | Администрация | Педсовет № 5.  Протокол |
|  | Анализ мониторинга выпускников 4-х классов (ВПР) | 4 неделя  До 27.05 | Административный | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст. обучения | Справка на совещании  при ЗДУВР  1.06 |
|  | Мониторинг достижений обучающихся по географии Осетии и истории Осетии. | В течение месяца  До 27.05 | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании  при ЗДУВР  1.06 |
|  | Проверить прохождение программного материала по предметам учебного  плана и практической части за год (контрольных, практических и лабораторных работ). | 4 неделя  До 30.05 | Административный | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст.обучения, | Справка на совещании  при ЗДУВР  1.06 |
|  | Контроль за уровнем ЗУН учащихся 5,6,7,8,10 классов. | 22.05-31.05. | Переводные экзамены | ЗДУВР | Анализ,  справка на совещании  при ЗДУВР  22.06 |
|  | Проверить объективность выставления годовых оценок. | 4 неделя  До 30.05 | Промежуточный | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст.обучения, | Справка на совещании  при ЗДУВР  22.06 |
|  | Школа молодого учителя: Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами. | В течение месяца  До 27.05 | Административный | Наставники,ЗДУВР | Справка, отчеты наставников |
|  | «Подготовка к экзаменам».  Контроль выполнения плана работы школы по подготовке обучающихся к ГИА» | 4 неделя  24.05 | Административный | ЗДУВР, | 6 заседание МС Протокол  Справка |
|  | Проверить готовность кабинетов к экзаменам. | | | | |
|  | Утвердить расписание экзаменов, консультаций, экзаменационных комиссий. | | | | |
|  | Оформить стенд по итоговой аттестации. | | | | |
|  | Прием отчетов и журналов. | | | | |
|  | Провести итоговые педсоветы:  № 6 «О переводе учащихся 2-8-х , 10-го классов в следующий класс».  №7 «О пересдаче неудовлетворительных оценок»  №8 «Об окончании учащимися 9-го, 11-го классов» | | | | |

**ИЮНЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Объекты, содержание контроля** | **Сроки исполнения** | **Виды, формы, методы контроля** | **Кто осуществляет контроль** | **Форма**  **завершения** |
|  | Направить учителей на курсы повышения квалификации при РИПКРО. | 1 неделя | Персональный контроль | ЗДУВР | Удостовере -  ние |
|  | «Итоги методической работы»  1. Обсуждение проекта нового учебного плана (школьный компонент) на 2017-2018 учебный год.  2. Отчет руководителей МО. | 4 неделя  23.06 | Административный | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст.  обучения,  РШМО | 7 заседание МС Протокол  Проект  Отчет |
|  | Подготовка ведомостей итоговых оценок для выставления в аттестат. | До 20.06 | Административный | Классный руководитель | Ведомость |
|  | Подведение итогов работы 1- 6 классов по введению ФГОС ООО в 2016-2017 уч.г. | 1-4 неделя | Фронтальный | Директор школы | Совещание  при директоре  корректировка  плана мероприятий  по переходу на  ФГОС ООО  с учетом опыта и  пожеланий  педколлектива |
|  | Результаты государственной (итоговой) аттестации. | 1-4 неделя | Предметно- обобщ. | Администрация | Справка на совещании при директоре |
|  | Контроль за состоянием школьной документации  (личные дела уч-ся,  электронные журналы). | 4 неделя  (до 29.06) | Промежуточный | ЗДУВР,  ЗДУВР I ст.  обучения | Справка на совещании при директоре |
|  | Итоги успеваемости и движения учащихся за год. | До 29.06 | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании при директоре29.06 |
|  | Аттестация педагогов на следующий учебный год, требования к аттестационной документации. | До 29.06 | Административный | ЗДУВР | Справка на совещании при директоре |
|  | Анализ работы ОУ в  2016-2017 учебном году. | До 29.06 | Административный | ЗДУВР,  ЗДВР,  ЗДУВР I ст.  обучения | Анализ |
|  | Подготовить предварительные распределения кадров и предварительную тарификация на 2017-2018 учебный год. | До 29.06 | Административный | Директор,  ЗДУВР | Тарификация |
|  | Составить план учебно-воспитательной работы на  2017-2018 учебный год. | До 29.08 | Административный | Администрация | План |

**Раздел VII. Укрепление и развитие учебно-материальной базы.**

1. Продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы школы, используя помощь спонсоров и шефов:

- приобрести учебно-наглядные пособия согласно заказу;

- увеличить фонд художественной и методической литературы в библиотеке;

-дооснащение средствами ИКТ кабинетов учителей-предметников

2. Обеспечить школьные мастерские сырьем в целях выполнения программных требований.

3.Следить за благоустройством территории школы, посадить деревья, кустарники, цветы и ухаживать за ними.

4.Провести противопожарные мероприятия:

- иметь необходимый противопожарный инвентарь, план эвакуации в случае пожара;

- проводить учения по эвакуации обучающихся на случай экстремальных ситуаций;

- проводить классные часы по противопожарной безопасности.

5.Составить и сдать отчеты ОШ-1, ОШ-2, ОШ-3, тарификационные списки на учителей. Списки детей по всеобучу в микрорайоне школы.

6. Создать малый спортзал.

7.Приобрести оборудование для осуществления дополнительного образования учащихся 1-6-х классов, работающих по стандартам 2 поколения.

8. Произвести косметический ремонт в учебных кабинетах. Освежить стены и потолки в коридорах и вестибюле.

* 1. **Раздел VIII. Цели и задачи школы на новый 2016-2017 учебный год.**

В новом учебном году работа над методической проблемой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как условие обеспечения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

* 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга – ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
  2. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
  3. Создание банка методических идей и наработок учителей школы.
  4. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки.
  5. Разработка механизмов трансляции наработанного передового опыта на другие предметы учебного плана.
  6. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.
  7. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
  8. Активизация работы педагогического коллектива с учащимися, имеющих с высокий уровень мотивации обучения.
  9. Обеспечить реализацию личностно - ориентированного обучения:
* совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися,
* коррекцию знаний школьников на основе диагностической деятельности учителя,
* развитие способностей и природных задатков детей, создание условий для развития учащимся с высоким уровнем мотивации учения,
* ознакомление учителей с инновационными образовательными технологиями, педагогической и методической литературой.