**Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение**

**"Средняя Общеобразовательная Школа №5 г.Беслана"**

 **«Особенности подготовки и проведения интегрированных уроков»**

**Подготовила: учитель английского языка Кастуева З.Т.**

**Особенности подготовки и проведения**

**интегрированных уроков.**

**Интегрированный урок -** одно из новшеств современной методики. Эта технология смело входит в школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы. Не является исключением и английский. Напротив, по своей сути, школьный предмет «английский язык» является интегрированным. Он весь пронизан межпредметными связями и предлагает учащимся знания многих областей науки, искусства, культуры, а также реальной повседневной жизни.

**Интеграция** английского языка может проходить практически с любым предметов школьного курса:

**АНГЛИЙСКИЙ**

**ЯЗЫК**

ИЗО

ЛИТЕРАТУРА

ИНФОРМАТИКА

РУССКИЙ ЯЗЫК

МУЗЫКА

ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

и др.

Одной из важнейших проблем, на мой взгляд, является заметное снижение интереса учащихся к обучению, что во многом обусловлено сложностью программ. Сама специфика обучения английскому языку на современном уровне побуждает к комплексному подходу в обучении школьников этому предмету.

**Интеграция - это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.**

Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

- внутрипредметная - интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов;

**-** транспредметная **–** синтез компонентов основного и дополнительного содержания образования;

- межпредметная — синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

***Интегрированный урок* позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:**

* повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);
* рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
* организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
* показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

**В ходе подготовительной деятельности учитель определяет:**

* свои мотивы проведения интегрированного урока и его цель;
* состав интегрирования, т.е совокупность объединяемых компонентов;
* структуру (последовательность) расположения материала;
* методы и приёмы его предъявления;
* способы увеличения наглядности учебного материала;
* распределения ролей с учителями интегрируемого предмета.

**Затруднения при подготовке интегрированных уроков**

Во-первых, следует просмотреть программы тех предметов, которые предполагается интегрировать с целью выявления похожих по тематике тем. Они необязательно должны быть идентичны, главное – выявить общие направления данных тем и обозначить цель будущего интегрированного урока. При этом нужно не забывать, что цель урока должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний, что необходимо для лучшего усвоения материала.

Во-первых, следует просмотреть программы тех предметов, которые предполагается интегрировать с целью выявления похожих по тематике тем. Они необязательно должны быть идентичны, главное – выявить общие направления данных тем и обозначить цель будущего интегрированного урока. При этом нужно не забывать, что цель урока должна быть направлена на более глубокое изучение материала и практическое подкрепление теоретических знаний, что необходимо для лучшего усвоения материала.

В-третьих, следует обратить особое внимание на организацию интегрированного урока: тщательно продумать расположение необходимого оборудования, чтобы не отвлекаться на его поиски или развешивание во время урока; продумать формы организации практической работы обучающихся и расставить соответственно столы; заранее разложить на столах необходимый раздаточный и рабочий материал. Все это необходимо для более рационального использования времени, отведенного на урок.

В-четвертых, не стоит забывать, что проведение интегрированных уроков требует от педагогов серьёзной тщательной подготовки к уроку. Учителя  должны строго соблюдать регламент урока, тщательно продумывать формы и методы работы на таких уроках. Такие уроки больше похожи на театральную постановку, а следовательно, требуют от учителя умения импровизировать.

В – пятых, основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни.

**При планировании и организации интегрированных уроков учителю важно учитывать следующие условия:**

1.            В интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух-трех
различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока.

2.  Интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке.

3.  При проведении интегрированного урока учителями (ведущими разные предметы) требуется тщательная координация действий.

4. В форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов.

5. В интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим.

6. Чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

**Структура интегрированных уроков отличается от обычных уроков следующими особенностями:**

* предельной четкостью, компактностью, сжатостью учебного материала;
* логической взаимообусловленностью материала интегрируемых предметов на каждом этапе урока;
* большой информативной емкостью учебного материала, используемого на уроке

**Преимущества интеграции на уроке**

* Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.
* Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.
* Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна.
* Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков.
* Они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.
* Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.
* Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Остановлюсь на примерах из собственного опыта. Мной были проведены 2 урока - интегрированный урок по обществознанию и английскому языку и урок по английскому языку и русскому языку.

**Интегрированный урок по обществознанию и английскому языку**

**в 10 классе по теме: «Один день в Британском парламенте».**

В рамках недели предметов гуманитарного цикла был проведен интегрированный урок по обществознанию и английскому языку в 10 классе по теме **«Один день в Британском парламенте»,** подготовленный учителями истории (Басиева Н.Т.)  и английского языка (Кастуева З.Т.). Это занятие способствовало переносу разобщенных знаний и умений из разных дисциплин в единое целое.

Цель урока: активизировать внимание учащихся, разнообразить познавательную и учебную деятельность, создать творческую обстановку.

В основу урока было положено содержание учебников, дополненное материалами из других информационных источников (периодической печати,  Интернета (ролик о заседании парламента), справочной литературы и др.).

На открытом уроке были применены относящиеся к личностно-ориентированному подходу в обучении **приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ)**, с применением мультимедийных компонентов.

Учащиеся 10 «а» класса были поделены на 3 группы, т.к. совместная работа стимулирует познавательную деятельность и коммуникацию, поскольку в этом случае всегда можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Приемы ТРКМ учат логически мыслить, делать выводы, сравнивать, анализировать, развивать языковые навыки. Учащиеся легче понимали тексты, пересказывали их,  используя  приемы чтение со шторками, инсерты, кластеры. Смысловые таблицы, синквейны помогали учащимся выбрать главное, определить детали, дифференцировать информацию.

Таким образом, использование современных образовательных технологий является ключевым условием повышения качества образования, снижаются нагрузки обучающихся и более эффективно используется учебное время, обеспечивается личностное развитие каждого ребенка.

**ТРКМ – здоровьесберегающая технология**, так как обучающиеся получают знания, умеют их применять с гарантированным успехом, когда учитываются их интеллектуальные, мотивационные особенности, тип памяти и мышления, оказывается психолого-педагогическая поддержка. Каждый учится согласно особенностям своей личности.

**Интегрированный урок по русскому языку и английскому языку**

**в 6-7 классах по теме: «Степени сравнения имен прилагательных».**

Средиучащихся 6-7 классов был проведен интегрированный урок (английский язык и русский язык) по теме: **«Степени сравнения имен прилагательных».**

**Цель урока**: сопоставить способы  образования и случаи употребления в речи степени сравнения имени прилагательного в русском и английском языках.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Систематизировать знания учащихся о степени сравнения прилагательного.
* Сравнить способы образования сравнительной и превосходной степени имени прилагательного в русском и английском языках.
* Закрепить орфографические навыки написания имени прилагательного.

*Развивающие:*

* Развивать  умения учащихся анализировать, сравнивать, обобщать.
* Развивать самостоятельность и креативность мышления.
* Развивать коммуникативные способности учащихся

*Воспитательные:*

* Содействовать формированию бережного отношения к языку.
* Осуществлять воспитание патриотизма и интернационализма.
* Воспитывать чувство коллективизма

 Учителярусского языка и английского языка**(**Кудзиева А.С., учитель русского языка и литературы, Кастуева З.Т., учитель английского языка) подобрали разнообразные по сложности задания, сочетая частично-поисковый, исследовательский, проблемный методы обучения с игровыми технологиями.

Чтобы урок был более интересным и насыщенным, была включена игра «Хвастунишка». Используя различные картинки, учащиеся должны были закончить предложения, употребляя прилагательные в различных степенях сравнения на русском и английском языках.

Учащимся также были предложены следующие задания: работа с сигнальными карточками, повторение правила произношения некоторых прилагательных в стихотворной форме в простой сравнительной степени (красивее, удобнее, спокойнее, свободнее). Затем учащиеся пытались найти в пословицах степени сравнения и ответить на вопрос: «Какие русские пословицы соответствуют данным?».

В заключении ребята провели оценку своей деятельности на уроке посредством разноцветной листвы, которой они украсили «Дерево достижений».

Ребятам очень понравилась необычная форма проведения урока. Урок прошел на высоком эмоциональном уровне. Все поставленные цели и задачи были успешно реализованы.

**Интеграция**оживляет образовательный процесс, экономит учебное время, избавляет от утомляемости, ориентирует мышление на будущее, а так же способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию сущностных взаимосвязей явлений и процессов.

 Интегрированный урок даёт возможность ученику более полно увидеть картину явления. Точка пересечения двух предметов (их может быть и больше) является пиком урока, его самоцелью.

Значение интегрированных уроков велико. Они положительно влияют на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов учащихся. Содержание их, обучающая деятельность учителя обращена к личности ученика. Эти уроки способствуют всестороннему развитию способностей, активизации мыслительных процессов у учащихся, побуждают их к обобщению знаний, относящихся к разным областям науки.

Нельзя ждать особого прорыва в изучении иностранного языка, лишь изредка используя в своей практике интегрированные уроки, но уже само включение их в процесс обучения делает его увлекательным и познавательным.